**Технологическая карта урока**

Власова Александра Геннадиевна, учитель начальных классов

**Класс:** 2 класс

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** Что такое имя прилагательное?

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Открытие нового знания

**Цель урока:** познакомить учащихся с новой частью речи и ролью её в русском языке.

**Задачи урока: Образовательные:**

* создание условий для формирования исследовательской деятельности учащихся через включение их в учебное исследование;
* формировать умения определять имена прилагательные и отличать от других частей речи;
* совершенствовать умения анализировать результаты исследования, делать вывод; стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

**Развивающие:**

* способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление)
* формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания)
* расширение кругозора и обогащение речи;

**Воспитательные:**

* прививать интерес к предмету;

воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах, группах.

**Планируемые образовательные результаты:**

Предметные:

Знать: Что такое имя прилагательное как часть речи, его значение и употребление в речи; связь имени прилагательного с именем существительным; сравнение как одно из выразительных качеств.

Уметь: находить прилагательное в предложениях; правильно употреблять имя прилагательное в речи; находить связь имени прилагательного с именем существительным;

Личностные:

а) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

б) ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.

в) воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе;

г) умение слышать своего товарища, сопереживать вместе с ним, находить общее мнение.

Метапредметные:

а) *регулятивные:*

- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

-формировать умения самостоятельно решать проблему, делать вывод;

б) *познавательные:*

- умение использовать приобретённые знания и умения в конкретной практической деятельности.

-уметь предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

в) *коммуникативные:*

- развивать учебные умения для решения различных коммуникативных задач;

-формировать собственное мнение;

-оформлять свои мысли в устной речи, читать текст про себя, выделять главное;

-понимать друг друга;

-сотрудничать при совместной работе;

**Методы и формы обучения:** фронтальная, индивидуальная.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, литература.

**Образовательные ресурсы:** Технические средства обучения: компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация.

**Используемая литература:** Книгопечатная продукция: учебник «Русский язык» для 2 класса, авт. В. П. Канакина , В.Г.Горецкий.

