**Научно-практическая статья на тему: «Мотивация детей к активному участию на занятиях»**

**Подготовила воспитатель**

**Миннигалиева Алина Радиковна**

**МАДОУ №231**

**2025, Кемерово**

**Мотивация** — это сложный психологический процесс, который активизирует, направляет и поддерживает поведение ребёнка для достижения определённой цели. Она является ключевым фактором успешного обучения, развития и социализации ребёнка. Мотивация ребёнка меняется с возрастом, также его приоритеты или интересы зависят от личных особенностей.

**Существует два основных типа детской мотивации:**

**Внутренняя** - основана на естественном интересе и удовольствии от деятельности.

**Внешняя -** зависит от поощрений и наказаний**.**

**Цель мотивации** — вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу или какой-либо деятельности, создать условия увлечённости, умственного напряжения.

**Мотивация позволяет решить несколько задач:**

- расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков;

- повысить познавательную активность и работоспособность детей;

- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления;

- плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры.

**Проблема темы**

«Мотивация детей к активному участию в занятиях» заключается в формировании интереса к деятельности, создании условий вовлеченности в процесс. Цель мотивации — вызвать у детей интерес к занятию, создать условия увлечённости, направить усилия на осознанное освоение знаний и умений.

Проблема актуальна, так как низкая мотивация может привести к проблемам в обучении, социальной адаптации, психологическому здоровью.

Мотивационные способы для занятий с детьми в детском саду направлены на формирование интереса к деятельности, создание условий увлечённости и умственного напряжения, а также на направление усилий детей на осознанное освоение знаний и умений.

**Для мотивации детей на занятиях в детском саду используются:**

* **Игровые методы**: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.
* **Словесные методы:** чтение и рассказывание сказок, потешек, стихов, разговор, беседа, рассматривание картинок.
* **Практические методы:** упражнения (оказание помощи), совместные действия ребёнка и педагога, выполнение поручений.
* **Наглядные методы:** показ игрушек, предметов, наблюдение за деятельностью взрослых, явлениями окружающей среды, рассматривание живых объектов, показ образца.

Использование ИКТ: игра-викторина, игра «Узнай сказку», игра-ассоциация «Кому что нужно для труда», а также презентации по теме.

**Некоторые примеры использования мотивационных способов на занятиях с детьми в детском саду:**

**Игровая мотивация «Помоги игрушке»**

Ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Например, на занятии по художественно-эстетическому развитию хозяйка потеряла гусят, а ребята помогли найти их в группе.

**Мотивация «Научи меня»**

Основана на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. Педагог сообщает детям, что собирается заняться какой-либо деятельностью, и просит детей научить его.

**Мотивация «Создание предметов своими руками для себя»**

Побуждает детей к созданию предметов и поделок для себя или близких. Например, педагог показывает детям, какую-либо поделку, раскрывает её преимущества и спрашивает, хотят ли они иметь такой же для себя или для своих родных.

Дети отличаются особенной восприимчивостью и любопытством, однако поддерживать этот энтузиазм иногда бывает непросто. Задача педагога заключается в создании условий, стимулирующих активную вовлеченность учеников в образовательный процесс. Рассмотрим несколько эффективных методов мотивации, подкрепленных яркими примерами.

**Играйте вместе!**

Игра — основной вид деятельности дошкольника. Включайте игровые элементы в занятия, превращая учебу в увлекательное приключение. Например, организуйте тематический квест, где каждый правильный ответ приближает воспитанников к разгадке тайны или достижению цели. Можно использовать ролевые игры, имитирующие профессии («строитель», «ученый»), позволяя детям ощутить себя взрослыми специалистами.

Каждый ребёнок нуждается в положительном опыте достижений. Важно отмечать даже небольшие успехи и поощрять старания каждого ребенка. Регулярно устраивайте конкурсы и соревнования, награждая победителей символическими призами или похвалой перед группой. Это создает здоровое соперничество и стимулирует желание совершенствоваться.

* **Применяйте разнообразие форматов занятий.**

Однообразие быстро утомляет детей. Чередование теоретической части с практической деятельностью повышает уровень внимания и заинтересованности учащихся. Используйте мультимедийные презентации, интерактивные доски, онлайн-ресурсы, чтобы сделать материал нагляднее и доступнее.

**Пример**: Когда речь идет о природе, познакомьте ребят с виртуальной экскурсией по заповеднику или ботаническому саду. Затем предложите им нарисовать увиденное или составить рассказ о своем путешествии.

* **Стимулируйте творческое мышление**

Позвольте детям проявлять инициативу и самостоятельность. Предлагайте творческие задания, дающие простор фантазии и самовыражению. Организация проектов, исследовательских работ, экспериментов способствует формированию креативного подхода к решению проблем.

**Пример:** Изучив тему «Космос», попросите ребят придумать собственный проект межгалактического путешествия. Каждый участник описывает свою миссию, выбирает форму космического корабля, определяет цель полета и рассказывает о результатах исследования планет.

* **Поддерживайте позитивный настрой**

Создавайте комфортную психологическую обстановку в группе. Поощряйте дружелюбие, сотрудничество и взаимоподдержку среди детей. Воспитатели должны уметь мягко направлять деятельность группы, помогать каждому ребёнку раскрыть потенциал.

**Пример:** Разделите группу на пары или команды, поставив общую задачу. За успешное выполнение заданий весь коллектив получает награду. Так формируется чувство принадлежности и товарищества.

**Чтобы поддерживать мотивацию детей, важно:**

Акцентировать внимание на успехах и достижениях детей, даже если они небольшие. Положительная обратная связь может значительно повысить уверенность и стремление учиться.

Обращать внимание на усилия, которые приложил ребёнок. Лучше не превозносить черты характера («Ты самый внимательный»), а обращать внимание на усилия, которые приложил ребёнок («Я заметила, что ты попробовал несколько раз, — и это очень здорово!»).

Подводя итог, отметим, что мотивация детей должна строиться на принципах игровой формы подачи материала, регулярном признании успехов, разнообразии форм занятий, развитии творческого потенциала и поддержании положительного климата в группе. Эти методы помогут превратить обучение в интересное и продуктивное путешествие.

**Список литературы**

1. **Виноградова, М. А. Психолого-педагогические условия формирования мотивов к обучению в школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М. А. Виноградова, В. С. Пенюгалова // Молодой учёный. — 2020. — № 1 (291). — С. 125–130.**
2. **Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005.**
3. **Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.**
4. **Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — Москва: Просвещение, 1990.**
5. **Сергеева, Л. В. Мотивационная готовность к школе как основа успешного формирования универсальных учебных действий / Л. В. Сергеева // Эксперимент и инновации в школе. — 2012. — №1.**
6. **Солодянкина, Е. Г. Влияние детско-родительских отношений на мотивацию учения первоклассников / Е. Г. Солодянкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014.**