**Формирование и развитие логического мышления у дошкольников**

**с задержкой психического развития посредством дидактических игр**

**и упражнений.**

**25.01.2026**

**Кузнецова Ирина Викторовна,  
учитель-дефектолог,**

**начальник ОПД с ОВЗ и ССД**

**(ГУ ТО ЦППМС «ПОМОЩЬ», г.Тула)**

***Аннотация*  
В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования логического мышления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Обосновывается необходимость систематического использования дидактических игр и упражнений как ведущего средства коррекционно-развивающей работы. Раскрываются особенности познавательного развития данной категории детей, а также механизмы влияния игровой деятельности на становление словесно-логического мышления, речевой активности и самостоятельности. Представленные подходы способствуют повышению уровня готовности к школьному обучению.**

***Ключевые слова:* логическое мышление; дошкольный возраст; задержка психического развития; дидактические игры; коррекционно-развивающая работа; познавательное развитие.**

**Современные реалии инклюзивного образования требуют от педагогов разработки эффективных методик коррекционно-развивающего воздействия, направленных на преодоление специфических трудностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое внимание уделяется детям с задержкой психического развития (ЗПР) — временным и обратимым нарушением темпа психического созревания, проявляющимся в недостаточности внимания, памяти, восприятия и, прежде всего, мышления [3].**

**Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования логического мышления — высшей формы познавательной деятельности, обеспечивающей способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации и умозаключению. Однако у детей с ЗПР этот процесс протекает неравномерно и замедленно: преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, тогда как словесно-логическое находится на начальной стадии развития или недостаточно сформировано.**

***Теоретические основы развития мышления у детей с ЗПР***

**Согласно положениям отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), мышление ребёнка развивается в тесной связи с практической деятельностью и речью. У детей с ЗПР наблюдается слабая регулирующая функция речи, недостаточная целенаправленность действий, трудности в переносе усвоенных способов решения задач в новые ситуации. Это затрудняет переход от конкретных форм мышления к абстрактно-логическим операциям.**

**Важнейшим этапом в становлении логического мышления выступает овладение речью как средством планирования, фиксации и регуляции собственной деятельности. В процессе предметно-практических действий у ребёнка формируется потребность в вербализации: он начинает описывать свои действия, строить простейшие рассуждения, делать выводы. Однако у дошкольников с ЗПР эта связь «действие — образ — слово» часто нарушена, что требует целенаправленного педагогического вмешательства.**

***Дидактическая игра как средство коррекции мышления у детей с ЗПР.***

**Дидактическая игра, будучи ведущей деятельностью дошкольника, представляет собой оптимальную форму организации коррекционно-развивающего процесса. Она сочетает игровую мотивацию, познавательную задачу и эмоциональную включённость — особенно важные факторы для детей с ЗПР, отличающихся сниженной учебной мотивацией и быстрой утомляемостью.**

**Систематическое использование специально подобранных дидактических игр и упражнений позволяет:**

**-развивать операции анализа и синтеза (д/и «Найди лишнее», д/и «Собери целое из частей»);**

**-формировать навыки классификации и сериации (д/и «Разложи по группам»,**

**д/и «Выстрой по порядку»);**

**-тренировать причинно-следственные связи (д/и «Что сначала, что потом?»);**

**-стимулировать словесно-логическое мышление через решение логических задач и загадок;**

**-развивать речь как средство планирования и саморегуляции (комментирование действий, объяснение выбора).**

**Примеры эффективных средств: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, д/и «Четвёртый лишний», д/и«Назови одним словом», д/и «Составь рассказ по картинкам», игры с обручами и др.**

***Этапы формирования мышления у дошкольников с ЗПР.***

**1. Формирование наглядно-действенного мышления**

**Наглядно-действенное мышление возникает при решении новых практических задач, требующих ориентировки в условиях и поиска способов действия. У детей с ЗПР его развитие характеризуется отставанием: они не способны самостоятельно обобщать свой опыт взаимодействия с предметами, отсутствует этап осмысления ситуации, слабо выражена связь между компонентами мыслительной деятельности.**

