**Развитие общения дошкольников через игровую деятельность.**

Сегодня мы хотим поговорить о, пожалуй, самом естественном и могущественном инструменте в жизни ребёнка – об игре. Часто мы воспринимаем её просто как весёлое времяпрепровождение. Однако для дошкольника игра – это главный способ познания мира, и в первую очередь – мира взаимоотношений. Игра является фундаментальным и незаменимым средством общения детей дошкольного возраста.

Почему именно игра?

В раннем возрасте общение ребёнка ситуативно и часто ограничено бытовыми вопросами. С приходом в детский сад социальный мир резко расширяется. И здесь на помощь приходит игра. Она создаёт безопасную, условную среду, где можно экспериментировать с ролями, словами, эмоциями и реакциями, не боясь осуждения.

Как именно игра учит детей общаться?

1. Создание общей реальности. Чтобы игра началась, детям нужно договориться: «Давай, я буду врачом, а ты пациентом», «Это будет наш космический корабль». Уже на этом этапе возникает необходимость в диалоге, уступках, совместном планировании. Ребёнок учится выражать свои идеи и принимать чужие.

2. Освоение социальных ролей. В сюжетно-ролевых играх («Дочки-матери», «Магазин», «Строители») дети примеряют на себя разные социальные маски. Они копируют не только действия (как мама готовит), но и способы общения, присущие этой роли: как врач успокаивает, как продавец вежливо обслуживает, как капитан отдаёт команды. Это школа эмпатии и понимания позиции другого.

3. Разрешение конфликтов. Игры не бывают бесконфликтными. Споры из-за игрушки, несовпадение сюжетных линий – это не недостаток, а важнейший учебный материал. Постепенно, с помощью воспитателя, дети учатся решать споры словами: договариваться, меняться, находить компромисс, извиняться. Игровая мотивация («чтобы игра не прекратилась») – мощный стимул научиться договариваться.

4.  Развитие речи и невербального общения. Игра требует постоянного обмена репликами. Дети учатся задавать вопросы, давать пояснения, убеждать, описывать воображаемую ситуацию. Параллельно «включается» язык жестов, мимики, интонаций: «пациент» стонет, «разбойник» делает грозное лицо, «мама» ласково обнимает «дочку».

5. Формирование дружеских связей. Совместная игра – лучший способ найти друзей. Общее увлекательное дело сближает. Дети начинают предпочитать конкретных партнёров по игре, что является прообразом настоящей дружбы, основанной на общих интересах.

Роль взрослого в игровом общении.

Задача воспитателя и родителей – не руководить игрой, а грамотно создавать условия для её развития и обогащения:  
- Обеспечить пространство и материал: создать предметно-игровую среду (уголки, атрибуты, конструкторы), которая провоцирует на совместную деятельность.  
- Обогащать игровые сюжеты: экскурсии, чтение книг, беседы расширяют кругозор детей, дают новые темы и сюжеты для игр («Мы были в библиотеке, давайте теперь поиграем в библиотекарей»).  
- Быть внимательным наблюдателем и помощником: мягко помогать вступить в игру застенчивым детям, подсказать способ решения конфликта, вовремя ввести нового персонажа, чтобы оживить игру.  
- Поощрять и хвалить за успешное сотрудничество: «Как здорово вы вместе построили эту крепость!», «Я видела, как ты помогла Мише найти нужную деталь, молодец!».

Заключение

Игра – это не просто «детская забава». Это серьёзная работа по построению отношений с миром и сверстниками. Через игру ребёнок проживает первые уроки сотрудничества, уважения, понимания и выражения своих чувств. Наша задача – ценить эту деятельность, бережно поддерживать её и помнить, что, предоставляя детям время и возможность для свободной игры, мы даём им самый лучший тренажёр для развития настоящего, полноценного общения.

Давайте играть вместе с нашими детьми, учиться у них искренности и удивлению, и помнить, что каждый, кто умеет играть, – умеет и договариваться.