**Открытый общешкольный урок в форме**

**путешествия на «поезде Победы» по станциям военных лет**

Автор: Гуреева Светлана Викторовна,

учитель начальных классов

муниципального общеобразовательного учреждения

«Бориспольская начальная общеобразовательная школа»

Ракитянского района Белгородской области

2025 год

*Пояснительная записка*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, так как детство и юность – наиболее благоприятное время для воспитания и привития, одного из важнейших чувств, любви к Родине.

Патриотизм – одна из главнейших черт всесторонне развитой личности. Младший школьник должен знать историю своей Родины, испытывать чувство гордости за неё и свой народ, уважать великие подвиги и свершения этого народа. Огромную роль в воспитании этих качеств играет школа.

Президент РФ Владимир Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

*Тема (название) методической разработки* «Дети на большой войне»

*Актуальность и обоснование выбора темы*

Проблема гражданско-патриотического воспитания чрезвычайно актуальна на современном этапе развития нашего общества. В последнее время наблюдается постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Широкое распространение получили равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В настоящее время в основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Согласно новому ФГОС начального общего образования личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- уважение к своему и другим народам;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Также согласно требованиям образовательного федерального государственного стандарта НОО, любой преподаватель просто обязан уделить внимание именно патриотической части воспитания школьников, обучающихся в младших классах. Именно здесь и появляется вопрос, касающийся эффективности и правильности использования средств воспитания в детях патриотизма с учетом особенностей их возраста. Согласно нашему мнению, едва ли не самым эффективным средством для воспитания патриотизма среди детей может стать именно внеурочная деятельность. Данное средство является не только доступным, но также интересным и простым как со стороны восприятия детьми информации, так и со стороны использования этого метода в воспитательных работах. Также мы полагаем, что любые проблемы, касающиеся патриотического воспитания среди детей младшего возраста во время внеурочной работы, должны решаться на высоких уровнях, так как решение проблем затрагивает интеллектуальные особенности школьников младших классов.

Наряду с этим, в массовой педагогической практике возникают следующие противоречия:

- между современными требованиями системы образования к патриотическому воспитанию и недостаточной разработкой практико-ориентированного подхода в системе внеурочной деятельности;

- между воспитанием национальной идентичности личности и неосознанным отношением родителей к проблеме формирования патриотизма у детей.

Указанные противоречия направляют нас на поиск наиболее эффективных условий и средств, для развития патриотического воспитания у младших школьников. Вполне логично, что эффективным средством для развития патриотического воспитания будет являться внеурочная деятельность

*Целевая аудитория* обучающиеся 6-9 лет/ 1-3 классы

### *Цель:* формирование гражданских и патриотических чувств школьников через обращение к памяти о  событиях  Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; расширение кругозора учащихся о жизни детей в трудное для страны военное время.

*Задачи:*

-  воспитание обучающихся в духе  патриотизма  и гражданственности, гордости за достижения родной страны, воспитание гуманистических качеств личности  обучающихся, уважения к другим народам и странам;

**-** формирование жизненных ценностей, мировоззрения учащихся;

- воспитание любви к Родине.

*Планируемые результаты:*

Личностные: ценить и принимать базовые ценности «патриотизм», «уважение».

Регулятивные*:* определять цель деятельности.

Коммуникативные: уметь слушать, высказывать свое мнение, мысли, активно участвовать в уроке.

### *Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых личностных результатов.*

**Краеведческая работа**. Изучение исторического прошлого своей Родины, истории жизни фронтовиков-земляков, детей - героев войны расширяет кругозор обучающихся, повышает интерес к своей «малой» родине, воспитывает любовь к ней.

**Встреча с гостями**. Это могут быть ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, узники концлагерей, дети войны, представители Вооружённых сил и правоохранительных органов, участники СВО. Их выступления делают урок более ярким, эмоциональным и запоминающимся.

**Использование элементов ритуала**. Минута молчания, звук метронома, возложение цветов — методы, которые активизируют обучающихся и придают уроку эмоциональную окраску.

