Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

п.Новый

Тукаевский район Республики Татарстан

Разработка открытого урока

по английскому языку для 5 класса Spotlight 5, Module 4 a

**“MY FAMILY”**

Подготовила:

учитель английского языка

МБОУ СОШ п.Новый Тукаевский район

Батырханова Ляйсан Радитовна

2025 г.

**Тема урока**: My family (Моя семья)/ Spotlight 5, Module 4 a

**Задачи:**

**обучающие:**

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»;

— научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;

— научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера;

— освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can’t для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;

**развивающие:**

— развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

— развивать умения пользоваться словарем учебника;

— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языке;

**воспитательные:**

— воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

Знать:

* Лексику по теме «Семья»
* Прилагательные по теме «Черты характера»

Уметь:

* Рассказывать о своей семье с опорой на образец.
* Употреблять новую лексику по теме «Черты характера»
* Читать текст с пониманием основного содержания.
* Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.

**Личностные:** Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Метапредметные:** Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Тип урока**: обобщение и актуализация знаний.

**Формы работы**: фронтальная, парная, групповая.

**Оснащение урока**:доска, ноутбук

**Программное обеспечение**: презентация Power Point, видео-физминутка, аудиозаписи песни “ Finger family ”

**Дидактический материал:** карточки-задания

**Время: 45 минут**

**План урока:**

* Организационный момент.
* Постановка темы урока, сообщение цели.
* Фонетическая разминка.
* Актуализация ранее изученного лексического материала.
* Введение новой лексики.
* Физкультминутка.
* Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного**.**
* Развитие навыков говорения. (Монологическая форма речи)
* Развитие грамматических навыков.
* Подведение итогов, задание на дом. Рефлексия.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

T- Good morning, children!

P- Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning, dear teacher

We are glad to see you!

T- I am glad to see you to! How are you?

P- I`m fine, thank you! How are you?

T- I`m good too, thank you! Sit down please!

**Рапорт дежурного.**

T- Who is on duty today?

P*- I am.*

T- What date is it today?

P-Today is the     of October.

T- What day of the week is it today?

P-Today is Wednesday

T-What season is it today?

P-It is autumn

T- Who is absent today?

P- Nobody is. All are present

T - If everybody is present, it is very pleasant.

Are you ready to start the lesson?

P- Yes*,* we are.

**II**. **Постановка темы урока, сообщение цели.**

T - Let’s start our lesson. But we don’t know the theme of our lesson. Как же мы узнаем тему урока? I’ll give you the numbers. How do you think what do these numbers mean? – Как вы думаете, что означают эти цифры?

P- Это порядковый номер букв в английском алфавите

T - Правильно, это порядковый номер букв в английском алфавите. Let’s do the task. Solve puzzles and complete the task. (Уч-ся: Решить задачки и выполнить задание).

1) 3+3= (6=F) 4) 7+2= (9=I)

2) 5-4= (1=A) 5) 6+6= (12=L)

3) 9+4= (13=M) 6) 20+12= (32=Y)

FAMILY

- Our theme is “Family”. We’ll talk about family. Можете ли вы назвать цель нашего урока. Повторение лексики по теме «Семья». Научиться рассказывать о своей семье на английском языке.

**III. Фонетическая разминка.**

Look at the blackboard and try to read the sentences!

1. Father, mother, sister, brother

Hand in hand with one another!

 2. This is my mother,

     This is my father,

     This is my brother Paul.

     This is my sister,

     This is my uncle.

     How I love them all!

**IV. Актуализация ранее изученного лексического материала.**

T- Children, say me please, what is family for you? (на доске)

**FAMILY**

Давайте проверим, каких членов семьи вы знаете?

**V. Введение новой лексики.** (Работа со словарем).

1) T- Let’s look at the table with different traits of character:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.     Cool** | 4. **clever** | **7. funny** |
| **2.     kind** | **5. friendly** | **8. naughty** |
| **3.     sweet** | **6. noisy** | **9.  caring** |

T- Which words do you know? How do you translate them? ( учащиеся повторяют слова за учителем, затем выписывают их в словарь)

2)  T- Let’s try to describe your family members using these adjectives. (приложение 1)

- My mother is….. (caring, sweet, beautiful);

- My father is …… ( funny, clever, handsome) ;

-My brother is….. (noisy, cool, friendly).

2) And now guess some traits of character!

