**Динамика адаптированности детей с расстройствами аутистического спектра к условиям школьного обучения**

***Веневцева Анастасия Александровна***

*Башкирский государственный педагогический   
университет им М.Акмуллы*

*Кафедра специальной педагогики*

*и психологии*

*Магистрант III курс*

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования динамики школьной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в процессе реализации адаптированной образовательной программы. Исследование с участием 8 детей в возрасте 7–8 лет. Выделены три ключевых критерия адаптированности: учебная, социально-коммуникативная и эмоционально-поведенческая. На констатирующем этапе выявлен низкий и средний уровень готовности к школе, трудности в коммуникации, социальном взаимодействии, эмоциональной регуляции и мелкой моторике. В ходе формирующего этапа разработана и внедрена комплексная адаптированная программа, основанная на принципах индивидуализации, визуальной поддержки и структурированной среды. Контрольный этап продемонстрировал положительную динамику по всем критериям, что подтверждает эффективность предложенной программы. Результаты исследования могут быть использованы в практике инклюзивного образования для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

***Ключевые слова:*** расстройства аутистического спектра (РАС), школьная адаптация, адаптированная образовательная программа, инклюзивное обучение, психолого-педагогическое сопровождение.

**Введение**

Современная образовательная политика направлена на создание условий для успешной социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС). Эти дети характеризуются специфическими нарушениями в коммуникации, социальном взаимодействии и поведении, что создаёт значительные трудности при включении их в образовательный процесс общеобразовательной школы. Успешная адаптация к школе требует не только готовности ребёнка, но и специально организованных условий, учитывающих его особые образовательные потребности.

Целью данного исследования стал анализ динамики адаптированности детей с РАС к школьному обучению в ходе внедрения специально разработанной адаптированной программы.

**Методология исследования**

Исследование проводилось с участием 8 детей 7–8 лет с диагнозом РАС. Все дети ранее посещали подготовительные группы с элементами инклюзии.

Исследование включало три этапа:

1. Констатирующий: диагностика исходного уровня адаптации.

2. Формирующий: разработка и реализация адаптированной образовательной программы.

3. Контрольный: повторная диагностика для оценки динамики.

Для оценки адаптации использовались три критерия и соответствующие методики:

1. Учебная адаптация: Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика.

2. Социально-коммуникативная адаптация: Шкала адаптивного поведения Вайнленд (Vineland Adaptive Behavior Scale).

3. Эмоционально-поведенческая адаптация: Наблюдательный чек-лист школьного поведения.

**Результаты и обсуждение**

***Констатирующий этап*** выявил значительные трудности у детей с РАС. Средний уровень школьной зрелости оказался ниже возрастной нормы (7,4 балла из 15). Наибольшие сложности наблюдались в сфере письма и зрительно-моторной координации. Социально-коммуникативные навыки были развиты слабо (средний балл по шкале Вайнленд — 2,6), особенно страдали навыки социального взаимодействия. Эмоционально-поведенческая адаптация также была низкой: дети демонстрировали высокую тревожность, трудности следования правилам и низкую инициативу в общении.

На ***формирующем этапе*** была разработана и внедрена комплексная адаптированная программа, основанная на следующих принципах:

* Индивидуализация заданий и учебного маршрута.
* Структурирование образовательной среды и времени (визуальные расписания, чёткое зонирование пространства).
* Системная визуальная поддержка (пиктограммы, алгоритмы, карточки).
* Комплексный подход, включающий учебное развитие, социально-коммуникативный тренинг, эмоционально-поведенческую поддержку и работу с родителями.
* Междисциплинарное взаимодействие (педагог, психолог, тьютор, дефектолог).

***Контрольный этап*** показал положительную динамику по всем направлениям:

Учебная адаптация: средний балл по тесту Керна-Йирасика вырос до 10,6. Количество детей с высоким уровнем готовности увеличилось с 1 до 5.

Социально-коммуникативная адаптация: улучшились показатели по шкале Вайнленд, особенно в сфере повседневных навыков и коммуникации.

Эмоционально-поведенческая адаптация: снизился уровень тревожности, повысилась усидчивость и способность следовать правилам с визуальной поддержкой.

Наиболее существенный прогресс наблюдался у детей, изначально имевших средний уровень трудностей. Дети с выраженными нарушениями также показали положительную динамику, но продолжали нуждаться в интенсивном индивидуальном сопровождении.

**Заключение**

Проведённое исследование подтвердило, что целенаправленная и системная работа по специально адаптированной программе способствует положительной динамике школьной адаптации детей с РАС. Ключевыми условиями успеха являются:

1. Ранняя диагностика и учёт индивидуального профиля развития ребёнка.

2. Создание структурированной и предсказуемой образовательной среды.

3. Использование визуальных средств поддержки на всех этапах обучения.

4. Тесное сотрудничество междисциплинарной команды специалистов и семьи.

Разработанная программа показала свою эффективность и может служить основой для моделирования психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях инклюзивной школы. Дальнейшие исследования могут быть направлены на дифференциацию программы для разных подгрупп детей с РАС и на изучение долгосрочных эффектов такой поддержки на их образовательную траекторию и социализацию.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Специальный Федеральный Государственный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра.

3. Хаустов А.В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

4. Петрученя И.К. Условия успешной адаптации к обучению в школе детей с расстройствами аутистического спектра.

5. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком.

6. Kanner L. Autistic disturbance