*Семенова А.В., магистрант*

*ФГБОУ ВО*

*«Глазовский государственный инженерно-педагогический*

*университет им. В.Г.Короленко», город Глазов  
Научный руководитель – Скрябина Д.Ю.,   
кандидат педагогических наук, доцент*

**«Формирование навыков общения у обучающихся с расстройством аутистического спектра с использованием альтернативной коммуникации»**

**Аннотация:** В работе представлена разработка наиболее эффективных способов формирования навыков общения с использованием альтернативной коммуникации у обучающихся с расстройством аутистического спектра.

**Ключевые слова:** дети с расстройством аутистического спектра, формирование навыков общения, альтернативная коммуникация.

**Abstract:** The paper presents the development of the most effective ways of forming communication skills using alternative communication in students with autism spectrum disorder.

**Keywords:** children with autism spectrum disorder, formation of communication skills, alternative communication.

Во всем мире наблюдается рост числа детей с особенностями развития. Согласно Федеральному реестру инвалидов, количество детей с ограниченными возможностями здоровья в России увеличивается: в 2010 году их было 495 тысяч, в 2021 году — 716 тысяч, а в 2022 году — уже 735 тысяч. Увеличение численности детей с особыми образовательными потребностями подчеркивает важность организации качественного воспитания и обучения таких детей.

Коммуникация и речь, являясь неотъемлемыми составляющими социальной жизни человека, напрямую влияют на его поведение в обществе. Удовлетворение потребностей человека во все времена, как правило, происходило с использованием общения, что подчеркивает его роль как фундамента совместной деятельности и важнейшего условия человеческого существования.

Структурно коммуникативное взаимодействие людей, как отмечают специалисты в области филологии Т.М. Надеина и О.Я. Гойхман [2], на три четверти состоит из речевого (вербального) общения. Под вербальной коммуникацией понимается языковое обмен мыслями, информацией и эмоциональными переживаниями.

Несмотря на то, что теоретические проблемы современной коммуникации достаточно глубоко изучены как в российской, так и в мировой науке, существует заметный дефицит практических материалов. Эта ситуация, отмеченная рядом авторов, затрудняет возможность для людей системно повышать уровень своей коммуникативной компетентности.

Особую актуальность развитие коммуникативных навыков приобретает в контексте помощи детям с отклонениями в речевом развитии. Как указывает Л.Г. Нуриева[3], такие отклонения являются одним из основных признаков расстройства аутистического спектра. Таким образом, практическое направление в изучении коммуникации становится критически важным не только для общего повышения качества социального взаимодействия, но и для специализированной коррекционно-развивающей работы.

У всех людей с аутистическим спектром наблюдается нарушение коммуникативных навыков. Данное нарушение проявляется в виде:

* отставания или отсутствия разговорной речи;
* неспособности инициировать или поддерживать диалог;
* трудности при смене коммуникативных ролей «говорящего» и «слушающего»;
* стереотипных высказываний и других специфических особенностей.

 Дети с аутизмом редко имеют полноценную речь. Нарушения речевой деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра варьируются от абсолютно неговорящих детей, которые не умеют пользоваться даже жестами и мимикой, до бегло говорящих, но имеющих некоторые проблемы коммуникативной направленности речи. Самые большие проблемы в общении возникают у неговорящих детей. У «неуслышанных или непонятых» детей может возникнуть нежелательное поведение, которое проявляется в различных негативных действиях либо по отношению к себе, либо по отношению к окружающим, что в дальнейшем затрудняет учебный процесс.

С целью изучения особенностей навыков общения у обучающихся с расстройством аутистического спектра, была проведена опытно-экспериментальная работа на базе филиала казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Для определения уровня сформированности навыков общения у обучающихся с расстройством аутистического спектра использовались диагностические методики, такие как:

* Экспериментальная методика исследования уровня невербального компонента в коммуникативной деятельности (модификация методики М. Сандберга)
* Экспериментальная методика исследования уровня активной речи (модификация методики М. Сандберга)
* Экспериментальная методика адекватного использования способа коммуникативной деятельности (авторы: Э. Бонди, Л. Фрост)
* Экспериментальная методика исследования уровня коммуникативного поведения «Матрица коммуникации» (автор: Ч. Роуленд)
* Экспериментальная методика исследования уровня коммуникативного взаимодействия среди сверстников «Таблица игровой эпохи» (авторы: И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина)

На формирующем этапе исследования, на основе полученных результатов констатирующего этапа, было определено направление для успешной работы по формированию навыков общения и разработана программа с использованием альтернативной коммуникации.

Л. Фрост и Э. Бонди [1] была разработана система общения при помощи обмена карточками (The Picture Exchange Communication System, сокращенно — PECS) для быстрого обучения детей с расстройством аутистического спектра и сопутствующими нарушениями развитию целенаправленного, самостоятельного инициируемого общения.

Целью исследования было теоретически обосновать и экспериментально проверить использование альтернативной коммуникации в формировании навыков общения у обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить основные характеристики расстройств аутистического спектра, влияющие на процесс общения обучающихся.

2. На основе теоретического изучения обосновать использование методов обучения общению у обучающихся с расстройством аутистического спектра.

3. Апробировать альтернативную коммуникацию (например, пиктограммы, жесты, сигнальные картинки и т. д.) для развития навыков общения обучающихся.

4. Использовать качественные и количественные методы исследования для сбора и анализа данных о результативности альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа по формированию навыков общения у обучающихся с расстройством аутистического спектра с использованием альтернативной коммуникации проходила в несколько этапов:

1. Формирование невербального компонента в коммуникативной деятельности
2. Формирование уровня активной речи
3. Формирование адекватного использования средств общения
4. Формирование коммуникативного поведения
5. Формирование коммуникативного взаимодействия среди сверстников

На всех этапах работы проводились занятия в соответствии с их целью. Использовались разные виды работ, индивидуальный подход, учитывающий особенности несформированности речевой деятельности обучающихся.

В процессе исследования было выявлено, что программа с использованием альтернативной коммуникацией способствует успешному формированию навыков общения у обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработанной и апробированной программе с использованием альтернативной коммуникацией для формирования навыков общения у обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Контрольный этап эксперимента доказал эффективность программы по использованию альтернативной коммуникации для формирования фразеологизмов для навыков общения у обучающихся с расстройством аутистического спектра.

**Список использованной литературы.**

1. Бонди, Э. Мифы и неверные представления, связанные с PECS // «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные расстройства аутистического спектра». СПб.: Издательско-торговый дом «Скифия», 2016 С. 153-212.
2. Гойхман, О. Я. Основы речевой коммуникации : учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – Москва : ИНФРА-М, 1997. – 272 с.
3. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей : методические разработки / Л. Г. Нуриева ; под ред. Л. А. Писаренко. – Москва : Теревинф, 2010. – 107 с.