**Конспекты занятий по развитию речи с применением малых фольклорных форм в группе для детей раннего дошкольного возраста**

Занятие №1 Потешка «Петушок, петушок»

Задачи:

–познакомить детей с фольклорным произведением;

–приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя;

–учить соотносить текст потешки с движением рук или пальцев;

–обогащать активный словарь детей словами «петушок», «гребешок», «большой», «маленький»; пассивный словарь словами «подай», «покричи»;

–учить детей по словесному указанию педагога находить петушка, показывать гребешок, имитировать голос петушка звукоподражанием «Ку-ка-ре-ку».

Оборудование: ширма для кукольного театра, игровой персонаж петушок.

Ход работы

– Кто поёт «Ку-ка-ре-ку»? Рано встаёт, деткам спать не даёт?

–Петушок.

– Позовём его: «Петушок, петушок! Иди к нам!»

Воспитатель показывает игрушку петушка, дети рассматривают её.

–Какой петушок: большой или маленький?

– Петушок маленький.

–Что у него на голове?

–На голове у петушка гребешок.

–Какой у петушка хвост?

–Хвост у петушка большой, красивый.

Воспитатель читает потешку:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Ты подай свой голосок,

Покричи: «Ку-ка-ре-ку»!

– Как кричит петушок?

– Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель предлагает детям попросить у петушка покричать; дети просят вместе с воспитателем, затем по очереди. Затем педагог вместе детьми показывает, как клюет зернышки петушок, как ходит, где у него гребешок. Воспитатель повторно читает потешку, просит детей произносить текст потешки вместе с ним:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Ты подай свой голосок,

Покричи: «Ку-ка-ре-ку»!

– Какие вы молодцы: хорошие получились у нас петушки! Мы поиграли, а теперь поведём их гулять!

Занятие №2 Потешка «Сорока белобока , кашу варила. Деток кормила.

Задачи:

–приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя;

–учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них;

–во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы «Сорока-сорока! Где была?», «Кашу варила, деток кормила»;

– развивать понимание речи, активизировать пассивный словарь за счёт таких слов, как: клюв, длинный, сорока;

– обогащать активный словарь детей словами «сорока», «варила», «кормила», «дала»;

–воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.

Материал: игрушка сорока.

Ход работы

Дети сидят на стульчиках перед воспитателем.

– Ой, ребята посмотрите, кто к нам сегодня в гости прилетел (воспитатель показывает игрушку сороки)?

– Птичка. Сорока.

– Посмотрите, у сороки есть крылышки – она может летать.

– Покажите, как она летает, машет крылышками.

– А это что такое?

– Клюв.

– А что она может клювом делать?

– Может клевать зернышки, пить водичку, чистить перышки (проговаривают и эмитируют движения).

– А покажите, где у сороки ножки?

– Ножки, на которых сорока прыгает.

– Красивая птичка – сорока?

– Красивая, сама черная, а живот и плечи белые.

– Скажите, какой у сороки хвост?

– Хвост длинный.

– Ребята, про сороку есть песенка, я вам её сейчас пропою (воспитатель,легко ведя своим пальцем по ладони каждого ребенка, ритмично, нараспев, с ласковой интонацией поет);

Сорока-сорока! Где была?  
– Далеко!  
– Что делала?  
– Кашу варила, деток кормила.  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
А этому не дала:  
– Ты дров не носил,   
Ты печку не топил!

Далее воспитатель берет пальчики ребенка по очереди и приговаривает: «Этому дала, этому дала...». Беря последний, пятый пальчик, она произносит:

– А этому не дала?

– Нет.

–А почему?

– «Он каши не варил, воды не носил, дров не рубил – нет ему ничего!»

Таким образом, она проигрывает потешку с каждым ребенком. Другие в это время слушают, следят за действиями воспитателя, подговаривают отдельные слова.

При повторении потешки воспитатель побуждает детей повторять:

– Этому дала?

– Дала.

– А этому дала?

– Дала.

Занятие №3 Закличка «Заклички – веселые привычки» Заклички – это обращение к природе, её явлениям в форме небольшого стихотворения. Слово «Закличка» образовано от слов «клич», «кликать», «звать».

Задачи:

–познакомить детей с фольклорным произведением;

–приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя;

-способствовать расширению словарного запаса детей;

-развивать и совершенствовать диалогическую речь детей.

Демонстрационный материал: Медвежонок – игрушка .

Ход работы:

Дети сидят полукругом на ковре.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел гость! Давайте поздороваемся.

