**Проектная деятельность в начальной школе: типы, этапы, особенности.**

Проектная деятельность в начальной школе становится все более востребованной формой организации образовательного процесса. Она позволяет не только усваивать знания, но и развивать творческие способности, критическое мышление и навыки сотрудничества у младших школьников.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

**Типы проектов:** В начальной школе можно использовать различные типы проектов, например, исследовательские (изучение определенного явления или объекта), творческие (создание рисунка, поделки, литературного произведения), практико-ориентированные (изготовление полезного продукта) и информационные (сбор и систематизация информации по определенной теме).

*Исследовательские.*Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, соответствующих методов и методов обработки результатов. Эти проекты имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

*Творческие.* Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, статьи, репортажа и пр.

*Практико-ориентированные (прикладные).* Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (проект закона, справочный материал, проект зимнего сада школы, словарь обиходной школьной лексики и т. п.).

*Информационные.* Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры.

По продолжительности выполнения проекты подразделяют на:

*краткосрочные проекты* – это проекты, которые выполняются в течение одного или нескольких уроков, и могут применяться на уроках;

*среднесрочные проекты* – это проекты, которые для своего выполнения требуют от недели до месяца;

*долгосрочные проекты* – продолжительность восемь недель и более.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

**Этапы проектной деятельности:** Реализация проекта включает несколько последовательных этапов. На первом этапе происходит выбор темы, определение целей и задач проекта. Затем следует планирование работы: распределение ролей, поиск информации и необходимых материалов. На этапе реализации ученики занимаются сбором данных, проведением экспериментов, созданием продукта и его оформлением. Завершающим этапом является презентация проекта и его оценка. *Оценка может производиться как учителем, так и самими учениками посредством взаимооценки.*

### *Подготовительный этап*

На подготовительном этапе происходит запуск всей проектной работы. Это важнейший момент, так как от правильной мотивации и выбора темы зависит весь дальнейший успех проекта.

Задачи этапа:

* сформировать интерес к проектной деятельности;
* выбрать актуальную, понятную и посильную для ребёнка тему;
* определить форму проекта (индивидуальный, групповой, классный);
* наметить предварительное направление работы.

Что делает учитель:

* предлагает перечень тем или побуждает детей сформулировать свои;
* обсуждает с учениками, почему тема важна и интересна;
* помогает сформулировать первые вопросы к исследованию;
* знакомит с форматом будущей работы.

Что делает ученик:

* проявляет инициативу в выборе темы;
* формулирует, что ему интересно узнать;
* делится своими идеями с одноклассниками;
* оценивает, с кем будет удобно работать в команде (если проект групповой).

### *Этап планирования и постановки целей*

На этом этапе учащиеся (с поддержкой учителя) уточняют цель проекта, ставят задачи и составляют план работы. Это помогает структурировать процесс и сделать его управляемым.

Задачи этапа:

* определить цель и задачи проекта;
* выбрать методы сбора информации (наблюдение, опрос, чтение, эксперимент);
* распределить роли (в групповом проекте);
* составить план действий и график работы.

Что делает учитель:

* обучает детей формулировать цели проекта в простой и понятной форме;
* предлагает шаблон плана;
* помогает распределить обязанности и сроки.

Что делает ученик:

* чётко понимает, чего он хочет достичь;
* формулирует пошаговый план работы;
* договаривается с товарищами о распределении задач;
* фиксирует план в рабочей тетради или проектной карте.

### *Исследовательский этап*

Это основная часть проектной деятельности, где происходит активная работа по сбору, анализу и систематизации информации. Учащиеся учатся применять полученные знания на практике и работать с разными источниками.

Задачи этапа:

* поиск и сбор нужной информации;
* проведение наблюдений, опросов, простых экспериментов;
* фиксация результатов (в дневниках, таблицах, рисунках, фото);
* промежуточный анализ данных.

Что делает учитель:

* направляет исследование, не давая готовых ответов;
* следит за правильностью действий и логикой;
* при необходимости корректирует методы исследования;
* помогает детям делать первые обобщения.

Что делает ученик:

* активно собирает материал (по книге, в интернете, на экскурсии и т.д.);
* записывает и оформляет полученные данные;
* делает промежуточные выводы;
* обсуждает полученную информацию с одноклассниками.

### *Представление и защита проекта*

Это финальный и очень важный этап, на котором учащиеся демонстрируют результаты своей работы. Он формирует навыки публичного выступления, уверенности, самопрезентации и уважительного отношения к чужому труду.

Задачи этапа:

* оформить результаты работы в удобной и понятной форме;
* подготовить выступление;
* представить проект классу, родителям или другим ученикам;
* ответить на вопросы, принять обратную связь.

Форматы презентации:

* устный рассказ с наглядными материалами (плакат, макет, презентация);
* защита проекта перед классом;
* участие в школьной конференции или выставке;
* видеопрезентация или онлайн-показ (в условиях цифровой школы).

Что делает учитель:

* учит школьников, как правильно рассказывать о своей работе;
* помогает организовать показ;
* поощряет активность и уважение к другим проектам;
* проводит рефлексию (что получилось, что было трудно, чему научились).

Что делает ученик:

* оформляет проект в соответствии с требованиями (аккуратно, наглядно);
* готовит выступление;
* представляет проект, отвечает на вопросы;
* участвует в обсуждении работ одноклассников.

Таким образом, каждый этап проектной деятельности — от подготовки до презентации — имеет свою важную функцию в обучении и воспитании. При грамотной организации проекта по ФГОС школьники осваивают не только знания по предмету, но и ключевые навыки, необходимые в жизни: целеполагание, планирование, командную работу, самооценку и творческое мышление.

**Особенности проектной деятельности в начальной школе:** Важно учитывать возрастные особенности младших школьников. Проекты должны быть доступными, интересными и посильными для выполнения. Руководство учителя должно быть направлено на поддержку инициативы детей, создание мотивации и предоставление необходимой помощи. Кроме того, необходимо уделять внимание развитию навыков работы в команде, умению слушать и высказывать свою точку зрения. Успешная реализация проектной деятельности способствует повышению учебной мотивации и формированию активной жизненной позиции у младших школьников.

*Что является критериями успеха работы над проектом?*

* 1. Достигнут конечный результат.
  2. Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
  3. Результат проекта может быть использован другими коллективами.
  4. Информация о проекте широко распространена.
  5. Затронуты все аспекты: природный, социальный, экономический.
  6. Получено удовольствие от своей деятельности.

Сегодня, когда мир стремительно меняется, проектная деятельность помогает подготовить учащихся к реальным вызовам, формирует у них мотивацию к постоянному обучению и развитию. Внедряя проектную деятельность в повседневную практику, мы создаём условия для всестороннего развития подрастающего поколения — активного, творческого и уверенного в своих силах.