**Конспект по рисованию в средней группе по теме «Развесистое дерево»**

**Автор конспекта:** Казакова Александра Тимофеевна

**Цель:** создание аппликации «Развесистое дерево»

|  |  |
| --- | --- |
| Для воспитателя | Для детей |
| 1. **Образовательные задачи** | |
| 1.1. - познавательные: познакомить с особенностями времени года –зима; уточнить какие они знают деревья и кусты. | 1.1. - познавательные: вспомнить и назвать особенности времени года – зима; перечислить какие деревья и кусты они знают. |
| 1.2. - изобразительные: формировать умение рисовать развесистое дерево в снегу. | 1.2. - изобразительные: рисовать развесистое дерево в снегу. |
| 1.3.- технические: формировать умение рисовать кончиком кисти; формировать умение рисовать снег техникой примакивания; формировать умение правильно держать кисть; формировать умение набирать краску на кисть; формировать умение хорошо промывать кисть. | 1.3.- технические: Рисовать снег техникой примакивания; рисовать кончиком кисти; правильно держать кисть; набирать краску краску на кисть; хорошо промывать кисть. |
| 1. **Задачи развития** | |
| развивать:  моторику руки; цветовосприятие, умение работать кисточкой. | Аккуратно выполнять рисунок. |
| 1. **Воспитательные задачи** | |
| - воспитывать аккуратность, усидчивость.  . | - внимательно слушать, аккуратно выполнить рисунок. |

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Образовательная область в интеграции:** познавательное развитие

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

Для воспитателя: окно

Для детей: гуашь, кисть, баночка с водой,

**Предварительная работа:** беседа по теме недели «Зимушка зима»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап  **5мин** | Воспитывать аккуратность, усидчивость.  Формировать знания о выполнении рисунка развесистого дерева.  Развивать интерес к живой природе. | -Рассматривание с детьми деревьев за окном.  -Задать вопросы (Какие деревья вы узнали? Какие кустики вы узнали? Что такое иней? И т.д.) | Беседа | Дети вступили в беседу, дети активно отвечают на вопросы, выражают интерес к разговорам о зиме. | Дети обратили внимание на то, изменения в живой природе зимой |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы  **15мин** | Познакомить с образом заснеженных деревьев.  Уточнить понятие «иней». | Беседа:  - Ребята, нам прислали письмо, давайте скорее прочитаем и узнаем, кто бы это мог быть?  (Читаем письмо от незнайки и его друзей с просьбой выслать им изображения зимних деревьев)  Ну что, ребята, поможем Незнайке? (да) А какие деревья вы знаете? (ель, береза, тополь) А кустики знаете? (сирень, черемуха)  Рассматривание:  - Ребята, посмотрите скорее какая красота за окном, деревья все, как в меховой шубе, покрыты мелким-мелким снегом – это иней, он появляется на веточках деревьев и кустиков когда становится совсем холодно. Посмотрите какая березка красивая, у нее веточек много-много, давайте ее скорее нарисуем? | Рассматривание и беседа | Дети отвечают на вопросы, дети подсказывают и комментируют действия. | Дети поняли задачу, у детей сформирован замысел. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Ознакомления детей с приемом работы | Показ приема работы (способа действия) – примакивание:   1. Берем в руки кисточку и гуашь 2. Набираем краску на кисточку 3. Примакиваем кисточкой к листу бумаги .   Показ приема работы (способа действия) – рисование кончиком кисти:   1. Берем в руки кисточку и гуашь 2. Набираем краску на кончик кисточки 3. Рисуем самым кончиком | Показ приёма работы (способа действия), словесные указания к порядку работы. | Дети правильно отвечают на вопросы, дети подсказывают и комментируют действия. | Дети поняли задачу, у детей сформирован замысел. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Закреплять умения правильно держать кисточку, рисовать кончиком кисточки, аккуратно работать. | Самостоятельная работа детей, помощь воспитателя. | Подсказка, индивидуальный и частичный показ. | Дети выполняют аппликацию медвежонка на поляне. | Дети выполнили аппликацию. |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итоги занятия, задавать вопросы и получать ответы. Похвала всех детей. | Беседа.  Вам понравилось сегодня занятие? Повторим с вами еще раз такую работу? Что такое иней?  Вы большие молодцы, спасибо за занятие. | Беседа | Дети отвечают на вопросы. | Дети радуются результату,  готовы в следующий раз ещё поработать |