**Тема: Приём вычислений вида 30-7**

**Цели:** познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:***принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

***Предметные:****знают:* устные приёмы сложения и вычитания чисел без перехода через десяток; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4; *узнают:* как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, *будут учиться:* выполнять вычитание вида:30-7

***Метапредметные:*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия;

*познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, осознанно и произвольно строят речевое высказывание; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Ход урока**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

- Добрый день, ребята!

- Начинаем наш урок математики.

- А чтобы и наш урок был тоже добрым, улыбнитесь друг другу, подарите улыбку окружающим.

1. **Актуализация знаний.**

1.Логическая разминка

-Узнайте героя сказки.

**Вычисли и расшифруй название**

**сказки. Что ты замечаешь?**

**29 + 1**

**8 + 52**

**86 + 4**

**36 – 4**

**71 + 9**

**5 + 45**

**7 + 63**

**12 + 6**

**37 + 3**

**А**

**У**

**З**

**Ш**

**О**

**Н**

**Л**

**Е**

**К**

**90**

**60**

**70**

**80**

**30**

**40**

**50**

**З**

**О**

**Л**

**У**

**Ш**

**К**

**А**



- С какого числа начинаем разгонять тучи? (*Разгонять тучи начинаем с числа 32)*

2. Индивидуальная работа. ( У доски работают 4 ученика. ) После выполнения заданий другие 4 ученика проверяют)

Реши примеры.

15-(3+5)= 8+(12-5)= 46+50…85+5 79-2…80-30 2…3…2= 10…7…5=8

3.Игра «Да-нет»

( Учитель называет пример с ответом или читает утверждение. Учащиеся говорят «да», если согласны, «нет» , если считают, что допущена ошибка)

40+50=90 (да)

37-7=30 ( да)

40-20=2 ( нет)

15-5=1 ( нет)

Сумма чисел 4 и 50 равна 45 (нет)

4. - Посмотрите на числа. Что можете сказать о числах 50, 30, 90…? (*Круглые)*

*-* Что заметили интересного? (*Числа представлены в виде суммы слагаемых, одно из которых 10)*

50 30 90 40 60

40 10 20 10 10 10 10

- Представьте остальные числа по образцу

36+2 76 – 4

36+20 76 – 40

45+5 48– 6

- Найдите значения выражений. *(Записываются ответы, если есть ошибки, объясняется способ вычислений)*

- Каким правилом воспользовались для решения выражений 1-го столбика?

- Что можете сказать о выражениях 2-го столбика?

- Каким правилом воспользуемся?

- Найдите значение выражений. Трудно ли было вычислять? Почему?   
*(Мы знаем алгоритм сложения и вычитания таких чисел)*

Задание на пробное действие.

- Решите эти выражения (даётся 1-2 минуты)

***40 – 6 70 - 4***

*(При решении выражений возникнет у большинства детей замешательство. Некоторые, возможно решат, их ответы записать на доске и спросить, кто сможет объяснить и доказать, что решили верно).*

**-** Кто не смог решить?

- Что вызнало затруднение?

(- *Не знаем как решить выражение 40-6)*

*-* Кто решил? (*Записываются ответы на доске*)

- Кто может доказать, какой пример решен верно? Каким алгоритмом пользовались?

( *Мы не знаем алгоритма вычисления таких примеров)*

- Почему не удалось применить знакомое правило?

(В *числе 40 нет разряда единиц)*

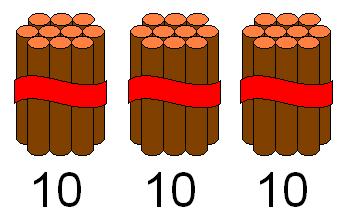
**III. Постановка учебной задачи .**

- Как думаете, чему же мы должны сегодня научиться? (*Высказывания детей*)

- Сегодня на уроке мы должны найти способ как вычесть единицы из «круглых» чисел. Длинное название можно заменить: «Вычитание вида 30-7»

–Вам пригодятся те знания, которые вы продемонстрировали сейчас. Будьте внимательны!

**IV . «Открытие» новых знаний.**

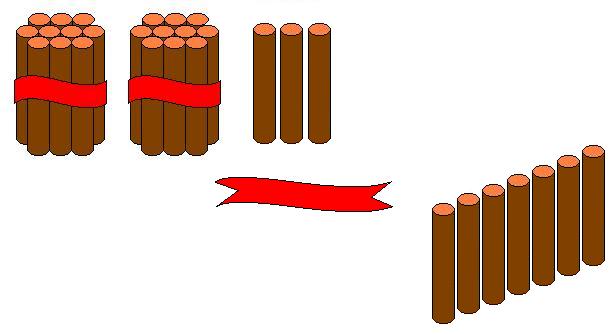


- Сколько пучков палочек? (3)

- Сколько палочек в каждом пучке? (по 10)

- Сколько всего палочек в трех пучках? (30, т.к. это 3 десятка)

- А сейчас вычтем из 30 - 7. Как мы будем это делать?

******

- Нужно ли для этого развязывать все пучки? Сколько достаточно развязать? (*можно из одного пучка вычесть 7 палочек)*

- Сколько осталось палочек? (2 пучка палочек по 10 и еще три палочки)

- Какое это число? (23)

Выполним эту операцию на числах. Запишите в тетрадь:

30-7= 20+(10-7)=20+3=23

****

**Глазки видят всё вокруг,   
Обведу я ими круг.   
Глазком видеть всё дано-  
Где окно, а где кино.   
Обведу я ими круг,   
Погляжу на мир вокруг.**

**V. Первичное закрепление знаний.**

**Работа по учебнику.**

№1 стр 61. ( устное выполнение с проговариванием хором)

№2 стр 61 ( Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске)

№3 стр 61 ( первый столбик выполняется коллективно с подробным комментированием, остальные- самостоятельно)

№4 стр 61

-Прочитайте задачу.

\_ Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи ( Сколько дверей покрасил маляр и сколько дверей покрасил ученик)

- Нам известно, сколько дверей покрасил маляр? (10)

- А скоько дверей покрасил ученик? ( неизвестно)

- Можем ли мы это узнать? Какие слова нам помогут? ( на 3 двери меньше)

- Решите задачу самостоятельно. ( Проверка по образцу на доске)

№5стр61(методичка)

№6стр61(методичка)

**VI. Рефлексия учебной деятельности.**

– Какова была цель сегодняшнего урока?

– Достигли ли цели? Докажите.

– Расскажите алгоритм решения примеров нового типа.

– Что было трудно? Удалось ли справиться с трудностями?

– Над чем еще надо поработать?

– Кто доволен своей работой на уроке?

– Кто считает, что мог бы работать на уроке лучше?

( «Проверь себя» стр 61. Самостоятельное выполнение.)

**VII. Домашнее задание на карточках.**