**Рефлексия**. В завершении занятия проведена рефлексия — обобщение полученных знаний, осмысление личностных переживаний и отношения к героизму и мужеству детей в годы войны.

*Описание методической разработки (конспект)*

**Открытый общешкольный урок в форме**

**путешествия на «поезде Победы» по станциям военных лет**

**Ход мероприятия:**

***Приветствие***

***Вступительное слово директора***

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости. Мы рады приветствовать вас на нашем открытом уроке мужества «Дети на большой войне». Сегодня у нас в гостях *(****представление гостей)***

Наш урок приурочен к году **защитника Отечества**. Президент РФ Владимир Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

Тех, кто защищал и защищает нашу страну не щадя себя ради блага Отечества, кто до конца остался и остается верен воинскому и гражданскому долгу – мы называем героями Отечества.

Сегодня патриоты России нужны не меньше, чем в годы войны. Сегодня тоже идет бой – бой за будущее страны, за будущее живущих в ней людей. В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. В феврале 2022 года Россия начала специальную военную операцию, чтобы прекратить геноцид русского народа на Донбассе и Луганщине, отстоять право людей на самоопределение, отстоять культуру и свободу.

Как и все россияне, ракитянский народ откликнулся на призыв и принимает участие в специальной военной операции (СВО). В  эти дни мужественные земляки в зоне СВО проявляют себя как настоящие патриоты страны, достойно продолжают дело наших дедов.  Каждый из них вносит свой вклад в защиту страны, обеспечивая безопасность нашей Родины. Я хочу попросить нашего гостя *(ФИО почетного гостя, участника СВО)* рассказать ребятам немного о себе.

***(выступление почетного гостя)***

***Ведущий 1***

Сегодняшний наш урок, который мы назвали «Урок мужества» похож на путешествие на «поезде Победы» по станциям военных лет  **«Дети на большой войне»  *(1 слайд)***,  на которых мы увидим, какой страшный   след оставила война не только на истерзанной земле, но и в душах детей, след, который не сотрёт время.

***Презентация «Дети на большой войне»***

**1 станция «ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ!» *(2 слайд)***

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Они учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья.

Прошло уже много лет, но до сих пор мы вспоминаем героев, которые ценой своей жизни даровали нашей стране и народу жизнь и свободу.

***(3 слайд)***

Давайте сейчас все перенесёмся в далекий 1941 год. Было 22 июня, люди занимались обычными для себя делами: школьники готовились к выпускному вечеру, девчонки строили шалаши и играли в "дочки-матери", непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – ВОЙНА. Ещё той ночью игры снились детям,

*(дети читают четверостишья)*

**1 чтец.**

 Все на рассвете мирно спали,

Ночь таяла как будто тень

И жители Земли ещё не знали

Какой рождался страшный день.

**2 чтец.**

Не знали, что в двадцатом веке

Он станет самым чёрным днём,

От крови покраснеют реки,

Земля опалится огнём.

**3 чтец.**

Тот день всю жизнь на «до» и «после»

Разделит раз и навсегда,

Никто не мог представить вовсе,

Что в этот день придёт война.

**Грамзапись. Звуки войны. *(слайд 4)***

Война *–* не детское дело. Так было всегда. Так и должно быть. Но эта война была особенной. ***(слайд 5)*** Поэтому она и называлась Великой Отечественной, что вся страна *–*от мала до велика *–*поднялась на защиту любимой Родины. В те горестные годы войны дети быстро взрослели и уже в свои 10*–*14 лет осознали себя частицей своего народа и старались ни в чем не уступать взрослым: тысячи ребят сражались на фронте, в действующей армии. Маленькие герои большой войны.

Грозный сорок первый… Как он изменил судьбы! Обагрил кровью и слезами детство. Сделал короткими жизни многих мальчишек и девчонок. Разрушил светлые мечты…

Мужеством исполнены страницы истории нашей Родины. Но не может рассказать история, что чувствовала семилетняя девочка, на глазах которой бомбой разорвало сестру и брата

**Ведущий 2.**

**2 станция называется «МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ» *(6 слайд)***

Сразу повзрослели дети, потому что надо было помогать взрослым во всех делах ***(7 слайд).***

Но они не только помогали в тылу ***(8 слайд).*** Пришёл час – ребята показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нём священная любовь к Родине и ненависть к её врагам.

