**УДК 159**

**Лаптева Д.А.**

Педагог-психолог ДОУ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

(г.Санкт-Петербург, Россия)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: в статье рассматриваются психологические особенности адаптационного периода, факторы, влияющие на процесс адаптации и признаки успешной и затруднённой адаптации. Представлен опыт наблюдения за поведением детей в первый месяц посещения ДОУ.*

*Ключевые слова: адаптация, детский сад, ранний возраст, поведение*

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации является одним из наиболее сложных и значимых этапов их психического развития. Вхождение ребёнка в новую социальную среду сопровождается изменением привычного образа жизни, разлукой с близкими взрослыми и необходимостью подчиняться новым правилам.

Для детей 1,5–2 лет эти изменения нередко становятся источником эмоционального напряжения, которое может проявляться в виде плача, тревожности, отказа от еды и сна, а также трудностей во взаимодействии со сверстниками [3]. В раннем возрасте ребёнок ещё не обладает сформированными механизмами саморегуляции, его поведение во многом зависит от взрослого, а эмоциональные реакции отличаются высокой интенсивностью. Смена социальной ситуации развития требует от ребёнка перестройки уже сложившихся форм взаимодействия с окружающим миром, что делает процесс адаптации индивидуальным и особенно уязвимым [1].

Успешность адаптационного процесса во многом определяется тем, насколько новая социальная ситуация становится для ребёнка эмоционально значимой и психологически приемлемой. При этом ведущую роль играет характер взаимоотношений с взрослыми. Недостаток индивидуального внимания, несоответствие темпа адаптации возрастным возможностям ребёнка могут приводить к возникновению устойчивых негативных эмоциональных реакций. Поддерживающее, эмоционально тёплое взаимодействие способствует снижению тревожности и формированию положительного отношения к детскому саду, тогда как дефицит контакта может усиливать негативные проявления адаптации [2].

Успешность адаптации детей раннего возраста имеет важное значение для их дальнейшего эмоционального и социального развития, а также определяет успешность адаптации на следующих ступенях государственной системы образования. В связи с этим изучение психологических особенностей адаптации детей 1,6–2 лет представляет собой актуальную задачу практической психологии и дошкольной педагогики.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет выделить ряд факторов, оказывающих влияние на успешность адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. К числу значимых факторов относятся индивидуальные психологические особенности ребёнка, уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, особенности семейного воспитания, а также организация образовательной среды в ДОУ.

Индивидуальные различия проявляются в уровне тревожности, степени самостоятельности, активности в игровой деятельности и способности устанавливать контакт. В раннем возрасте развитие ребёнка носит неравномерный характер, что обуславливает разные реакции на одни и те же условия среды [4]. В связи с этим при сходных условиях воспитания и педагогической поддержки дети могут демонстрировать различные уровни адаптированности.

К факторам успешной адаптации также относится согласованность требований семьи и дошкольной образовательной организации. Предсказуемость режима дня, эмоциональная стабильность взрослых и постепенность включения ребёнка в новые условия способствуют снижению стрессовой нагрузки. Напротив, резкое увеличение времени пребывания в детском саду, отсутствие индивидуального подхода и несформированность доверительных отношений с педагогами могут приводить к затруднённой адаптации.

Таким образом, адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада является сложным процессом, определяемым взаимодействием возрастных психологических особенностей ребёнка, индивидуальных различий и социально-педагогических условий. Понимание данных факторов позволяет выстраивать более эффективную систему сопровождения адаптационного периода в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования — изучить психологические особенности адаптации детей раннего возраста (1,5–2 лет) к условиям детского сада.

Гипотеза исследования заключается в том, что успешность адаптации детей 1,5–2 лет к условиям детского сада в большей степени определяется индивидуальными психологическими особенностями ребёнка, при сходных условиях воспитания и педагогической поддержке.

Исследование проводилось на базе ГБДОУ. В исследовании приняли участие дети одной группы в возрасте от 1,6 до 2 лет, фактически посещавшие дошкольную образовательную организацию в период проведения исследования. Дети, временно не посещавшие детский сад, в выборку не включались. Количество детей, включённых в выборку, составило 14 человек.

Период исследования составил один месяц с момента начала посещения детьми дошкольной образовательной организации.

В качестве основных методов исследования использовались:

1. Наблюдение за поведением детей в условиях группы;
2. Беседы с воспитателем группы;
3. Анализ поведенческих и эмоциональных проявлений детей в процессе режимных моментов, игровой деятельности и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Для оценки уровня адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации использовалась методика диагностики уровня адаптированности ребёнка к ДОУ, разработанная А. С. Роньжиной.

Заполнение диагностических листов осуществлялось педагогом-психологом на основе собственных наблюдений с учётом информации, полученной в ходе бесед с воспитателем группы.

На основе суммарных и средних баллов были выделены три уровня адаптации: высокий, средний и низкий.

Распределение детей по уровням адаптации представлено в таблице 1.

**Таблица 1. Уровни адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Количество детей | Процент от общего числа |
| Высокий | 7 | 50% |
| Средний | 6 | 42,9% |
| Низкий | 1 | 7,1% |

Полученные данные свидетельствуют о том, что у половины обследованных детей (50 %) был выявлен высокий уровень адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Для данной группы характерен преимущественно положительный эмоциональный фон, активность в игровой деятельности, инициативность и готовность принимать инициативу взрослого, а также установление контакта со сверстниками и педагогами.

Средний уровень адаптации был выявлен у 42,9 % детей. У данных детей наблюдалась относительная стабильность эмоционального состояния при наличии эпизодов тревожности или неустойчивости, сниженная самостоятельность и выраженная потребность в поддержке взрослого. Включение в игровую деятельность и взаимодействие со сверстниками происходили, как правило, при опоре на взрослого.

Низкий уровень адаптации был зафиксирован у одного ребёнка (7,1 %). Для данного уровня характерны выраженная тревожность, сниженная активность, трудности принятия новой социальной ситуации, а также реакции протеста и избегание контакта.

Анализ данных показывает, что в целом группа раннего возраста демонстрирует благоприятный уровень адаптации к условиям детского сада, что подтверждается преобладанием высоких и средних показателей адаптированности.

Исходя из всех полученных данных, можно сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза подтвердилась: результаты исследования подчёркивают индивидуальный характер адаптационного процесса в раннем возрасте и необходимость учёта психологических особенностей каждого ребёнка при организации сопровождения адаптационного периода.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. Л. С. Выготский – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка. / Под редакцией Рузской А. Г. / М. И. Лисина – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 384 с.
3. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М.: Дом Академия, 1998. – 456 с.
4. Эльконин, Д. Б. Психология развития / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2001. – 144 с.