**Методическая разработка.**

**Использование нейроигр на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ**

Нейроигры-это специально разработанные упражнения, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия головного мозга. Они помогают улучшить память, внимание, мышление и координацию движений как у детей дошкольного возраста, так и у школьников.

Нейроигры очень нравятся детям. В них можно играть как сидя, задействуя левую и правую руку одновременно, так и стоя, задействуя и руки, и ноги.

Нейроигр очень много. Помимо заготовленного заранее распечатанного материала заданий, я использую цветные фломастеры, массажные мячики Су-джок, цветные камешки Марблс, мячики, пуговицы, цветные и деревянные нейроладошки.

Включение нейроигр и нейроупражнений в занятия учителя-логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Использование нейроигр позволяет не только повысить эффективность коррекционно- образовательного процесса, но и применить индивидуальный подход в процессе обучения. У детей с ТНР и другими нарушениями, наблюдаются выраженные нарушения межполушарного взаимодействия, нарушаются все основные компоненты речевой системы. В процессе применения таких игр происходит активация работы мозга, повышается его функциональность и пластичность, развиваются уровень внимания и памяти, высшие психические и моторные функции, развивается межполушарное взаимодействие.

В своей педагогической практике я использую нейроигры на всех этапах работы: от момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений до автоматизации и дифференциации поставленного звука, так же играю с детьми, имеющими нарушения и в письменной речи.

Приведу несколько примеров.

Во время артикуляционной гимнастики можно одновременно играть с пальчиками, делать вращательные круговые движения обеими руками, зажатыми в кулак, то в одну сторону, то в другую; можно поочерёдно соединять пальчики обеих рук, начиная с мизинца.

Зеркальное рисование.

Нейропрописи.

Нейродорожки: двигается по картинкам пальцами обеих рук навстречу друг к другу и в противоположные стороны, начиная от центра.

Нейроигры «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Колечко», «Локоть-колено», отбивание с мячом ( звук Л- левой, звук Р-правой).

Игры с мячиками Су-джок: логопед кладёт ребёнку в правую руку шарик, а ребёнок одновременно кладёт в левую руку педагога и наоборот. Потом такое задание усложняется чередованием с перекрёстным движением рук.

Нейродорожки на полу ( следы и ладошки).

Выложить одновременно обеими руками из камешков заданную дорожку.

Одной рукой рисует предмет, другой перекладывает предмет.

Игры с пальцами «Козочка-зайчик», «Пистолет-коза», «Лайк-дулька», «Виктория -ОК» и др..

Такие игры очень нравятся детям. Они могут быть использованы как и перед началом занятия, так и в качестве физминутки или как основной этап логопедической работы при автоматизации и дифференциации звуков.

Подведу итог: конечно, нейроигры не заменяют основной коррекционной работы учителя-логопеда в школе, но хорошо помогают разнообразить совместную деятельность педагога и обучающихся, позволяют эффективно развивать не только когнитивные функции, но и речь, и эмоциональную сферу детей, что является важным аспектом при работе с детьми , имеющими ограниченные возможности здоровья.