-Дети вместе с воспитателем здороваются с медвежонком.

Медвежонок : (воспитатель читает закличку «Доброе утро»)

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Меня зовут – Мишутка!

Воспитатель: очень приятно, Мишутка ! Как странно ты с нами поздоровался !

Мишутка: А я с вами поздоровался закличкой!

Воспитатель: Мишутка, а у нас ребятки еще маленькие и не знают, что такое заклички.

Мишутка : Закличками называются коротенькие детские песенки с обращением к какому-то природному объекту или явлению.

Воспитатель: Мишутка, а может ты знаешь еще какую ни то закличку?

Мишутка: да, знаю! Она называется – «Водичка, водичка». Хотите я вам ее расскажу?

Ответы детей.

Мишутка:

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки

Блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтобы смеялся роток,

Чтобы кусался зубок.

Воспитатель: Какая замечательная закличка. Мы с ребятами ее обязательно запомним. Правда же?

Ответы детей.

Воспитатель: А теперь, давайте поиграем?

Физкультминутка:

Мишка косолапый по лесу идет - (наклоны в сторону, слегка раскачиваясь, вправо, влево)

Шишки собирает – (ручками захватываем воображаемую шишку)

И в карман кладет – (кладем «шишки» в карман )

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб! Хлопаем себя по лбу. Мишка рассердился. Разводим руками в стороны, имитируя сердитость. И ногою «Топ». Топаем ногами.

Мишутка : какие вы молодцы, но мне пора домой. До свидания, ребятки!

Воспитатель: Ребятки давайте вместе попрощаемся с Мишуткой!

Дети вместе с воспитателем прощаются с медвежонком.

Воспитатель: ну вот, ребятки, мы сегодня познакомились с новым словом – заклички! Медвежонок Мишутка нам рассказал две заклички. Первая, когда она с нами поздоровалась, и вторая – это «Водичка, водичка».

Занятие №4 Закличка «Солнышко-ведрышко»

Задачи:

-познакомить детей с народной закличкой;

-развивать умение слушать и повторять потешку;

-обогащать и активизировать словарь;

-развивать речевое дыхание;

-формировать у детей интерес к окружающему миру;

-различать круглую геометрическую форму, желтый цвет;

-способствовать доброжелательному отношению друг к другу.

Материалы и оборудование: туча и солнышко из бумаги, картинки: корова, теленок, овечка, ягненок.

Ход работы:

I часть. Сюрпризный момент

На стене висит большая туча из бумаги, за ней на нитке бумажное солнышко.

- Дети, посмотрите, какая большая туча в нашей комнате. Она закрыла собой яркое, ласковое солнышко.

- Ребята, вы хотите помочь солнышку выйти из-за тучи? *(Да)*.

- Давайте все вместе испугаем сильным ветром эту тучку, подуем на неё

*(дети дуют на тучку 2-3 раза)*.

- Не получается? Вы очень хорошо дули! Но тучка не ушла от нас.

- А мы позовем теплое солнышко.

Воспитатель читает потешку, дети договаривают отдельные слова:

«Солнышко – ведрышко! Руки подняты вверх, согнуты в локтях

Взойди поскорей, поднимаем ручки вверх

Освети, обогрей – Ручки подняты, пальчики растопырены

Телят, ягнят, Еще маленьких ребят». Обнимаем сами себя.

- Нет, не выходит солнышко. Давайте еще позовем солнышко?

«Солнышко – ведрышко, Руки подняты вверх, согнуты в локтях

Выгляни в окошечко! Руки показывают *«окошко»*

Твои детки плачут, Имитация плача *(собираем в ладошку слезы)*

По камушкам скачут». Прыгаем на одном месте.

Под музыку солнце появляется из-за тучи. *(Вытягиваю за нитку)*.

II часть. Словарная работа

- Солнышко светит нам с неба, хочет побыть с нами, обласкать маленьких ребят, поиграть, обогреть. Давайте, сядем на подушечки *(коврик)* и погреемся на солнышке. *(Дети рассаживаются на подушки на ковре)*.

- Солнышко еще согревает кого? - Телят. Это чьи детки? -Коровы *(вывешиваю картинки)*.

- Солнышко согревает еще кого? - Ягнят. А это детки чьи? овечки. *(вывешиваю картинки)*.

- Кого согревает солнышко? *(телят, ягнят)*.

- Солнышко называют ведрышком, потому что, когда светит солнце, стоит хорошая теплая погода. Снег начинает таять, и с крыш капает капель: кап-кап-кап! (отстучать пальчиками по ладошке в разном темпе, произносим с разной интонацией).