***(9 слайд).***  Они становились и воинами. За особые заслуги, мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашистами, они удостоились званий Героев Советского Союза, получали ордена, медали. А были они мальчишками и девчонками. И в указах о награждениях никогда не упоминалось, что речь идёт о детях. Их называли по имени и отчеству, как взрослых. Почему? Потому, что их воинская доблесть стояла в одном строю, плечом к плечу с мужеством взрослых.

***(10 слайд)*** Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими - отцами, братьями. Сражались повсюду. На море, как Боря Кулешин. В небе, как Аркаша Каманин. В партизанском отряде, как Леня Голиков. В Брестской крепости, как Валя Зенкина. В керченских катакомбах, как Володя Дубинин. В подполье, как Володя Щербацевич.  
И ни на миг не дрогнули юные сердца!

**Ведущий 1 3 станция называется «ДЕТИ - ПАРТИЗАНЫ»  *(11 слайд)***

На этой станции мы узнаем о судьбе некоторых ребят, ваших ровесников

***(рассказывают обучающиеся 3 касса)***

**Лёня Голиков *(12 слайд)***

Он рос обыкновенным деревенским парнишкой. Когда немецкие захватчики заняли его родную деревню Лукино, что в Ленинградской области, Леня собрал на местах боев несколько винтовок, раздобыл у фашистов два мешка гранат, чтобы передать их партизанам. И сам остался в партизанском отряде. Воевал наравне со взрослыми. В свои десять с небольшим лет Леня в боях с оккупантами лично уничтожил 78 немецких солдат и офицеров, подорвал 9 автомашин с боеприпасами. Он участвовал в 27 боевых операциях, взрыве 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов. 15 августа 1942 года юный партизан взорвал немецкую легковую машину, в которой находился важный гитлеровский генерал. Погиб Леня Голиков весной 1943 года в неравном бою. Посмертно ему присвоено звание Героя Советского Союза.

**Зина Портнова *(13 слайд)***

Ленинградская школьница Зина Портнова летом 1941 года поехала на каникулы к бабушке в Белоруссию. Там ее и застала война. Спустя несколько месяцев Зина вступила в подпольную организацию «Юные патриоты». Потом стала разведчицей в партизанском отряде имени Ворошилова. Девочка отличалась бесстрашием, смекалкой и никогда не унывала. Однажды ее арестовали. Прямых улик, что она партизанка, у врагов не было. Возможно, всё обошлось бы, если бы Портнову не опознал предатель. Её долго и жестоко пытали. На одном из допросов Зина выхватила у следователя пистолет и застрелила его и ещё двух охранников.  Пыталась убежать, но у измученной пытками девочки не хватило сил. Её схватили и вскоре казнили. Зинаиде Портновой посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

**Валя Котик *(14 слайд)***

В свои 12 лет Валя, тогда пятиклассник, стал разведчиком в партизанском отряде. Он бесстрашно пробирался в расположение вражеских войск, добывал для партизан ценные сведения о постах охраны железнодорожных станций, военных складах, дислокации вражеских подразделений. Не скрывал своей радости, когда взрослые брали его с собой на боевую операцию. На счету Вали Котика шесть взорванных эшелонов врага, множество успешных засад. Он погиб в 14 лет в неравном бою с фашистами. К тому времени Валя Котик уже носил на груди ордена Ленина и Отечественной войны I степени, медаль «Партизану Отечественной войны» II степени.  Валентину Котику посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

**Ведущий 2 4 станция, на которую прибывает наш «Поезд Победы» называется «ДЕТИ  В  ТЫЛУ»  *(15 слайд)***

***(чтение стихотворения обучающимися)***

Среди сугробов и воронок                                     
В селе, разрушенном дотла,  
Стоит, зажмурившись ребёнок -  
Последний гражданин села.

Испуганный котёнок белый,  
Обломок печки и трубы -  
И это всё, что уцелело  
От прежней жизни и избы.

