**Приемы формирования читательской грамотности младших школьников**

В современном мире, характеризующемся стремительным ростом объемов информации, читательская грамотность становится ключевым навыком, определяющим успешность человека в различных сферах жизни. Умение понимать, анализировать и интерпретировать тексты является необходимым условием для эффективного обучения, профессиональной деятельности и социальной адаптации. Формирование читательской грамотности начинается в младшем школьном возрасте и требует целенаправленных усилий со стороны педагогов и родителей.

Читательская грамотность – это способность понимать, использовать, оценивать и вовлекаться в тексты для достижения своих целей, развития своих знаний и потенциала, а также для участия в жизни общества. Она включает в себя не только механическое чтение, но и понимание содержания текста, умение выделять главную мысль, анализировать информацию, оценивать достоверность и применять полученные знания на практике.

Формируя читательскую грамотность у младших школьников, мы создаем положительное отношение к чтению и интерес к различным видам текстов; помогаем освоить различные приемы и методы, позволяющие эффективно понимать и анализировать тексты; учим детей оценивать информацию, замечать противоречия и формировать свое мнение; используем тексты в уроках по разным предметам и во внеурочной деятельности; учитываем особенности каждого обучающегося и рекомендуем задания, подходящие именно ему.

**Приемы формирования читательской грамотности.**

1. **Чтение с остановками:** Метод предполагает чтение текста с периодическими остановками для обсуждения содержания, прогнозирования дальнейшего развития сюжета и формулирования вопросов. Этот прием способствует активному вовлечению учащихся в процесс чтения и развитию понимания текста.
2. **Стратегия «Ориентиры предвосхищения»** (Этот прием готовит мозг к восприятию сложного текста): перед изучением новой темы (например, «Жизнь животных зимой» или «Умножение») учитель дает 3–4 утверждения, начинающихся со слов: «Верите ли вы, что…». Ученики ставят «+» или «–». Затем они читают текст учебника и проверяют свои догадки. Чтение становится целенаправленным поиском подтверждения или опровержения своих мыслей.
3. **Прием «Логическая цепочка» (Визуализация алгоритмов):** универсальный инструмент для работы с последовательностью действий:

* **На чтении:** расставить события сказки в правильном порядке.
* **На математике:** восстановить алгоритм решения задачи или порядок действий в выражении со скобками.
* **На окружающем мире:** отразить цикл жизни растения или смену времен года.

Данный прием способствует развитию умения выделять структурные элементы текста.

1. **Использование визуальных опор:** использование иллюстраций, схем, таблиц и других визуальных материалов для облегчения понимания текста.
2. **"Кластеры":** прием систематизации информации, при котором вокруг ключевого слова располагаются связанные с ним понятия и идеи. Этот метод помогает выделить главную мысль текста и установить связи между различными элементами.
3. **Прием «Толстые и тонкие вопросы»: у**чит детей различать уровни понимания информации.

* «Тонкие» вопросы требуют однозначного ответа (Кто? Что? Когда? Сколько?). Помогают проверить внимательность.
* «Толстые» вопросы требуют размышления (Почему вы считаете..? В чем различие..? Что было бы, если..?).

1. **Прием «Словесное рисование» и «Кадр»:** развивает воображение и способность детализировать прочитанное. После прочтения текста (описания природы или условия задачи) детям предлагается представить, что они кинорежиссеры. Нужно описать «кадр»: что мы видим на переднем плане, какая музыка звучит, какие эмоции у героев. Обучающиеся учатся «видеть» текст, что критически важно для решения текстовых задач и понимания описательных оборотов в литературе.
2. **Работа с «Облаком слов»: у**читель создает (или рисует на доске) «облако» из ключевых слов текста, где слова разного размера. Глядя на облако, дети должны определить главную тему и составить 2–3 предложения о том, что они узнают из текста. Данный прием способствует развитию навыка прогнозирования и выделения главного.
3. **Работа с «несплошными» текстами:** инфографика; расписание, чеки, билеты; инструкции и карты. Детям дается з*адание н*айти на этикетке продукта дату изготовления и условия хранения. Это учит применять навыки чтения в реальной жизни

**10. Прием «Письмо герою»:** Написание короткого сообщения персонажу от своего имени, что развивает эмоциональный интеллект и эмпатию.

Несмотря на то, что проблемам обучения чтению в образовании всегда придавалось немалое значение, задача развития читательской грамотности является новой сферой для современной школы. Использование представленных в статье приемов позволяет не только развить навыки понимания и анализа текста, но и стимулировать творческое мышление, критическое восприятие информации и эмоциональный интеллект.

Успешное формирование читательской грамотности создает прочный фундамент для дальнейшего обучения и развития учащихся, позволяя им эффективно использовать знания в повседневной жизни и активно участвовать в современном информационном обществе. Читательская грамотность сегодня - один из самых значительных параметров готовности к жизни в современном обществе. Поэтому важно, чтобы педагоги и родители продолжали совершенствовать методы обучения чтению, используя инновационные подходы и адаптируя их к индивидуальным потребностям каждого ребенка, тем самым инвестируя в будущее поколение компетентных и грамотных читателей.