**Занятие по математике в подготовительной группе «Путешествие по геометрическим островам»**.

**Цель:** выполнение математических заданий в ходе игры-путешествия «Путешествие по геометрическим островам» для формирования математических представлений о числе, форме, ориентировке в пространстве и времени.

**Задачи:**

1. упражнять в прямом и обратном счете до 20, узнавать и называть геометрические фигуры, дни недели, времена, года, месяцы, решать арифметические задачи (выделяя условие, вопрос, решение, ответ), расставлять арифметические знаки («=», «<», «>»), выполнять графический диктант.
2. анализировать форму предметов, предложенные задачи, выделять условия задачи, внимательно слушать воспитателя и отвечать на поставленные вопросы.
3. понимать учебную задачу, проявлять желание выполнять ее самостоятельно, не перебивать и слушать товарищей.

**Словарная работа:** активизировать в речи название дней недели, времен года, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

**Методы и приемы:** практический (упражнение в виде заданий, действие с демонстрационным материалом, самостоятельная работа с раздаточным материалом), словесный (пояснение, разъяснение, вопросы), наглядный, игровой (дидактические игры, логические игры, игра-путешествие).

**Оборудование:** карта «геометрические острова»,листы с заданиями (кораблик, рыбки, индивидуальные листы для графического диктанта), демонстрационный материал («=», «<», «>», цветы, воздушные шарики), раздаточный материал («=», «<», «>»), мяч, веер цифр.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Вводная часть | - Ребята сегодня перед работой я смотрела интересную передачу про путешественников, они ездят в интересные места, посещают много разных городов, встречают много интересных людей.  - А вы когда-нибудь ездили в другие города или посещали интересные места?  - Ну раз вам всем хотелось бы попутешествовать, то тогда отправимся в наше первое путешествие на удивительные геометрические острова. | Дети сидят на ковре полукругом    - Нет, но нам очень хотелось бы.  Дети садятся за столы, для выполнения графического диктанта |
| Основная часть | - А на чём же мы отправимся в путешествие, мы узнаем, когда сядем на свои места и возьмем листочки, выполним с вами упражнение «Графический диктант», но перед этим повторим где у нас право, лево, верх и низ. Приступаем. - - Что у вас получилось? Поднимите листочки и покажите. Действительно - кораблик, на котором мы отправимся в путешествие по геометрическим островам и будем там выполнять различные задания.  - Чтобы он поплыл нам нужно посчитать от 1 до 10. Встаем ребята друг за другом, на каждый счет будем делать шаг вперед. Считать будем по очереди, кого я буду задевать по плечу, тот будет называть следующее число. Начинаем считать и идти.  **-** Вот мы и приплыли на первый остров. Какой он формы?  - Ребята он называется «Разминка»  «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».  - Ребята если у нас остров квадратной формы, как мы можем встать для нашей разминки?  Вставайте. Ребята я буду бросать мяч и задавать вопрос, на вопрос отвечает тот, кто ловит мяч. (игра с мячом)  1. Какой сегодня день недели?  2. Какой вчера был день недели?  3. Какой завтра день недели?  4. Сколько всего дней в неделе?  5. Какой день идёт после вторника?  6. Сколько выходных дней в недели?  7. Как называются выходные дни?  8. Сколько рабочих дней в недели?  9. Сколько времён года?  10. Какое время года наступает после зимы?  11. Какое время года наступает после  лета?  - Справились с разминкой? Что будем делать теперь?  - Давайте поплывем, а чтобы нам поплыть нужно снова встать друг за другом и посчитать от 10 до 20, на каждый шаг произносим число, считать вы будем вместе.  - И вот мы приплыли на второй остров. Какой он формы?  - А называется он «Размышляйка».  На этом острове нас ждут интересные задания и нам нужно будет хорошо подумать. Присаживайтесь на ковер и возьмите веер цифр.  Поиграем в игру «Размышляйка». Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать, используя веер цифр. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать число.  **Игра**  - Сколько пальцев на правой руке?  - Сколько глаз у светофора?  - Сколько носов у двух собак?  - Сколько ушей у двух мышей?  - Сколько хвостов у двух котов?  - Все верно, показали. А теперь поиграем в другую игру. Вспомним соседей числа. А кто же будет называть нам числа. Вижу хотят все. Как же быть, может кто-то подскажет?  - Отличное решение, давайте по очереди будем называть числа от 1 до 20, а вас сосед будет называть соседей числа.  На этом острове со всеми заданиями справились, плывём дальше. Что для этого нам нужно?  - Строимся и начинаем считать от 1 до 15.  **-** И вот мы приплыли на третий остров. Какой он формы?  - Верно! А называется он «Остров Рыболовов».  - Ой, ребята, смотрите сколько здесь рыбок у берега, но они не простые, на них написаны примеры, а я не как не пойму почему они у берега и не могут уплыть от него.  - Отличная идея давайте их решим. Возьмите карандаш и по рыбке и решите примеры.  - Давайте мы с вами решим эти примеры. Поменяйтесь рыбками с соседом и каждый проверит примеры друг друга.  - Плывём дальше? Что делаем для этого?  - А считать мы будем от 1 до 20 и делать шаг.  **-** А вот ещё один остров. Какой формы?  **-** Этот замечательный остров называется«Отдыхайка».Давайте маленько разойдемся чтобы не мешать друг другу и выполним физкультминутку.  **Физкультминутка:**  Раз, два, три, четыре, пять!  (Шагаем на месте)  Все умеем мы считать,  (Хлопаем в ладоши)  Отдыхать умеем тоже  (Прыжки на месте)  Руки за спину положим,  (Руки за спину)  Голову поднимем выше  (Подняли голову выше)  И легко-легко подышим.  (Глубокий вдох-выдох)  - А теперь шагаем в ряд,  Друг за другом, мы отряд.  - Не заметно для нас мы подплыли к следующему острову. Какой он формы?  - Это «Остров математических знаков». Ребята какие знаки вы знаете?  - Конечно. Смотрите на досках есть карточки с парами цифр и математические знаки - больше, меньше и равно, и вам нужно прищепкой прицепить между цифрами тот знак, который подходит. - Берите прищепки и карточки с математическими знаками и прищипываем их.  - Давайте проверим. Ребята, пробегитесь глазками по всем карточкам и посмотрите все ли у нас правильно.  - Хорошо, справились. Теперь мы можем продолжить наше путешествие. Строимся теперь парами и считаем парами по очереди от 1 до 20, при этом идем за мной.  **-** Итак, следующий остров – это «Остров задач». Какой он геометрической формы?  - На этом острове ребята нам с вами нужно что-то сделать, вы уже догадались что.  - Действительно, будем решать задачи. Слушайте внимательно.  **Задача:** На поляне росло 5 синих колокольчиков и 3 красных мака.  Сколько всего цветов росло на поляне? (демонстрационный материал на доске).  - Ребята, что-то пока вы решали задачу, я забыла ее условие, вы бы могли мне напомнить его?  - А вопрос был какой у задачи?  - Спасибо вам большое. Теперь я вспомнила. Решим еще одну задачку.  **Задача:** У Саши было 10 воздушных шаров, три шарика лопнуло. Сколько шариков осталось у Саши?  **-** Очень хорошо. И с этим заданием мы справились.  А наше путешествие подошло к концу. А чтобы нам вернуться, мы должны закрыть глаза и посчитать от 20 до 1. Открываем глазки и вот мы снова в нашей группе. Присаживайтесь на наш ковер. | Дети выполняют графический диктант за столами.  Ребята встают со своих мест, строятся друг за другом и выполняют счет от 1 до 10 в прямом порядке.  Дети называют геометрическую форму «острова».  - Остров квадратной формы.  - Мы можем встать квадратом.  Дети встают в форме квадрата, поймавший мяч, отвечает на вопрос воспитателя.  - Поплывем на следующий остров.  Дети встают друг за другом, на каждый шаг считают от 10 до 20.  Дети называют геометрическую форму «острова».  - Остров круглой формы.  Дети выполняют задания (с помощью веера цифр показывают ответ на вопросы, выполняя правило игры, не произносить ответ, а показывать его).  Дети предлагают поочередно называть числа.  Дети называют соседей числа на предложенные детьми цифры.  - Нужно построиться и посчитать.  Дети строятся друг за другом и считают вместе от 1 до 15. Переходят в следующею локацию.  Дети называют геометрическую форму.  - Остров овальной формы.  Дети делают предположения.  - Может их нужно решить и тогда они уплывут.  Дети решают предложенные примеры, записывают ответ.  Дети обмениваются рыбками и делают проверку.  - Строимся и считаем.  Дети строятся, считают от 1 до 20 и переходят в другую локацию.  Дети называют геометрическую форму «острова».  - Остров прямоугольной формы.  Дети встают и выполняют движения согласно тексту.  Дети на последние слова шагают за воспитателей и переходят в другую локацию.  Дети называют геометрическую форму «острова».  - Остров в форме трапеции.  Дети отвечают на вопросы.  - Мы знаем знаки  - «=», «-», «+», «<», «>»  -Самостоятельно прищипывают знаки.  Дети самостоятельно проверяют карточки и делают заключение.  - Все правильно.  Дети строятся парами, считают от 1 до 20 и переходят в следующую локацию.  Дети называют геометрическую форму «острова».  - Остров треугольной формы.  Дети говорят свои предположения.  - Решить задачки.  Дети выслушивают задачу, проговаривают решение и ответ к решению.  Дети проговаривают условие задачи.  Дети проговаривают вопрос задачи.  Решают вторую задачу.  Счет от 20 до 1 |
| Подведение итогов. | **-** Ребята, скажите, пожалуйста, кем мы сегодня были и что делали?  - Какой остров понравился больше всего? Почему? *(Ответы детей)*.  - Ребята, а вы расскажите про наше путешествие родителям, что именно?  - ребята, есть ли у вас идеи для наших будущих путешествий, куда бы вы хотели отправиться и что нового узнать. | - Мы были путешественниками и путешествовали по разным островам.  Дети проговаривают свои впечатления, предположения. |