**ПРОЕКТ**

**«ЗИМУШКА-ЗИМА»**

**Во второй группе раннего возраста**

**Выполнила: Левина С.А**

**2023г.**

**Цель**: расширение представления о зиме через различные виды детской деятельности; приобщение родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка.

**Задачи:**

• Расширять представления детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.

• Исследовать, что такое снег, изучить его свойства, развивать познавательный интерес в процессе исследовательской деятельности • Расширять и активизировать словарный запас детей.

• Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.

• Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

**Ожидаемые результаты:**

- Расширение представления детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.

- Развитие исследовательского и познавательного интерес в ходе экспериментирования со снегом.

- Повышение речевой активности детей по теме «Зима».

- Обогащение развивающей среды в группе.

- Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

**Актуальность.**

Красота зимней природы, множество народных традиций даёт возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты) и позволяет устанавливать причинно – следственные связи, что способствует эмоциональному благополучию. Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень.

**Проблема**

•Недостаточное развитие связной речи младших дошкольников;

•Недостаточный уровень коммуникативных и познавательных навыков;

•Традиционные методы и формы организации работы не дают высокий результат.

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Тип проекта:**познавательно - исследовательский.                                            **Сроки реализации:** краткосрочный (с 01.12.2025 – 15.12.2025).  
**Участники проекта:** дети второй группы раннего возраста, родители воспитанников, воспитатели.

**Этапы реализации проекта:**

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**2. ОСНОВНОЙ**

**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

1. Подбор необходимой литературы по теме.

2. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр, комплексов пальчиковой гимнастики.

3. Подбор дидактических игр о сезонных явлениях природы (зима).

4. Подбор художественной литературы для детей.

5. Подбор иллюстративного, музыкального материала.

6. Информирование родителей о реализации проекта.

**ОСНОВНОЙ**

- создание взаимодействия взрослых и детей (практическая деятельность по решению проблемы) 1. ООД по познавательному развитию «Знакомство со снегом и его свойствами»

2. ООД по речевому развитию «Как по снегу, по метели трое саночек летели…»

3.Наблюдения

4. Рисование “ снежок”

5. Рисование” игрушка для елочки”

6. Чтение литературных произведений  о снеге.

**Цель:** воспитывать умение внимательно слушать литературные произведения

А.Барто «Снег», Б.Радмила «Снег, снежок», А.Романова «Легкий, беленький снежок…» О.Высотская «Снежинки»

7.Игры со снегом

8. Пальчиковые игры «Снег зимой летает», «Снежок»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

9. Дидактические игры «Составь картинку», «Волшебный сундучок», «Прикрепи снежинку к тучке»

Цель: учить выполнять действия соответственно игровым правилам.

10. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»

Цель: способствовать развитию правильного дыхания.

11. Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «Зима»

Цель: знакомить с зимними природными явлениями.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Участие в выставке поделок «Зимушка - зима».

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

- Выставка поделок - Презентация проекта «Зимушка-зима».

   Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

**Пальчиковая гимнастика**

«Снеговик»  
Вот – кулак и вот – кулак, (Сжимаем кулаки, поднимаем большие пальцы)  
Их соединяю. (Кулаком правой руки обхватываем большой палец левой) Снеговик чтоб получился, Пальчик поднимаю.  
«Прогулка»  
Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному)  
Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)  
Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)  
Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)  
С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)  
И снежками мы кидались (имитируем движения по тексту)  
Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки)

Съели суп, и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)

«Снежный ком»  
Взяли дети белый ком, (Изображаем ком)  
Будем строить снежный дом (Движения, изображающие лепку снежков) Мы польем его водой, (Имитируем движения)  
Домик будет ледяной  
Ком за комом мы кладем, (Ставим кулачок на кулачок)  
Вот и вылепили дом. (Рисуем в воздухе ладонями домик)  
«Ёлка»  
Кисти мы соединяем, (Действуем согласно тексту). Пальчики переплетаем. Если так подержим долго. То увидим – это ёлка.  
«Новогодний праздник»  
- Здравствуй, Дедушка Мороз! (Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)  
Что в подарок нам принёс? (Руки вперёд ладонями вверх.)  
- Громкие хлопушки, (Хлопнуть в ладоши.)  
Сладости, игрушки. (Вертим кистями.)  
«Снежок»  
Раз, два, три, четыре – (4 хлопка кулачками)  
Мы с тобой снежок слепили – (лепят снежки)  
Круглый – (касание соединенных пальцев)  
Крепкий – (руки в «замок»)  
Очень гладкий – (погладить кулачок ладошкой)  
И совсем-совсем не сладкий – (грозят пальчиком)  
Раз – подбросим – (ладошки вверх)  
Два – поймаем – («пружинка» с хлопком в ладоши)  
Три – уроним – (ладошки вниз)  
И сломаем – (притоп)