P1-  He knows many things. He studies very well. He likes reading books. He is…?? (clever)

         P2  - She has got a lot of friends. She likes to spend her free time with them.  She is…..??? (friendly)

         P3- I know many jokes. I like telling stories. I can make people laugh. I’m… ?  (funny)

      T-   Good job!

**VII. Физкультминутка.**

**T** I can see you are tired. Stand up, please? Let’s have a short break and do some exercises.

I like sister, (показывают руками на соседа справа)

I like brother. (показывают на соседа слева)

I like them (показывают руками вперед)

They love me. (показывают руками на себя)

Together we (руками в воздухе показывают сердечко)

A happy family. (прощаются, машут руками)

**VIII. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.**

1)  T- Please, open your books page 56 and look at the picture. Some people have diaries. They write interesting moments of their life there.

T-Who has got a diary?

P1 – I have got a diary.

P2- I haven’t got a diary.

T- What do you write there about?

P1- I write some secret moments of my life.

T- Ok, thank you for your answers. Here is a page from Kate Green’s diary, let’s read it and translate in turn. Start, please.

2)    T- Now, let’s check how do you understand this text (ex.2, p.56). Read and mark the sentence R (Right), W (Wrong) or DS (Doesn’t Say). (учащиеся выполняют задание в тетрадях).

3)    **Взаимоконтроль.** T- Change your work with your partner. And now let’s check up your answers. Well done!

**IX**. **Развитие навыков говорения.** (Монологическая форма речи)

1) T- Let’s talk about Kate’s family! Who would like to tell us about Kate’s mother (father, brother, baby sister, grandpa, grandma).

  2). T -Who wants to tell about his/her family to the class? Look at the cards. You may use the following plan:

(Учитель дает учащимся опору для монологического высказывания и образец на основе этой опоры.)  (приложение 2).

-I have got a big/ small family.

- We are … in the family.

 -I have got a mother/ a father/ a sister …

-My mother’s/ father’s name is …

-She/ he is …years old.

-She/ he is …(clever, kind, friendly, caring …)

-She/ he can …

-I love my family very much.

**X. Развитие грамматических навыков.**

T. -   Open your books on p.57 ex. 5. Let’s remember the verb can. Read the table, please. And now let’s remember what members of Kate’s family can or can’t do!

|  |  |
| --- | --- |
| Affirmative | Negative |
| I,You,He,etc.  Can speak English. | I,You,He,etc. can’t speak English. |
| Interrogative | Short answers |
| Can I,You,He,etc. speak English? | Yes, I,You,He,etc.can  No, I,You,He,etc.can’t |

T. - And so, children try to do exercise 5b at page 57. Let’s remember what members of Kate’s family can or can’t do! Use Kate’s diary to complete sentences 1-5 with can or can’t. Do at the blackboard. (Уча- ся выполняют на доске).

**XI. Подведение** **итогов** **урока.**

T- Today we have practiced our abilities to speak on the topic "Family”. . Now we can describe all of them and say what they are like and what they are not like, what they can or can’t do.  Now we are ready to sing a song about some members of the family. Учащиеся прослушивают  и просматривают видеозапись и поют песню о семье. (Приложение 3)

2)    **Рефлексия.** It was interesting to know about your families. I think you can tell your English friends about your family. And what was the most interesting for you? (Puipls’answers).

Ученикам предлагается оценить свою работу на уроке с помощью карточек - смайликов (зеленый – урок понравился, трудностей при выполнении заданий не возникло; желтый – возникли некоторые затруднения при выполнении отдельных заданий; красный – материал урока показался сложным).

3)     **HOMETASK**: write a diary page about your family (A4). Use Kate s secret diary as a model. Be creative! Use photos, crayons and of course your imagination!

              The lesson is over. Come to me and get your marks. Good – Bye

Приложение 1

- My mother is….. (caring, sweet, beautiful);

- My father is …… ( funny, clever, handsome) ;

-My brother is….. (noisy, cool, friendly).

Приложение 2

-I have got a big/ small family.

- We are … in the family.

 -I have got a mother/ a father/ a sister …

-My mother’s/ father’s name is …

-She/ he is …years old.

-She/ he is …(clever, kind, friendly, caring …)

-She/ he can …

-I love my family very much.

Приложение 3

Daddy finger, daddy finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Mommy finger, Mommy finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Brother finger, Brother finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Sister finger, Sister finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?

Baby finger, Baby finger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do?