III часть. Подвижная игра *«Солнышко»*

- А теперь давайте играть.

«Смотрит солнышко в окошко, имитируем окошко

Светит в нашу комнатку. Руки наверху, машем ими

Мы захлопали в ладошки, Хлопки руками

Очень рады солнышку!» Прыжки на месте

IV часть. Итог занятия.

- Ребята, хорошо вам было с солнышком? *(Да)*

- Ребята, а солнышко какого цвета? *(желтого)*

- Солнышко желтое, значит оно какое? *(теплое, яркое)*

-А еще оно ласковое веселое, хорошее, доброе и т. д.

- Кто еще может быть таким? *(Мама)*

- Давайте нарисуем много солнышек для наших мам, чтобы и у вас дома всегда было светло и тепло. Идем, возьмем бумагу и краски.

*(Переход занятия в продуктивную деятельность)*.

Занятие №5 Колыбельная песня «Баю, бай».  
Задачи:

–приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя;

–учить понимать содержание, повторять за воспитателем фразы: «Баю-бай», «Гав-гав-гав»;

–учить отвечать на вопросы (1–2-ух словными предложениями);

–развивать понимание речи, активизировать пассивный словарь за счёт таких слов, как: «не скули», «не буди»;

–обогащать активный словарь детей словами «собачка», «не лай».

Материал: игрушка собака и кукла.

Ход работы:

– Ребята, посмотрите, кто пришел к нам сегодня в группу. Воспитатель показывает игрушечную собаку и куклу.

– Кто это?

– Собачка и кукла Таня.

Воспитатель предлагает детям подержать их в руках: погладить собачку, рассмотреть лапки, хвостик, ушки собачки, (побуждать речевую активность детей вопросами «что это?»).

– Как собачка лает? Гав-гав-гав.

– Таня, ты, где была? Гуляла?

– Гуляла.

– Ты долго гуляла, Таня?

– Долго, я устала.

– Ты спать хочешь?

– Да, я хочу спать.

– Ребятки, Таня хочет спать. Воспитатель кладет её спать.

– А чтобы наша Таня скорее уснула и громко не плакала, мы ей споём: (собачку оставляет на столе, а куклу берет на руки, покачивает ее и ритмично, не спеша читает):

Баю-бай, баю-бай,

Ты, собачка, не лай.

Белолапа не скули,

Мою Таню не буди.

Чтение повторяется 2-3 раза. Потом воспитатель дает куклу детям, снова повторяет текст, побуждает детей покачивать куклу и повторять вместе с нею слова «бай», «собачка, не лай».

Занятие №6 Песенка «Наши уточки с утра»

Задачи:

–учить понимать содержание, повторять за воспитателем фразы песенки;

–учить детей по словесному указанию педагога узнавать уточку;

–имитировать действия животных, воспроизводить звуки животных: «Кря-кря-кря», «Га-га-га», «Бал-бал-бал», «Ко-ко-ко», «Ку-ка-ре-ку»;

–развивать понимание речи, активизировать пассивный словарь за счёт таких слов, как: «Петя», «индюк», «у пруда»;

– обогащать активный словарь детей словами «уточки», «гуси», «курочки».

Материал: платочек, игрушки: утка, гусь, индюк, курочка, петушок.

Ход работы:

На столе под платочком – игрушечная утка.

Воспитатель: сегодня к нам пришла гостья, только она спряталась, наверное, хочет, чтобы вы её угадали. Кто же это? Я вам сейчас подскажу. Она любит плавать, нырять на пруду. А ещё, наша гостья любит крякать. Угадали! Конечно, это уточка (снимает платок). Ведь только уточки умеют крякать. Как крякают уточки?  (Дети отвечают).

Воспитатель: на нашем дворике живут не только уточки. Кто же ещё? Послушайте:

Наши уточки с утра – кря-кря-кря (2р)

Наши гуси у пруда – га-га-га (2р)

А индюк среди двора – бал-бал-бал – балды – балда.

Наши курочки в окно – ко-ко-ко (2р)

А как Петя поутру нам споет ку-ка-ре-ку.

В процессе чтения воспитатель показывает игрушки.

Вот какие животные живут у нас! А вы запомнили? (Показывает игрушки, и дети их называют). Как они кричат? (Ответы детей). Кто из этих животных любит плавать?

Теперь я покажу, как ходит уточка.

Воспитатель изображает маму утку, а дети утят: шагают друг за другом, переваливаясь. По желанию педагога можно прочитать песенку ещё раз.