Сценарий урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Универсальные  учебные действия*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | **-** Добрый день, ребята! Присаживайтесь на свои места. Я рада приветствовать Вас на уроке русского языка. Сегодня мы будем работать в группах.  -В природе есть солнце.  Оно светит  и всех нас любит и греет.  Так пусть же каждый его лучик  заглянет к нам в класс  и не только обогреет нас,  но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях. (на экране появляется солнышко с улыбкой) **СЛАЙД 1**  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, как это солнышко, что смотрит на вас. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Желаю вам за время работы на уроке подняться по лестнице знаний на ступеньку выше. Успехов вам!  - Откройте свои рабочие тетради и запишите сегодняшнюю дату. Классная работа. | - приветствуют учителя;  - приветствуют друг друга;  - выполняют запись даты в тетради; | **Личностные**:  принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| **2. Актуализация опорных знаний** | **Минутка чистописания.**  - Обратите внимание на доску.  - Что вы заметили?  - Запишем эти соединения заглавной и строчной букв «Пэ» (1 строчка)  -Запишите вторую строчку соединений строчной буквы *п*  с элементами других букв Минутка чистописания для 2 класса  **Словарная работа.**  - Обратите внимание на экран, Вам необходимо расшифровать слово, которое спряталось за этими цифрами *17, 6, 19, 16, 12* **.** Каждое число является порядковым номером букв в алфавите. **СЛАЙД 2**  - Какое же слово получилось? (*ПЕСОК)*  -Запишите это слово у себя в тетради. (один ученик комментирует написание  - Посмотрите еще раз на слайд и проверьте, правильно ли вы записали это слово.  -С какой буквы начинается это слово? («пэ»)  -Сейчас вам предстоит записать ещё несколько знакомых словарных слов, которые тоже начинаются с буквы «пэ». Обратите внимание на доску, тут тоже есть солнышко с необычными лучиками. Под каждым лучиком записано словарное слово. Один ученик должен выйти к доске, взять лучик и про себя прочитать слово , которое там написано, а затем необходимо рассказать об этом слове, не называя его, чтоб другие ребята догадались , что же за слово записано на лучике.  Далее ученики по очереди выходят к доске и загадывают слова. Остальные ребята отгадывают и записывают в тетрадь.  (Слова на лучиках :ПАЛЬТО, ПЕНАЛ, ПОГОДА, ПОМИДОР, ПОСУДА, ПЯТНИЦА, ПРАЗДНИК)  -Давайте теперь проверим, не забыли ли вы , как правильно надо писать эти слова.  -Посмотрите на экран и сверьте свои записи  **СЛАЙД 3**  -Определите часть речи каждого слова, что заметили? (это все имена существительные)  -Расскажите, что такое имя существительное? | - При написании буквы *П* добавляется соединение строчной буквы *п*.  -записывают первую строчу  -записываю вторую строку  - расшифровывают слово и называют его  -записывают слово  - проверяют, правильно ли выполнили задание.  -называют букву «пэ»  -слушают инструкцию по выполнению задания  -записывают словарные слова в тетрадях  -один ученик комментирует, другие ребята проверяют  -определяют, высказывают свои суждения  -вспоминают и рассказывают раннее изученное правило | **Регулятивные**:  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| **3. Организация познавательной деятельности**  **3.1. Целеполагание** | -Ребята, а теперь я предлагаю вам записать однокоренное слово к слову ПРАЗДНИК. Это слово должно отвечать на вопрос КАКОЙ?  -Подумайте, что же это за слово?  -Правильно, это слово ПРАЗДНИЧНЫЙ.  -Еще раз скажите, на какой вопрос отвечает это слово?  -А что оно обозначает?(признак)  -Мы можем назвать это слово существительным?  -А кто знает, какой частью речи является это слово?  - Какова же тема нашего урока?  - Попробуйте определить цель урока (на экране выведена цель урока). | -думают, высказывают свои предположения  « ПРАЗДНИЧНЫЙ»  -Какой?  -Признак  -Нет  -Прилагательное  -Имена прилагательные  -коллективно формулируют цель урока  - Цель: познакомиться с именами прилагательными, учиться распознавать имена прилагательные, знать ,на какие вопросы отвечают имена прилагательные и определить их значимость в нашей речи. | **Познавательные**:  готовность к восприятию нового учебного материала.  **Регулятивные**:  развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. |
| **3.2. Открытие нового знания**  **3.3 Решение проблемы** | **Работа по учебнику.**  **-**Ребята, а какой цветок похож на солнышко?  -Правильно, это РОМАШКА.  -Вспомните, как мы назвали нашу ромашку, которая к нам пришла еще на прошлых уроках (ЧАСТИ РЕЧИ)  -Какие лепестки уже открыты? (СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ и ГЛАГОЛ).  -Сегодня нам предстоит открыть еще один лепесток. Как вы думаете, что же это за лепесток, что на нём будет написано?  -Верно, это имя прилагательное.  Открывается еще один лепесток «ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ». И сегодня нам предстоит , как вы заметили, более подробно поговорить об этой части речи.  -Давайте еще раз посмотрим на слово ПРАЗДНИЧНЫЙ. Вы сказали, что оно обозначает признак предмета. А признак какого предмета может обозначать это слово ?  -Назовите еще другие слова, которые будут обозначать признак предмета. (записываю предложенные слова на доске)  - Давайте попробуем сформулировать правило об имени прилагательном. А именно: на какие вопросы отвечает и что обозначает эта часть речи.  -А теперь обратимся к учебнику и сравним, верны ли ваши высказывания . На с.86 прочитайте правило об имени прилагательном (читает один ученик вслух)  -Молодцы, вы верно все заметили, и самостоятельно сформулировали правило. Запомните его.  -А теперь в группах составьте предложение со словосочетанием ПРАЗДНИЧНЫЙ ПИРОГ.  -Назовите ваши предложения.  -Запишите это предложение в тетрадь. Определите грамматическую основу. (один ученик у доски)  - Осталось решить несколько проблем, связанных с именем прилагательным.  1.