Стоит белоголовый Петя  
И плачет, как старик без слёз,  
Три года прожил он на свете,  
А что узнал и перенёс.

При нём избу его спалили,  
Угнали маму со двора,  
И в наспех вырытой могиле  
Лежит убитая сестра.

Не выпускай, боец, винтовки,  
Пока не отомстишь врагу  
За кровь, пролитую в Поповке,  
И за ребёнка на снегу.

***(15 слайд)*** Женя 13 летний подросток, возвращался домой с завода. Ему было очень тяжело. В руках у Жени была табуретка. Он каждый день брал её с собой, потому что из-за маленького роста он попросту не доставал до станка. Сегодня он возвращался домой немного раньше обычного. Дело в том, что во время работы мальчик упал и больно ударился головой. А упал он потому, что на какое-то мгновение силы оставили мальчика. То ли из-за того, что он почти ничего не ел, то ли из-за того, что совсем не высыпался. Работа у Жени была очень тяжёлая: в мирное время за его станком работал отец, взрослый и здоровый мужчина. Но к этому моменту почти все мужики ушли воевать. Цех, выпускавший раньше детские самокаты, теперь производил патроны. Женька тоже хотел на фронт, но его не взяли. Тогда мальчишка решил пойти на завод, чтобы хоть чем-то помочь стране в этой страшной войне. А ещё у него была мечта, чтоб попали эти патроны в полк, где служил его отец, и чтоб Женькины патроны достались именно папе.

Совершенно справедливо сказал когда-то маршал Жуков: «Тыл - это половина победы!». Тот самый тыл, который обеспечивал фронт свинцом, зимней одеждой, хлебом, мясом.

**Ведущий 1 *(17 слайд)***

**5 станция «ДЕТИ  В  БЛОКАДЕ»**

***(18 слайд)***

Блокада... Далеко как это слово

От наших мирных светлых дней.

Произношу его и вижу снова

Голодных умирающих детей.

***(19 слайд)*** Всему миру известен дневник одиннадцатилетней ленинградской школьницы **Тани Савичевой**. Она жила в блокадном Ленинграде. Умирая от голода, Таня отдавала последние крошки хлеба другим людям, из последних сил носила песок и воду на городские чердаки, чтобы было чем тушить зажигательные бомбы. Блокада отняла у девочки родных и сделала её сиротой. В те жуткие дни Таня вела в записной книжке страшный дневник. Девять коротких, трагических записей, сделанных детской рукой, поведали о том, что принёс фашизм семье Савичевых и другим ленинградским семьям.  Последняя страничка дневника осталась недописанной: умерла сама Таня.

Через всю жизнь пронесли люди, пережившие блокаду, трепетное отношение к каждой крошке хлеба, стараясь, чтобы их дети и внуки никогда не испытали голода и лишений. Нет, Таня Савичева не строила укреплений и вообще она не совершила никакого геройства, ее подвиг в другом. Она написала блокадную историю своей семьи…

***(сообщение обучающегося)***

**Таня Савичева** родилась 25 января одна тысяча девятьсот тридцатого года в селе Дворищи, а выросла, как и её братья и сёстры, в Ленинграде. Таня была пятым и самым младшим ребёнком в семье — у неё было две сестры и два брата. Летом 1941 года Савичевы собирались уехать из Ленинграда, но не успели, война застала их врасплох. Им ничего не оставалось кроме того, чтобы помогать по мере сил фронту и надеяться на окончание этого ужаса. Записная книжка досталась Тане в память о старшей сестре Нине, пропавшей без вести во время обстрела. В семье её все считали погибшей. Тогда Таня и стала делать свои страшные записи:

«Женя умерла 28 декабря в 12 часов 1941 года»

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа дня 1942 года»

«Лека умер 17 марта в 5 ч. утра 1942 года»

«Дядя Вася умер в 2 ч. ночи 14 апреля 1942 года»

«Дядя Лёша умер 10 мая 1942 года»

«Мама умерла 13 мая 1942 года»

«Савичевы умерли».

