*Шутова Татьяна Сергеевна*

*ГБОУ СОШ №6 СП «Детский сад №36»*

*учитель – логопед*

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Цель: Развивать речь дошкольников в процессе экологического воспитания.

Задачи:

-Развивать творческие и коммуникативные способности дошкольников;

-Осуществление систематической работы с детьми;

-Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим миром.

На современном этапе развитиеречи и мышления является одной из основных задач воспитания дошкольников. Мышление и речь взаимосвязаны. Углубление и совершенствование мысли непосредственно влияет на ее словесное оформление. И наоборот, четкость речи делает более понятной высказанную мысль.

Для развития мышления и речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов, мира природы, общественной жизни, игры. Остановимся подробнее на влиянии природного окружения на развитие речи детей. Природа окружает ребенка с ранних лет. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, четкость и красоту речи – развитие мышления и речи идет как единый процесс.   
 Своей необычностью, новизной, разнообразием природа эмоционально воздействует на ребенка, вызывает его удивление, желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи. Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, т.е. учится элементарно сопоставлять, сравнивать, делать выводы.

Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать. Процесс познания природы во всем ее многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих названия, действия, качества и помогающих анализировать предмет и явления со всех сторон. Поэтому в педагогическом процессе детского сада ознакомлению с природой с целью развития мышления и речи детей должно уделяться особое внимание. Поэтому в своей работе по развитию речи детей я выделяю несколько моментов:

• обогащение и активизация словаря;

• развитие диалогической речи;

• развитие монологической речи;

•индивидуальная работа с детьми.

Прежде чем говорить о путях развития связной речи детей на основе ознакомления с природой, я работаю по обогащению и активизации их словаря. В своей работе я обращаю внимание на отбор необходимого словарного материала, правильность собственной речи, создание речевых ситуаций, побуждающих детей употреблять определенное слово или предложение. Готовясь к проведению занятия я намечаю для себя слова, которые будут для детей новыми или выступят в новом значении, а также определяет приемы активизации речи детей. Каждое слово четко проговаривается, затем повторяется детьми, причем внимание детей акцентируется на том, что слово является для них новым. Во время занятия я неоднократно повторяю новое слово и стараюсь так поставить вопросы, чтобы ответы на них детей требовали обязательного употребления данного слова. Новые слова закрепляются в процессе беседы, при рассматривании картин, игровой деятельности. Нужно научить детей правильно пользоваться словом в соответствии с ситуацией. Например, дети при рассматривании шмеля обратили внимание, что на нем полоски черные и желтые – вводим в словарь детей слово полосатый.Затем закрепляем слово, вспоминая других полосатых животных – тигр, зебра.

Формирование богатого и разнообразного словарь – основа развития связной речи, состоящей из правильно составленных предложений, и причем предложений разных типов. Чтобы ребенок составил сложное предложение, он должен понимать связь, закономерность, которую хочет передать в речи, на пример: «Когда снег мокрый, из него можно лепить», «Когда мороз, снег сухой и скрипит», «Зимой, если тепло, снег идет хлопьями», «Когда на улице сильный мороз, снег как колючие иголочки», «Когда наступает осень, птицы улетают в теплые края, где тепло», «Когда наступает осень, листья опадают, это - листопад». Все эти предложения составлены детьми, и они постепенно переходят в их активную самостоятельную речь. Так разнообразные наблюдения за явлениями природы создают возможность для совершенствования детской речи.

Диалогическую и монологическую речь детей развиваю при проведении бесед, рассматривании картин о природе, чтении художественной литературы, сюжетных рассказов, художественного творчества, Для повышения эффективности развития словаря и грамматического строя речи у детей использую различные дидактические эколого-речевые игры. Пройдя курсы повышения квалификации по "Утке Русю" появилась идея создать совместно с родителями пособие - игру "Волшебное окно". В нашем "волшебном окне" можно увидеть не только утку Русю плавающую в озере, но и много других диких животных. Данное пособие предназначено для разных возрастных категорий (от 3 лет и до 7 лет).  Пособие может быть использовано не только учителем - логопедом, но и воспитателем. Его можно использовать как в индивидуальной работе с ребёнком, так и в работе с несколькими детьми одновременно. Использование данного игрового пособия облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность логопедической работы.

Благодаря использованию пособия с липучками, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для детей дошкольного возраста. Пособие можно по необходимости пополнять новыми животными (обитающими в других странах) и деталями. Детали, которые на определенном занятии оказались не нужны, удобно убирать в красочный мешочек, входящий в комплект с пособием.

Пример игр с пособием:

«Кто, где живёт?»

«Отгадай, что за растение»

«Что за птица?»

«Узнай по голосу животного»

«Угадай, про кого расскажу»

«Что сначала, что потом»

«Что опасно для природы»

«Когда это бывает?»

«Чей хвост?»

В заключении хочется сказать, что развитие связной речи – это одна из самых сложных задач в развитии дошкольников. И проводить ее нужно постоянно, во всех видах деятельности, в течение всего педагогического процесса, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и его способности.

***«Библиографический список»***

1. Алябьева, Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет.

/Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2007 -112с.

2 . Граб, Л.М.. Творческое рассказывание: обучение детей 5 – 7 лет /

Л.М.Граб. – Волгоград: Учитель, 2010 – 136с.

3. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя речи у

дошкольников /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова – СПб, Союз, 2001 –

4. Маневцова, Л.М. Листок на ладони/ Л. М. Маневцова. — СПб.:

ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003 – 112 стр.

5. Колодяжная, Т.П. Маркорян, И.А. Речевое развитие детей дошкольного

возраста. Методическое пособие. / Т.П. Колодяжная, И.А. Маркорян.

М.: УЦ Перспектива, 2009 – 144с.

6. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Экспериментирование/ Е. В. Марудова. — СПб.: ООО « Издательство

«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 – 128 с.

8 Шадрина, Л.Г. Развитие речи — рассуждений у детей 5-7 лет / Л.Г.

Шадрина.- М: ТИСфера, 2012.- 64с.