Воспитатель хвалит детей. Какие замечательные из вас получились утята!

Занятие №7 Пестушка «Киска, киска, киска брысь». Пестушки– это короткие стихотворные напевы, которыми взрослые сопровождают действия ребенка.

Задачи:

–приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя;

–учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них;

–во время игр-инсценировок с киской по просьбе воспитателя повторять несложные фразы «Киска, брысь (погрозить пальчиком) –на дорожку не садись»;

–развивать понимание речи, активизировать пассивный словарь за счёт таких слов, как: «хвост», «длинный», «киска»;

– обогащать активный словарь детей словами «киска», «деточка», «пойдет», «упадет»;

–воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества»

–стимулировать участие детей в исполнении пестушки.

Оборудование: игрушка кошка.

Ход работы:

*Дети сидят на стульчиках, появляется игрушка кошка.*

Воспитатель: Ребята, кто в гости к нам пришел? (Кошка)

Кошка здоровается «Мяу»

Воспитатель: Поздороваемся с нашим гостем (Дети здороваются).

*Воспитатель предлагает погладить кошку каждому ребенку.*

Воспитатель: Посмотрите на кошку. Какая кошка? (Хорошая, пушистая, мягкая).

- Что есть у нашей кошки? (Глазки, ушки, носик, ротик, лапки, хвостик)

- Какие глазки у кошки? (Большие, добрые)

- Какой хвостик? (Длинный)

Воспитатель: Кошка шла к нам длинной, долгой дорогой и не хочет уходить с дорожки.

- Попросим кошку убежать с дорожки.

Чтение пестушки «Киска, киска, киска брысь»

Киска, киска,

Киска, брысь (погрозить пальчиком).

На дорожку не садись.

Наша деточка пойдет (около стульчиков имитировать ходьбу)

Через киску упадет (присесть на колени).

Воспитатель: Вот и ушла киска с дороги.

Воспитатель: Ой, а что это с нашей кошкой случилось? (воспитатель незаметно пачкает игрушку)

- А пока кошка шла к нам вся перепачкалась.

- Поможем кошечке умыться. Приготовьте ваши ручки.

«Кошка моет лапкой носик»

 Кошка лапкой моет носик (умываем носик)

Языком пушистый хвостик, (повилять попой)

Как, мочалка, язычок

Моет спинку и бочок (руками погладить спинку).

Воспитатель: вот и чистая стала кошечка.

Воспитатель: что кошка умывала? (Носик, хвостик, спинку, бочок).

Воспитатель: угостим кошку молочком.

Воспитатель: поиграем с нашей кошечкой, повеселимся с ней.

*Физкультминутка.*

Кошка прятаться любила (приседаем)

Мы ее везде искали

Мы ее повсюду звали (качаем головой в разные стороны)

Кис-кис-кис, кис-кис-кис

Выходи к нам, покажись (наклониться и звать кошку)

В дом тебя мы унесем

Напоим мы молоком (Гладим воображаемую кошку, сидящую на плече).

*После этого дети и воспитатель прощаются с кошкой.*

Занятие №8 Докучная народная сказка «Жила была лягушка»

Задачи:

–приучать детей внимательно слушать и слышать сказку воспитателя неоднократно;

–учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них;

–развивать понимание речи, активизировать пассивный словарь за счёт таких слов, как: «лягушка», «хвост», «мост»;

–обогащать активный словарь детей словами «присела», «выдернула», «дернула»

-поощрять желание самостоятельно повторять сказку.

Материал: игрушечная лягушка - бибабо.

Ход работы:

Воспитатель заносит игрушку – лягушку.

-Дети, посмотрите, кто к нам пришел? Это лягушка.

-Какие сказки мы знаем, где встречается лягушка? (дети перечисляют сказки).

Воспитатель:

Как у наших у ворот, сказка нынче, в гости ждёт.

Русская народная, но доселе модная!

«Колобок» и «Теремок» – сказочки нескучные,

А ещё народ придумал сказочки «докучные».

Что такое «докучные» сказки? (Это та сказка, которую можно рассказывать бесконечно).

В одном болоте жила-была Лягушка

По имени и отчеству Квакушка.

Вздумала она прыгнуть через мост.

Присела, да и завязила в тину хвост.

Дёргала, дёргала, дёргала —

Выдернула хвост, да завязила нос.

Дёргала, дёргала, дёргала —

Выдернула нос, да завязила хвост...

Разучивание, и повторение в разном темпе с детьми сказки.