«Умерли все».

«Осталась одна Таня».

***(20 слайд)* Ведущий 1** Что же было дальше с Таней? Надолго ли она пережила родных? Одинокую девочку вместе с другими сиротами удалось отправить в относительно сытую и благополучную Горьковскую область. Но сильное истощение и нервное потрясение взяли своё. Таня Савичева умерла 1 июля 1944 года, так и не дожив до Победы, так и не узнав, что её сестра Нина и брат Миша живы, что она не одна. Дневник Тани Савичевой закован в граните и входит в мемориальный комплекс «Зеленый пояс славы».

**Ведущий 2 *(21 слайд)***

**Последняя станция на которую прибывает наш «поезд Победы» называется «День Победы - 9 мая 1945 года »**

***(22 слайд)*** В битве за родную землю стояли насмерть все, кто мог держать оружие в руках. Изрезано рваными ранами тело бойца, но не сломлен дух русский.

***(23слайд) (звучит запись окончания войны, слова Левитана)***

А сейчас я предлагаю всем участникам нашего урока Мужества почтить память героев минутой молчания. ***(24 слайд)***

***(звучит запись МЕТРОНОМ минута молчания)***

Сегодня мы с вами говорили о детях, которым пришлось испытать ужасы войны. Эти девочки и мальчики не играли в войну – они показали чудеса храбрости и мужества и погибли по-настоящему. Они совершали подвиги не за деньги, не за награды – просто они очень хорошо знали цену таким словам, как «патриотизм», «подвиг», «доблесть», «самопожертвование», «честь», «Родина». О них написано много книг, стихов, песен, снято художественных фильмов. Их именами названы улицы, школы… Ведь жить – значит оставаться в благодарной памяти людей!

***(обучающиеся читают стихотворение)***

Дети из ладошек солнышко сложили,                                                  
Чтобы непременно люди все дружили,  
Чтобы это солнце для людей сияло,  
В каждое оконце в гости забегало.

Чтобы было много у детей игрушек,                                                  
Чтобы не стреляли взрослые из пушек,  
Чтобы прекратились войны все на свете,  
Чтобы улыбались, а не гибли дети.

Так, чего ж вам стоит переплавить пушки,                                          
Прекратить все войны и купить игрушки?  
Солнце из ладошек - лучше всех на свете !!!  
Посмотрите люди – МИРА ХОТЯТ ДЕТИ !!

**Ведущий 1**

А сейчас я предлагаю всем гостям и ребятам поучаствовать в Акции «Письмо солдату». Каждому из вас мы дадим шаблон письма с начальной фразой, которую вам нужно закончить несколькими словами – пожеланиями. Закончив письмо, вы опустите его в наш почтовый ящик ***(на столе стоит ящик «Солдатская почта»),*** а мы обещаем вам, что все ваши письма передадим тем, кто сейчас стоит на защите рубежей нашей Великой России.

**Ведущий 2**

Ну, вот и подошёл к концу наш урок мужества под названием «Дети на большой войне». Ребята сейчас я попрошу вас из букв, лежащих на ваших столах, составить предложения, которые станут итогом нашего урока.

***(обучающие составляют из букв предложения: МЫ ЗА МИР! МЫ ЗА ПОБЕДУ!)***

Ребята, пусть всегда в вашей жизни будет чистое небо над головой и рядом родные и близкие люди. Радуйтесь солнцу, любите жизнь и творите добро!

**Ведущий 1**

А сейчас мы приглашаем наших гостей вместе с ребятами возложить цветы к мемориалу погибших воинов села Борисполье.

***(Педагоги, обучающиеся и почетные гости возлагают цветы к мемориалу погибших воинов села Борисполье)***

*Рекомендации по использованию методической разработки в системе работы образовательной организации.*

Область применения: общеобразовательные учреждения любого типа.

Методическая разработка предназначена для практического применения классными руководителями, педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования.

Деятельность педагогов в данном направлении имеет позитивные возможности:

для педагогов образовательных учреждений: освоение педагогами новых технологий, форм работы;

для обучающихся: формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности.