**Проектная деятельность как платформа для сотрудничества воспитателей и родителей.**

Притыченко Наталья Владимировна, воспитатель

Епифанова Марина Александровна, воспитатель

МАДОУ № 82 г. Томск

Проектная деятельность в старшей группе — это не просто выполнение задания, а совместный поиск ответов на проблемные вопросы. Основная трудность заключается в переходе от пассивного наблюдения родителей («что сделал мой ребенок?») к активному сотворчеству («что мы сделаем вместе?»).  
  
**Методы привлечения родителей к участию в проектах:**  
1. **Актуальность темы:** Тема проекта должна «откликаться» потребностям родителей. Например, экологические проекты («Зеленый двор»), проекты по профориентации («Профессии моих родителей») или краеведческие («Мой город»).  
2. **Делегирование ролей:** Педагог выступает не как контролер, а как координатор. Важно предложить родителям конкретные, посильные и интересные им роли: «эксперт», «технический помощник», «фоторепортер», «дизайнер».  
3. **Визуализация успеха:** Использование «Дерева идей» или интерактивных стендов в раздевалке, где каждый родитель может оставить стикер с предложением помощи.

Значимость совместных встреч в рамках проектов.

Многие педагоги совершают ошибку, ограничиваясь перепиской в мессенджерах. Однако именно **живые совместные встречи (детско-родительские клубы, мастер-классы, проектные мастерские)** являются ключевым фактором успеха.

**Для чего важны совместные встречи:**

•  **Снятие психологических барьеров.** В неформальной обстановке за совместной деятельностью (например, изготовление макета или подготовка декораций) исчезает дистанция между воспитателем и родителем.  
•  **Эмоциональное сближение ребенка и родителя.** В старшем дошкольном возрасте ребенку критически важно видеть одобрение взрослого и его включенность в его «детские» дела. Это повышает самооценку ребенка и авторитет родителя.  
•  **Единство требований.** На совместных встречах воспитатель может ненавязчиво продемонстрировать педагогические приемы общения с детьми, которые родители могут перенять.  
•  **Профилактика «потребительства».** Когда родитель видит трудозатраты педагога и сам участвует в процессе, он начинает выше ценить работу детского сада.

Алгоритм организации организованного сотрудничества.

Для того чтобы сотрудничество не было стихийным, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. **Подготовительный этап:** Анкетирование родителей для выявления их ресурсов (кто умеет рисовать, кто работает в МЧС, кто имеет доступ к типографии).  
2. **Установочная встреча (Проектный семинар):** Мозговой штурм с родителями и детьми. Важно, чтобы идея проекта была принята всеми участниками как «своя».  
3. **Этап реализации:** Организация «Творческих суббот» или вечерних мастерских. Здесь дети и взрослые работают на равных. Например, в рамках проекта «Космос» папы строят ракету из картона, мамы шьют костюмы, а дети готовят презентации о планетах.  
4. **Презентационный этап:** Фестиваль проектов. Это должна быть не просто выставка, а праздник, где каждая семья представляет свой вклад.

Практические рекомендации для воспитателей старших групп.

•  **Используйте современные форматы:** Вместо скучных собраний проводите «Мировое кафе», «Педагогический ринг» или «Квест-игры».  
•  **Цифровая поддержка:** Создайте закрытый блог проекта или короткий видеожурнал, где будут показаны моменты совместного творчества. Это мотивирует даже тех родителей, которые обычно остаются в стороне.  
•  **Акцент на ценности:** Всегда подчеркивайте в разговоре с родителем: «Ваш вклад помог детям понять тему гораздо лучше, чем просто мой рассказ».

Заключение

Организованное сотрудничество в проектах — это мощный ресурс развития старшего дошкольника. Оно позволяет трансформировать образовательный процесс в увлекательное исследование, где ребенок чувствует поддержку семьи, а родители становятся союзниками педагога. Совместные встречи в данном контексте выступают «клеем», соединяющим интересы всех участников, обеспечивая преемственность воспитания и эмоциональный комфорт в группе.