Физкультминутки  
Мороз Красный нос  
Ой, Мороз Красный нос, (Хлопки в ладоши).  
Мы тебя все знаем.  
И тебя, Дед Мороз, (Руки на поясе, наклоны туловища вперед)  
Радостно встречаем.  
Ой, Мороз Красный нос, (Хлопки в ладоши).  
Песню запеваем.  
И тебя в хоровод (Приседания).  
К детям приглашаем.  
Ой, Мороз Красный нос, (Хлопки в ладоши).  
Бей сильней в ладоши!

А у нас веселей (Прыжки на месте). Затанцуют ножки!

**Конспект занятия по познавательно-речевому развитию во второй группе раннего возраста на тему: «Зимушка-зима пришла, нам снежинки принесла».**

**Цель**: обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года.

**Задачи**:

Познакомить и рассмотреть с детьми снежинку. Показать какая снежинка: легкая, воздушная белая (любит, когда на нее дует ветерок); как летает (высоко, низко).  
Уточнить представления о зимних играх. Продолжать обогащать сенсорный и познавательный опыт детей.  
Продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Вызвать чувство радости от пройденного занятия. Воспитывать любовь к природе.

**Предварительная работа**: Рассматривание и наблюдение за падающим снегом на прогулке, который состоит из отдельных снежинок. Рассматривание иллюстраций о зиме, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», чтение стихов о зиме.

**Оборудование**: вырезанные снежинки из бумаги; сундучок; картинки с изображением снеговика, санок, лыж, коньков; картинки: шарф, шапка, свитер, куртка, варежки, сапоги, штаны; сюжетная картина «Зимние забавы», Мисочка для снега, кусок снега.

**Ход занятия:**  
Организационный момент  
 Зима: По лесам и по полям  
Я спешила в гости к вам.  
По горам и тропинкам  
Уложила я снежинки,  
Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.  
Кто же я? (Зимушка-зима)  
- Молодцы, вы правильно меня назвали.  
- А давайте с вами вспомним, что происходит зимой…  
- Зимой на улице холодно или тепло? (Холодно)  
- Конечно, на улице стало холодно.  
- А я хочу загадать вам загадку о том, что бывает зимой.  
Белый, пушистый. В воздухе кружится  
И на землю тихо. Падает ложится! (Снег)  
- Конечно, это снег! Он падает на землю со снежного облака, и на земле от этого появляются пушистые сугробы.  
С неба падают снежинки,  
Словно белые пушинки,  
Покрывая все кругом  
Мягким бархатным ковром.  
Упражнение «Снежинки».  
- Посмотрите, что упало со снежного облака? (снежинка)  
- Ребята, посмотри какого цвета снежинка? (Белого)  
- Молодцы, правильно - белая.  
- Воспитатель (дует на снежинку). А теперь подуйте на нее, она летает - она легкая (дети повторяют - легкая), как пушинка, можно сказать воздушная, потому что на нее дует ветерок. А еще она любит летать, посмотрите вот так (рукой показывает и говорит высоко, присела - летает низко).  
Дети. Повторяют - показывают рукой, говорят: "Высоко", приседают - "низко".  
- Молодцы.  
- Ребята, давайте вспомним, какая бывает снежинка?  
- Дети (белая, пушистая, холодная, мягкая, колючая, волшебная, ледяная, красивая).  
-Белые снежинки,  
Легкие пушинки  
На лицо ко мне летят,  
Укусить меня хотят.  
- Скажите, а наши снежинки настоящие? (нет)  
- Какие они? (Бумажные, игрушечные).  
Опыт со снегом  
- Ребята, а я знаю, что вчера на прогулке вы налепили много снежных пирожков, угостите меня?  
Воспитатель вместе с детьми достает широкую посуду, в которой были снежные пироги.  
- Ой, а где же пирожки? Что с ними стало? (Они стали водичкой)  
- Как вы думаете, почему «пироги» стали водичкой? (они стояли в теплой комнате и растаяли).  
- А можно есть снежные пирожки? (Нет)  
- А какие пироги надо было нам приготовить для гостей? Из чего должны быть пироги, чтобы они не превратились в воду? (Из теста).

- Потому что снег тает. Смотрите, у меня ещё есть настоящий снег. Давайте его потрогаем и скажем какой он? (ответы детей)  
- Ребята, а вы хотите побыть снежинками?  
- Вокруг себя вы повернитесь, и в снежинок превратитесь!  
- Подул ветерок и наши снежинки полетели!

**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию. Изобразительная деятельность. Рисование нетрадиционной техникой во второй группе раннего возраста на тему: «Снегопад».**

**Цель**: продолжаем знакомить детей нетрадиционной технике рисования (ватными палочками).

**Задачи**:

*Образовательная*

1. Учить рисовать снег, передавая его характер;

2. Показать детям возможность получения изображения с помощью ватной палочки.

*Развивающая*

1. развивать умение располагать изображение по всему листу;

2. способствовать развитию мелкой моторики, внимания;

*Воспитательная*:

1. воспитывать аккуратность;

2. воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

**Материалы и оборудование:** кукла, половина синего листа А4 бумаги, гуашь (белого) цвета; ватные палочки; музыкальное сопровождение (метель); влажные салфетки.

**Предварительная работа:**

На прогулке понаблюдать, когда идет снег.

**Ход занятия:**

Дети садятся на стульчики полукругом, воспитатель перед ними.

В.: - Ребята, к нам в гости пришла кукла Катя (показывает куклу)

-Здравствуй Катя! Поздоровайтесь с ней.

Кукла: - Здравствуйте, дети!

В.: Катя, а почему ты так дрожишь?

Катя: Я гуляла на улице. А и вдруг пошел снег.

В.: Ребята, наверное, Катя одета не по сезону? Как вы думаете? (ответы детей) Правильно, надо уже одевать теплое пальто, шапку, и теплые сапожки, а не резиновые! Когда на улице идет снег, надо одеваться по теплей.

Маша: А я забыла переодеться и поменять сапожки! И поэтому мне очень холодно. (кукла плачет)

В.: Катя, ты не плачь! Мы сейчас подберем тебе одежду по сезону (воспитатель переодевает куклу) А пока, ребята поиграют с тобой в игру «Первый снег» (под звуки метели)

Снег, снег кружится, (Дети кружатся, затем приседают).

Белая вся улица. (Дуют, изображая, как дует ветер.)

Собрались мы в кружок (Разлетелись "снежинки" в разные стороны).

Завертелись, как снежок.

(Игра проводится 2 раза.)

В.: - А теперь давайте с вами нарисуем первый снег. А Катя посидит на стуле и посмотрит за нами. (дети садятся за столы)

В.: Ребята, посмотрите внимательно, как мы будем рисовать снег. Для этого у меня есть вот такая палочка. Макаем палочку в краску и ставим точечку, получилась снежинка.

В.: - А теперь попробуйте сами нарисовать. Аккуратно макаем палочку в краску и рисуем снежинки.

Во время работы детей воспитатель, читает стихотворение:

Первый снег! Так рады дети!

Собирают снег в снежки.

Выпал он лишь на рассвете,

А везде — шагов стежки. Первый снег!

С небес струится,

Сыплет, кружится, летит,

Белый, чистый серебрится,

Чудо на земле творит!

(Воспитатель помогает детям, следит за тем, чтобы дети окунали ватную палочку неглубоко в краску).

В.: - Молодцы! Нарисовали первый снег! А давайте поиграем с Катей, в игру «Льдинки, ветер и мороз».

Дети стоят парами лицом друг к другу, стучат ладошками, а воспитатель говорит:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки.

Искрятся и звенят:

Динь! Динь! Динь!

На слова «ветер» дети разбегаются под музыку. На слово «мороз» — строят льдинки.

В: Катя, тебе понравилось играть с ребятами?

Катя: Мне очень понравилось играть, но мне пора уходить.

В.: А вот тебе теплое пальто и сапожки. Надевай их. (воспитатель одевает куклу. До свидания, Катя! Приходи к нам еще в гости (кукла прощается и уходит).

Воспитатель делает выставку работ и рассматривает их с детьми.

**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию. Изобразительная деятельность. Рисование во второй группе раннего возраста**

**на тему: «Украшение для ёлочки».**

**Цель**: [развитие у детей](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/logoped/5534-novye-podkhody-pri-razvitii-u-detey-svyaznoy-monologicheskoy-rechi--ili-razvitie-u-detey-naglyadnykh-form-simvolizatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1666818564032993&usg=AOvVaw3ZML034_XurVXmZv9sTYtb) творческих способностей и интереса к рисованию.

**Задачи**:

1.     Продолжать учить рисовать кончиком кисти, [используя](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/metodist/2954-ispolzuya-problemnye-situatsii--zalozhit-v-detskie-dushi-zerna-volshebnogo-mira-knig--probudit-interes-k-obshcheniyu-s-knigoy.html&sa=D&source=editors&ust=1666818564033744&usg=AOvVaw1fPrhdqXKlL1iGg1wWLxSO) разные цвета.

2.     Закреплять [знания](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html&sa=D&source=editors&ust=1666818564034106&usg=AOvVaw2Q4rqMs4RBH0wKiKKZJ0pS) основных цветов (красный, синий).

3.     [Развивать](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html&sa=D&source=editors&ust=1666818564034534&usg=AOvVaw0v9kTeRF681TAyD8to7dC4) мелкую моторику, внимание, воображение.

4.     Воспитывать аккуратность при работе с красками.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с новогодней ёлкой.

**Материал к занятию:**альбомный лист с нарисованной ёлочной игрушкой. Гуашь два цвета: красный, синий. Кисти, тряпочки, баночки с водой, палитра, новогодняя игрушка- шар.

**Ход занятия:**

Дети сели на стульчики перед воспитателем (воспитатель радостно сообщает).

В. Скоро, совсем скоро у нас будет - Новый год. Посмотрите, к Новому году мы уже украсили нашу группу.

В. А, вы, украшаете дом?

Д. Да, мы украшаем, маме помогаем.

В. Молодцы!

В. А ещё на Новый год Дед Мороз привозит Ёлку и в каждом доме наряжают её.

В. Какие же игрушки украшают ёлочку в новогодний праздник?

Д. Шарики.

В. Да, на ёлку вешают красивые украшения: вот такие шары (достает и показывает один шар).

В. Какой шар?

Д. Круглый, красивый.

В. Правильно, круглый, красивый.

(Дети обследуют игрушку).

В. Потрогайте руками (даю по очереди потрогать каждому).

В. Какой шар? (И так каждого спрашиваю).

Р. Круглый, красивый (хвалю).

В. Да, красивый, круглый.

В. Порисуйте пальчиком в воздухе круглый шар.

В. Посмотрите, какими красками буду рисовать.

В. Это какая краска? (Беру красную краску в руки)

Д. Красная.

В. Правильно, красная – как ягодка. (синяя – как колокольчик).

В. Загну рукава. (Показываю, как держать кисточку)

В. Возьму кисточку тремя пальцами вот так у железки. Обмакну кисточку в баночку с водой, отожму о край баночки.

В. В начале буду рисовать красным цветом. Обмакну в баночку с краской раз, два. Буду рисовать аккуратно, кончиком кисточки, с верху в низ. (Рисую и говорю, что делаю и так со всеми красками).

В. Красивый шарик стал?

Д. Да!

З. Спасибо! (Радостно)

З. А у меня ещё шарики для ёлочки не разукрашенные остались.

З. А вы, дети, поможете, разукрасить?

Д. Да.

В. Берите свои стульчики, садитесь за столы и рисуйте. (На столах всё готово для работы).

Воспитатель напоминает, как держать кисточку тремя пальцами и рисовать кончиком кисти.

З. Какие красивые стали наши ёлочные шары, им очень идёт новогодний наряд.

З. Мне очень шарики понравились.

А вам понравилось рисовать?

Д. Да.

З. Спасибо, ребята.

Воспитатель делает выставку работ и рассматривает их с детьми.