**Познавательное развитие дошкольников**

В начале учебного года у детей старшей группы закрепляют и углубляют представление о таких временных отрезках, как утро, день, вечер и ночь. Названия частей суток связывают не только с конкретным содержанием деятельности детей и окру­жающих их взрослых, но и с более объективными показателями времени — явлениями природы (утро — встает солнце, становит­ся все светлее и светлее и т. п.). Воспитатель беседует с детьми о том, что, когда и в какой последовательности они и окружаю­щие их взрослые делают в течение дня, о впечатлениях раннего утра, полудня, вечера. Он читает детям стихотворения и рас­сказы соответствующего содержания.

В качестве наглядного материала используют картинки или фотографии, где изображены дети в процессе различных видов деятельности на протяжении дня: уборка постели, утренняя гимнастика, умывание, завтрак и т. д. Уточнить представление о частях суток позволяют дидактические игры, например игра «Наш день».

Изменчивость и относительность таких обозначений време­ни, как «вчера», «сегодня», «завтра», затрудняет усвоение их детьми. Пятилетние дети путают эти слова. Смысловое значе­ние данных слов педагог раскрывает, задавая детям вопросы: «Где мы были с вами вчера? Когда мы ходили в парк? Какое занятие у нас сегодня? Когда у нас будет занятие по рисова­нию?» И т. п.

Для упражнения детей в использовании временных терминов в старшей группе широко используют словесные дидактические игры и игровые упражнения, например «Продолжай!». Это упражнение можно проводить в форме игры с мячом. Дети встают в круг. Воспитатель произносит короткую фразу и бросает мяч. Тот, кому попал мяч, называет соответствующее вре­мя. Например: воспитатель бросает мяч и говорит: «На почту мы ходили...» «...вчера»,— заканчивает фразу ребенок, поймав­ший мяч. «Занятие по математике у нас было...» «...сегодня». «Рисовать мы будем...» «...завтра»….

Любят дети игру «Наоборот». Воспитатель произносит слово, смысл которого связан с представлением о времени, а дети под­бирают слово, обозначающее другое время дня, обычно в конт­растном значении. Например, утро — вечер, завтра — вчера, быст­ро — медленно, рано — поздно и т. д.

На одном из занятий дети узнают о том, что сутки, которые в разговоре люди обычно называют словом день, сменяются одни другими. Семь таких дней составляют неделю. Каждый день недели имеет свое название. Последовательность дней недели всегда одна и та же: понедельник, вторник, среда... Названия дней недели связывают с конкретным содержанием деятельности детей («По средам у нас занятия по математике и физкультуре, по четвергам —»).

Теперь дети ежедневно называют утром текущий день недели, а также говорят, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Периодически на занятиях по ма­тематике детям предлагают назвать дни недели по порядку. Сказать, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у нас занятия по рисованию? А музыкальные? Куда мы ходили в среду?»

Когда дети научатся считать по порядку, название дня недели связывают с его порядковым номером.

Для закрепления знания последовательности дней недели может быть использована словесная дидактическая игра «Дни недели» или игра «Живая неделя». Семь детей у доски построились по порядку и пересчитались. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я — понедельник. Какой день следующий?» Выходит вто­рой ребенок и говорит: «Я — вторник. Какой день следующий?»

Вся группа дает задание «дням недели», загадывает загадки. Они могут быть самые разные: например, назови день, который находится между вторником и четвергом, пятницей и воскресеньем, после четверга, перед понедельником и т. д. Назови все выходные дни недели. Назови дни недели, в которые люди трудятся. Услож­нение игры в том, что играющие могут построиться от любого дня недели, например от вторника до вторника.

Когда дети усвоят названия и последовательность дней неде­ли, они охотно начинают решать такие задачи: «На улице встре­тились два друга. «Приходи ко мне в гости»,— сказал Коля. «Спа­сибо,— ответил Петя.— Только в понедельник ко мне приезжает бабушка, а в среду я уезжаю отдыхать. Но я обязательно приду». В какой день придет Петя в гости к Коле?» Другая задача: «Сегод­ня среда, через один день будет праздник в детском саду. В какой день будет праздник?» или «Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой».