С какой частью речи связано имя прилагательное?  -Для этого обратите внимание на предложение, которое вы записали и попробуйте определить, на признак какого предмета указывает слово ПРАЗДНИЧНЫЙ?(пирог)  -Слово «пирог» какой частью речи является?  -Давайте обратимся к отрывку из стихотворения С.Есенина «Береза» **СЛАЙД 4**  *На* ***пушистых*** *ветках*  ***Снежною*** *каймой*  *Распустились кисти*  ***Белой*** *бахромой.*  -Докажите, что выделенные слова являются прилагательными.  -А теперь определите, а к каким словам они относятся?  -А какой частью речи являются эти слова?  -Запишите эти сочетания в тетрадях. ( один ученик у доски).  -А теперь стрелочкой укажите связь прилагательного с существительным.  -Так с какой же частью речи связано прилагательное?  -Молодцы, вы верно все подметили. Прилагательное связано с существительным. Запомните это!   1. Зачем нам в речи имя прилагательное?   -Обратите внимание на экран, что заметили **СЛАЙД 5**  *На ветках*  *каймой*  *Распустились кисти*  *бахромой.*  -Скажите, красиво ли сейчас звучат предложения?  -Как, по вашему мнению, лучше звучит стихотворение? Прочитайте ещё раз без прилагательных, а потом с прилагательными. Какой можно сделать вывод, для чего же нужны прилагательные? | -думают, определяют внешний вид какого цветка похож на солнышко(РОМАШКА)  -части речи  -вспоминают ранее изученные части речи  -предполагают, размышляют  -называют часть речи «ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»  -называют словосочетания (Н-р:ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ, ПРАЗДНИЧНЫЙ ПИРОГ и т.д.)  -называют свои примеры    Высказывают, размышляют, делают выводы  - Сопоставляют свои ответы с формулировкой учебника  -составляют , обсуждают в группах  -называют, определяют наиболее удачное предложение  -записывают предложение, выполняют разбор  -определяют связь слов в предложении (прил.+сущ)  -сущ.  -доказывают свою точку зрения, указывают стрелочкой связь  -делают вывод  - Ответы детей.  -определяют, какие изменения произошли (развитие внимательности)  Дети в парах решают эту проблемы, делают свои выводы и их озвучивают.  ВЫВОД: Имена прилагательные уточняют, украшают слова и всю нашу речь. | **Познавательные**:  умение проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности. |
| **3.4. Первичное закрепление**  **ФИЗМИНУТКА** | - Рассмотрите схему на доске.  **СЛАЙД 6**  **Прилагательное**  **Вопросы что обозначает? с какой частью**  **речи связано?**  - Пользуясь схемой, расскажите, что вам известно об имени прилагательном.  музыкальная | - рассказываают правило об имени прилагательном | **Познавательные**:  использование имеющихся знаний. |
| **4.Повторение и включение в систему знаний (Творческая самостоятельная работа (работа в группах и индивидуальная работа)** | - На доске записаны словосочетания:  ***Долгожданная в  сна, яркое со нце, голубые блака, г ворливые ручейки***  -Прочитайте сочетания, какие орфограммы пропущены?  -Объясните правописание слов с пропущенными буквами. (убираю ромашки)  -А теперь в группах составьте и запишите с данными сочетаниями предложения так, чтобы получился небольшой рассказ. Придумайте название рассказу.  ( В это время 3 ученика работают самостоятельно по индивидуальным карточкам)  **Приложение 1**  -Проверим, какие предложения у вас получились.  -Прочитайте эти предложения ещё раз, но без прилагательных. Красиво ли они звучат? | - Читают , определяют вид пропущенных орфограмм (безударные гласные и непроизносимая согласная)  - Объясняют правописание слов .  - Самостоятельно выполняют задание в группах.  -индивидуальная работа  -читают по одному ученику из группы  -еще раз делают вывод, что имена прилагательные уточняют, украшают слова и всю нашу речь. | **Регулятивные**:  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Коммуникативные:**  развивать учебные умения для решения различных коммуникативных задач. |
| **5. Рефлексия учебной деятельности** | - Давайте вспомним тему урока. С помощью какой части речи нам удаётся делать нашу речь более точной и выразительной?  **СЛАЙД 7**  Отгадайте загадку:  -*Встала радуга-дуга*  *На крутые берега.*  *Через речку мост готов,*  *Он окрашен в семь цветов.*  На экране появляется изображение радуги.  -Перечислите названия цветов радуги. (отвечает 1 ученик)  -Какую часть речи использовали, чтобы назвать цвета радуги?  Игра «РОМАШКА»  По одному представителю команды выходят к доске и срывают по лепестку. На лепестках записаны вопросы, на которые учащиеся должны ответить:   1. *С какой новой частью речи работали на уроке?* 2. *Что такое имя прилагательное?* 3. *Что обозначает имя прилагательное?* 4. *На какие вопросы отвечает имя прилагательное?* 5. *С какой частью речи связано имя прилагательное?*   - Закончите предложение:   * Сегодня на уроке я узнал об …. * У меня были трудности в… почему? * Больше всего мне понравилось…..   - Я могу похвалить себя за…  - Открываем дневники и записываем домашнее задание стр.87, упражнение 150. | - Имя прилагательное.  -слушают  -прилагательное  -отвечают на вопросы  - На уроке я….  - Записываю домашнее задание. | **Личностные**:  ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |

**Приложение 1.**

**Карточка №1**

Запиши слова в два столбика. В первый-имена существительные, во второй-имена прилагательные:

***Яркая, быстрый, медведь, высота, хищный, отважный, тетрадь, весна, дерево, ранняя.***

Составь с одним прилагательным предложение и запиши его.

**Карточка №2**

Составь из данных слов 3 предложения . Запиши их. Подчеркни волнистой линией имена прилагательные:

***Весна, дружная, пришла.***

***Светит, солнышко, тёплое.***

***На, лёд, лесных, треснул, озёрах.***

**Карточка №3**

Вставь в текст подходящие по смыслу имена прилагательные и запиши этот текст:

***Проснулось \_\_\_\_\_ солнышко. Наступило \_\_\_\_\_\_ утро.***

***На траве засверкала \_\_\_\_\_\_ роса. Запели \_\_\_\_\_\_\_\_ птицы.***

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)