**I. ВВЕДЕНИЕ**

1.1. Актуальность темы  
1.1.1. Школа сталкивается с новыми угрозами:дети живут в реальном и виртуальном мирах, гдеих поджидают экстремистские группы.  
1.1.2. Уроки физкультуры — площадка дляформирования доверия и противостояниядеструктивному влиянию.  
1.1.3. Спортзал помогает формироватьнастоящие отношения и командный дух.

1.2. Цели и задачи доклада  
1.2.1. Показать, что физкультура — ключеваялиния профилактики экстремизма.  
1.2.2. Поделиться практическими приёмамипрофилактики на уроках.  
1.2.3. Объяснить, как через физкультуруформировать устойчивость к экстремистскойпропаганде.  
1.2.4. Подчеркнуть естественность профилактикив рамках уроков физкультуры.

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

2.1. Основные понятия и определения  
2.1.1. Терроризм — насилие для устрашения идостижения политических целей.  
2.1.2. Экстремизм — приверженность крайнимвзглядам, отрицание других точек зрения.  
2.1.3. Радикализация — путь подростка кэкстремистским идеям (от недовольства доготовности к насилию).  
2.1.4. Профилактика экстремизма — созданиеусловий, отвращающих от экстремистских путей(три уровня работы).

2.2. Нормативно‑правовая база  
2.2.1. ФЗ «О противодействии экстремистскойдеятельности» определяет формы экстремизмаи задачи школ.  
2.2.2. ФЗ «О противодействии терроризму»закрепляет приоритет предупредительных мер.  
2.2.3. ФГОС требуют формированиятолерантности и умения вести диалог.  
2.2.4. Локальные акты школы включаютспортивные мероприятия в профилактику.  
2.2.5. Программа по физкультуре содержитвоспитательные методы.

**III. МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ**

3.1. Интеграция антитеррористическоговоспитания в уроки физкультуры  
3.1.1. Командные виды спорта — основнойинструмент воспитания.  
3.1.2. Смешанные команды для преодоленияпредвзятости.  
3.1.3. Игры разрушают барьеры между детьмиразных групп.  
3.1.4. Анализ игр развивает критическоемышление.

3.2. Педагогические технологии и подходы  
3.2.1. Личностно‑ориентированный подход: учётособенностей каждого ученика.  
3.2.2. Технология сотрудничества:взаимопомощь и взаимообучение.  
3.2.3. Моделирование проблемных ситуаций дляобучения компромиссу.

**IV. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ**

4.1. Формы работы на уроках физкультуры  
4.1.1. Эстафеты «Мы вместе» с командами пожребию.  
4.1.2. Задания, требующие взаимовыручки.  
4.1.3. Беседы о спортивной этике на примерахизвестных спортсменок.  
4.1.4. Проекты: презентации и ролики о единствев спорте.

4.2. Методы воспитательного воздействия  
4.2.1. Метод примера: истории великихспортсменок.  
4.2.2. Метод убеждения: ситуации выбора вовремя игр.  
4.2.3. Метод поощрения: номинации зачеловечность и взаимопомощь.  
4.2.4. Приглашение выпускниц‑спортсменок дляобщения.

**V. РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ**

5.1. Дифференцированный подход  
5.1.1. Работа с группой риска через доверие идвижение.  
5.1.2. Подход к пассивным ученикам: роли безцентра внимания, но с очевидным вкладом.  
5.1.3. Лидеры — союзники в разработкесценариев праздников.

5.2. Взаимодействие с родителями и социумом  
5.2.1. Спортивные мероприятия сближают семьюи школу.  
5.2.2. Общение с родителями через примеры суроков физкультуры.  
5.2.3. Сотрудничество с социумом:мастер‑классы, турниры.

**VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ**

6.1. Критерии результативности  
6.1.1. Поддержка друг друга, снижениеконфликтов.  
6.1.2. Уменьшение изоляции учеников, новыедружеские связи.  
6.1.3. Снижение уровня конфликтности.

6.2. Мониторинг и корректировка  
6.2.1. Дневник наблюдений для фиксациидинамики.  
6.2.2. Рефлексивные паузы в конце уроков.  
6.2.3. Мини‑опросы раз в четверть.  
6.2.4. Корректировка программы по результатаммониторинга.

**VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

7.1. Выводы  
7.1.1. Физкультура — часть воспитания,формирующая единство и ответственность.  
7.1.2. Смена фокуса с рекордов насотрудничество повышает эффективность.  
7.1.3. Результаты — в атмосфере класса, а не вмедалях.

7.2. Рекомендации  
7.2.1. Использовать командные форматы сменяющимся составом.  
7.2.2. Привлекать примеры из жизниспортсменов.  
7.2.3. Включать рефлексию в каждый урок.  
7.2.4. Выстраивать межпредметные связи.  
7.2.5. Вовлекать родителей через практику.  
7.2.6. Работать с группой риска, находя значимыероли для учеников.

7.3. Перспективы развития  
7.3.1. Создать клуб «Спорт и безопасность» дляпроектов учеников.  
7.3.2. Партнёрство с НКО для тренингов поконфликтологии.  
7.3.3. Использовать цифровые технологии длядиалога.  
7.3.4. Развивать наставничество через обучениестаршеклассников медиации.  
7.3.5. Воспринимать профилактику какежедневную работу.