**Использование информационных технологий в организации контроля знаний учащихся.**

Социально-экономические условия нашего времени выдвигают новые требования к выпускнику школы. Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться» для того, чтобы быть востребованным в высококонкурентном и высокотехнологичном мире и уметь влиться в быстро развивающееся общество.

Для их достижения необходимо новое качество обучения, которое во многом связано с информатизацией образования, которое поможет подготовить ученика к жизни в информационном обществе и сделать более эффективной учебно-педагогическую деятельность.

Перед современной школой поставлены задачи, обусловленные переходом к системе непрерывного образования, в связи с чем большое значение приобретает использование в системе обучения информационных технологий. Эта система способствует повышению качества знаний учащихся за счет применения компьютерных технологий в учебном процессе, усилению эффективности системы контроля и управления учебным процессом. Обеспечивает информационную поддержку процесса обучения, а также внедрение в учебный процесс информационных технологий, систем контроля знаний учащихся.

При итоговой аттестации все чаще нашим ученикам предлагают такие формы проверочных заданий как тестирование. Поэтому оценку качества знаний учащихся я стараюсь проводить в тестовом формате с использованием ПК.

Контроль знаний во многом определяется его временными рамками и представляет собой следующие формы:

* текущий контроль небольшого количества учеников;
* тематический контроль некоторого процента учащихся или всего класса;
* предварительный контроль части учащихся или всего класса;
* контроль остаточных знаний;
* итоговый контроль.

В настоящее время достаточно актуальными становятся проблемы повышения объективности контроля, снижения психологического напряжения учащихся при его проведении, уменьшении нагрузки на учителя во время проведения контроля. При разработке методов контроля я использую принцип преемственности, углубления и детализации контроля при переходе от одного этапа к другому.

Существует несколько типов тестовых заданий – это тестовые задания открытого и закрытого типа.

На этапах текущего и тематического контроля я использую закрытые тестовые задания. В таких тестовых заданиях учащимся предлагается выбрать правильный ответ из числа нескольких возможных вариантов. Сложность выбора правильных вариантов ответа регулируется общим числом предлагаемых вариантов. Преимуществом заданий такого типа является возможность простой алгоритмизации контроля, что важно при проведении массовой проверки знаний.

На этапах контроля более высокого уровня (например, итогового) в основном использую тестовые задания открытого типа, в которых задания сформулированы так, что готового ответа нет, нужно сформулировать и вписать ответ самому, в отведенном для этого месте. При этом при выборе заданий использую принцип их углубления по мере перехода от одного этапа контроля к другому, что способствует углублению знаний учащихся.

Построение единой системы проверки знаний проводится на базе текстовых и графических редакторов. В своей работе я использую программы: Tester, Master test, MyTest, Microsoft Office Power Point.

Tester. Средство для создания тестов и проведения универсального тестирования с простым конструированием тестов различной степени сложности, с последующим выводом результирующих оценок. По окончании теста получаем оценку за тест и видим информацию, о том сколько вопросов было, на сколько ответили верно и сколько ошибок.

Master test. Оболочка состоит только из одной программы, которая объединяет в себе редактор тестов, тестирующую программу и просмотр результатов. Количество вопросов не ограничено, а вот количество ответов - не более 6 и только одного типа (выбор одного правильного ответа). Текст вопросов и ответы могут сопровождаться изображением и комментариями. Программа позволяет установить общее время на прохождение теста, а также указать порядок вывода вопросов во время тестирования: по порядку или случайным образом. После того как тестирование пройдено автоматически открывается окно результатов.

MyTest это система программ, в которую входят программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов. Эта программа работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении. Содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. При включении обучающего режима учащийся получает информацию об своих ошибках и верных ответах.

Тесты, созданные в программе Power Point, можно сделать более красочными. У ученика есть возможность исправить неверные ответы. Например, задан вопрос с несколькими вариантами ответов. Если ответ правильный – переходим к следующему вопросу. При неверном ответе получаем сообщение «Неверно, попробуйте еще раз!» и пытаемся получить верный ответ.

При разработке тестов важно использовать ряд основополагающих принципов:

* в начале теста дается краткая инструкция по выполнению задания;
* текст компьютерных тестов необходимо делать кратким и лаконичным;
* каждый тест сопровождается правилами выставления баллов.

Использование мультимедийных средств в школе позволяет моделировать процессы, которые сложно наблюдать в реальной жизни, объединять в единое целое информацию разной природы. При этом использование компьютерных технологий оправдано на всех этапах урока - как при подготовке, так и в процессе обучения (при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН).