**Хамидулина Р.И.**

**воспитатель МАДОУ детский сад 3**

**ГО Красноуфимск**

**«Ранняя профориентация детей с ясельного возраста:**

**первые шаги в мир профессий»**

Сегодня я хотела бы представить вашему вниманию опыт работы по направлению, которое традиционно считалось прерогативой школьного или, как минимум, старшего дошкольного возраста. Речь пойдет о **ранней профориентации в условиях ясельной группы для детей от 1,5 до 3 лет**.

**Почему так рано?**

В эпоху динамичного мира профессий интерес к раннему развитию ребенка закономерен. Однако наша цель – не опережающее знакомство со спецификой инженера или программиста. Актуальность нашей работы лежит в иной плоскости:

* **Психолого-возрастные особенности:** Ребенок 2-3 лет находится в периоде активного подражания взрослым. Его притягивает мир простых действий: помешать ложкой, приложить пластырь, забить молоточком. Это **естественная, биологическая основа** для введения первых трудовых понятий.
* **Формирование картины мира:** Ребенок должен понимать, откуда берется еда в тарелке, кто чинит машинку, кто лечит, если заболел зуб. Знакомство с профессиями помогает структурировать его окружающую реальность, сделать ее предсказуемой и безопасной.
* **Залог будущей успешной социализации:** Уважение к труду, понимание его ценности, желание быть полезным – эти качества личности закладываются именно в раннем детстве, через простое наблюдение и включение в элементарную деятельность.

Таким образом**, ранняя профориентация в яслях – это, прежде всего, социализация и общее развитие ребенка через призму знакомства с трудом взрослых.**

**Цель моей работы**: сформировать у детей раннего возраста первичные, положительные представления о профессиях ближайшего окружения, создать условия для отражения трудовых действий в игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Обогатить развивающую среду группы атрибутами, стимулирующими игровые действия, связанные с профессиями.
2. Познакомить детей с профессиями, которые они видят ежедневно: **воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра, водитель, дворник.**
3. Расширить активный и пассивный словарь за счет названий профессий, орудий труда, глаголов действий.
4. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда и поощрять стремление к посильной помощи.

**Система работы: от среды до семьи**

Вся деятельность строится на трех взаимосвязанных китах:

**1. Предметно-пространственная развивающая среда – «мир профессий в миниатюре».**  
Создала в группе доступные и безопасные уголки, где ребенок может «примерить» на себя роль:

* **«Маленький повар»:** Детская кухня, пластиковые овощи-фрукты, посуда.
* **«Доктор Айболит»:** Кукла-пациент, небьющийся фонендоскоп, баночки, бинты.
* **«Гараж»:** Разнообразный транспорт, наборы крупных инструментов.
* **«Парикмахерская»:** Расчески для кукол, безопасные заколки, пульверизатор.  
  Эти центры не статичны. Они живут и меняются: сегодня мы «варим суп», завтра «печем пироги».

**2.Интеграция темы в ежедневный образовательный процесс.**

* **Режимные моменты:** Это самый мощный инструмент. Постоянно комментируем: «Какую вкусную кашу сварил нам **повар** Галина Александровна », «Посмотрите, как чисто вымыла полы наш помощник  Ольга Ивановна, давайте ей поможем убрать игрушки».
* **Занятия:** На развитии речи – читаем потешки и стихи А. Барто («Грузовик»). На лепке – «лепим витаминки для больной куклы». На конструировании – «строим дом, как строители».
* **Игры:** Дидактические («Кто что делает?», «Чем лечит доктор?»), подвижные («Воробушки и автомобиль»), сюжетные (покормить мишку, как заботливая мама).

**3.Взаимодействие с родителями.**  
 Без семьи эта работа поверхностна. Я использую:

* **Консультации** о важности игр в профессии дома.
* **Совместные проекты,** например, создание фото-альбома «Профессии наших мам и пап».
* **Приглашение родителей** в группу для простого и короткого рассказа о своей работе в игровой форме (мама-парикмахер может показать, как сделать кукле прическу).
* **Рекомендации** по обогащению домашней игровой среды и ведению бесед.

**Что мы видим? Результаты-индикаторы**

К концу периода адаптации к младшему дошкольному возрасту (к 3-м годам) я отметила:

* **В игре:** дети перешли от манипуляции с предметами к простейшим игровым сюжетам: не просто стучит молотком, а «чинит, как папа»; не просто возит машинку, а «везет кирпичи на стройку».
* **В речи:** появились слова «доктор», «шофер», «лечить», «печь». Дети задают вопросы: «Кто это сделал?»
* **В поведении:** сформировалось понимание, что вещи и порядок не возникают сами по себе. Появляется желание помочь: полить цветок, разложить ложки, убрать игрушку на место. Это и есть первый ростки **трудового воспитания**.

Работа по ранней профориентации в яслях – это не мода, а **своевременный ответ на потребности развития современного ребенка.**Это системная деятельность, интегрированная в повседневную жизнь группы.

Мы не готовим слесарей или кондитеров. Мы **сеем зерна** – интерес к миру взрослых, уважение к их труду, желание быть самостоятельным и полезным. Мы даем ребенку первые инструменты для осмысления социального мира вокруг себя, закладывая тем самым прочный фундамент для его будущего личностного и профессионального самоопределения.