Наблюдение за сменой дней недели позволяет подвести детей к пониманию периодичности, сменяемости времени, раскрыть идею его движения: идут дни за днями, недели за неделями.

В подготовительной к школе группе закрепляют зна­ния таких периодах времени, как утро, день, вечер, ночь, не­деля, дают представление о месяцах, ребята запоминают их названия. Знание эталонов времени, умение устанавливать времен­ные отношения способствуют осознанию детьми последователь­ности происходящих событий, причинно-следственных связей меж­ду ними. Ориентировка во времени должна базироваться на прочной чувственной основе, т. е. переживании длительности времени в связи с осуществлением разнообразной деятельности, по-разному эмоционально окрашенной, а также наблюдениями за явлениями природы, событиями общественной жизни.

Большое значение имеет то, насколько часто дети использу­ют в речи названия периодов времени, мер времени. Продолжают закреплять знания о частях суток и их продолжительности. В начале учебного года необходимо уточнить, что, когда и в какой последовательности дети и окружающие их взрослые делают в течение дня. Педагог предлагает поиграть в игру «Наш день».

Полезно при ознакомлении детей с трудом людей разных профессий показать, в какое время суток они работают. Для этого можно использовать непосредственные наблюдения детей, чтение книг, а также дидактические игры «Кто работает днем?», «Путешествие вечером», «Путешествие ночью». Играя, в эти игры, дети подбирают картинки соответствующего содержания или называют тех, кто работает в определенные часы суток: утром, днём, вечером, ночью.

Закрепляют и представление детей о том. что сутки, которые люди обычно называют словом день, сменяются одни дру­гими и имеют свои названия, 7 суток составляют неделю. По­следовательность дней каждой недели всегда одна и та же: по­недельник, вторник и. т. д. Ежедневно утром дети называют текущий день, а также предыдущий и последующий.

Важно как можно чаще побуждать детей к установле­нию временных отношений, к использованию слов завтра, се­годня, вчера, сначала, потом, до, после, перед, до этого, после этого.

При составлении рассказов из опыта, пересказа воспита­тель следит за точной передачей последовательности событий, разъясняет смысл временных отношений. Это имеет существен­ное значение для понимания как логики временных отношений, так и самих событий, которые дети наблюдают или о которых рассказывают.

Еще большее значение имеет использование словесных иг­ровых упражнений «Дни недели», «Продолжай!», «Наоборот» Дети - дополняют, начатую педагогом фразу, подбирают сло­ва противоположного значения (утро — вечер, сначала — потом, быстро — медленно и т. п.), определяют, что дольше: день или не­деля, неделя или месяц, месяц или год.

Для формирования понимания отношений временной последовательности нужны специально разработанные и введенные в процесс обучения приемы, направленное на вычленение, восстановление и установление временной последовательности, которые вооружают детей необходимыми способами действий. Материал, на котором детей учат устанавливать временную последовательность, должен быть хорошо знаком им. Это может быть последовательность времен года или дней недели, последовательность выращивания растения, последовательность изготовления поделки и т.д. Временную последовательность ряда звеньев ребенок может установить тогда, когда он будет практически действовать с предложенными звеньями. Их целесообразно представить в виде модели.

Обучение детей старшего дошкольного возраста установлению временной последовательности осуществляется по следующему плану:

1) Материал объясняется в той последовательности, которая необходима.

2) Вычленяется временная последовательность содержания материала (что сначала, что потом).

3) Первоначально сам воспитатель, а по мере обучения дети самостоятельно воспроизводят временную последовательность на модели с помощью символов или самих предметов.

4) Дети сами устанавливают временную последовательность на модели:

• Воспитатель ставит первое звено, а дети продолжают.

• Дети самостоятельно устанавливают последовательность всех звеньев и рассказывают о нем.

• Воспитатель раскладывает на модели звеньев, нарушая последовательность некоторых из них, а дети восстанавливают эту последовательность.

5) Дети выполняют задания без модели в предложенной последовательности.

Такое проведение занятий по обучению детей устанавливать последовательность показывает, что в таких условиях дошкольники чувствуют себя увереннее, работают планомернее и самостоятельнее.