**Для коррекции разработана система игр-упражнений, сгруппированных в четыре направления:**

***Подготовительные игры:***

**-формирование обобщённых представлений об орудиях и вспомогательных средствах («Лови шарик», «Покорми мишку», «Перевезем игрушки» и др.);**

**-игры на использование вспомогательных средств в проблемной ситуации: «Достань ключик», «Украсим ёлочку», «Достань машинку»;**

**-игры на формирование метода проб: «Угадай, что лежит в трубке?», «Покатай матрёшек», «Самолёты летят»;**

**-игры на выявление причинно-следственных связей: создание ситуаций, нарушающих привычный ход событий, вызывающих ориентировочную реакцию и поиск причины.**

**2. Формирование наглядно-образного мышления**

**На этом этапе дошкольники учатся решать задачи на основе зрительных образов и представлений. Целенаправленная работа направлена на укрепление связи между жизненным опытом, восприятием и речью.**

**Используются:**

**-специально организованные практические ситуации с последующей вербализацией;**

**-наблюдение за действиями сверстников и словесный отчёт;**

**-приём припоминания;**

**-целенаправленные наблюдения за явлениями природы;**

**-сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры;**

**-составление рассказов по серии сюжетных картинок;**

**-отгадывание загадок.**

**Задания типа: «Достань мяч!», «Напои птичку», «Полей цветок», «Как построить поезд?» способствуют переходу от наглядно-действенного к наглядно-образному плану решения задач.**

**Особое внимание уделяется пониманию внутренней логики сюжета, установлению причинно-следственных связей и последовательности событий («Купание куклы», «Утро мальчика»).**

**3. Формирование элементов логического (словесно-логического) мышления.**

**На завершающем этапе дети учатся:**

**-устанавливать временные и причинно-следственные зависимости;**

**-выделять существенное и второстепенное;**

**-объединять предметы по различным основаниям;**

**-видеть относительность границ между группами объектов.**

**Применяются методические приёмы: сравнение, обобщение, противопоставление, аналогия, классификация, формулирование выводов.**

**Примеры заданий: «Разложи игрушки по группам» (без образца и обобщающего слова), «Что перепутал художник?», словесные игры: «Бывает — не бывает», «Наоборот», «Закончи предложение».**

**Эти упражнения развивают не только логику, но и чувство юмора, адекватные эмоциональные реакции, способность к критическому мышлению.**

***Результаты коррекционно-развивающей работы.***

**Практический опыт показывает, что регулярные занятия с использованием предложенной системы дидактических игр и упражнений приводят к значимым позитивным сдвигам:**

**-повышается уровень познавательной активности и интерес к интеллектуальным задачам;**

**-улучшается речевая активность: расширяется словарный запас, развивается связная речь и способность к аргументации;**

**-формируются предпосылки учебной деятельности — умение следовать инструкции, планировать действия, контролировать результат.**

**Дети становятся более самостоятельными, перестают пассивно ожидать подсказок от взрослого.**

**Эти изменения напрямую влияют на готовность к школе, снижая риск возникновения вторичных трудностей при обучении в начальной школе.**

***Таким образом,* формирование логического мышления у дошкольников с ЗПР — это сложный, но управляемый процесс, требующий комплексного, системного и индивидуализированного подхода. Дидактические игры и упражнения выступают не просто средством обучения, а мощным коррекционным инструментом, позволяющим гармонично развивать** познавательную сферу, речь и личностные качества ребёнка.

Разработка и внедрение эффективных методик развития логического мышления у дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений остаётся чрезвычайно актуальной как с теоретической, так и с практической точки зрения, поскольку напрямую влияет на успешную социализацию и готовность ребёнка к обучению в школе.

***Список литературы:***

**Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991. — 96 с.**

**Запорожец А.В. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1986. — 320 с.**

**Клепцова Е.Ф. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР. — М.: Просвещение, 2005. — 192 с.**

**Новикова Е.Л. Дидактические игры в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.**

**Певцова Е.А. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития у детей дошкольного возраста. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 256 с.**