**Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**Пояснительная записка**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьни­ков начальных классов, как отмечают психологи, играет уро­вень развития познавательных процессов: внимание, воспри­ятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возмож­ностей детей.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана учителем начальных классов на основе программы **О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»**. Программа адресована учителям начальных классов, реализующих ФГОС начального общего образования во внеурочной деятельности. Программа курса **«Умники и умницы»** представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

**Новизна данной рабочей программы :**

**1.** Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

**2**. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

**3**. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

**4**. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

**5**. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

**6.** При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цели и задачи изучения курса**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

**Место курса в учебном плане**

Курс включает во 2 классе 68 занятий: 2 занятия в неделю. **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

**Планируемые результаты изучения предмета**

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произволь­ного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует форми­рованию таких жизненно важных умений, как умение целе­направленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометричес­ких тел или линий, не изображающих ничего конкретного, докакого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построе­ние заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составле­ния заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление.***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетра­дях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правиль­ные суждения и проводить доказательства без предваритель­ного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

***Познавательный аспект***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Развивающий аспект***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыс­лительной деятельности, как умение анализировать, сравни­вать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

***Воспитывающий аспект***

Воспитание системы нравственных межличностных отношении**.**

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объёма материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Обучающиеся должны уметь:

* Целенаправленно сосредотачиваться;
* Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
* Строить правильные суждения;
* Сравнивать различные объекты;
* Выполнять простые виды анализа и синтеза;
* Устанавливать связи между понятиями;
* Комбинировать и планировать;
* Самостоя­тельно действовать;
* Принимать решения;
* Управлять собой в сложных ситуациях;
* Работать в группе.

***Календарно-тематическое планирование***

***кружка « Умники и умницы»***

***(2 класс,64часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
| 1 |  | Новые знания, новые открытия. |  |
| 2 |  | Как выбрать тему исследования. |  |
| 3 |  | Какими могут быть темы исследования. |  |
| 4 |  | Какими могут быть темы исследования. |  |
| 5 |  | Формулировка темы исследования. |  |
| 6 |  | Цели и задачи исследования. |  |
| 7 |  | Цели и задачи исследования. |  |
| 8 |  | Гипотеза исследования. |  |
| 9 |  | Гипотеза исследования. |  |
| 10 |  | Организация исследования. |  |
| 11 |  | Подумать самостоятельно. |  |
| 12 |  | Подумать самостоятельно. |  |
| 13 |  | Посмотреть книги о том, что исследуешь. |  |
| 14 |  | Посмотреть книги о том, что исследуешь. |  |
| 15 |  | Спросить у других людей. |  |
| 16 |  | Познакомиться с кино- и телефильмами по теме исследования. |  |
| 17 |  | Обратиться к компьютеру. |  |
| 18 |  | Сбор информации. |  |
| 19 |  | Сбор информации. |  |
| 20 |  | Понаблюдать. |  |
| 21 |  | Провести эксперимент. |  |
| 22 |  | Подготовка к защите исследовательской работы. |  |
| 23 |  | Подготовка к защите исследовательской работы. |  |
| 24 |  | Основные понятия исследования. |  |
| 25 |  | Классификация основных предметов, явлений, событий. |  |
| 26 |  | Текст исследования. |  |
| 27 |  | Доклад. |  |
| 28 |  | Подготовка к ответам на вопросы. |  |
| 29 |  | Подготовка к ответам на вопросы. |  |
| 30 |  | От чего зависит успех. |  |
| 31 |  | Учитель, ученик, родители. |  |
| 32 |  | Учитель, ученик, родители. |  |
| 33 |  | Презентация работы. |  |
| 34 |  | Презентация работы. |  |
| 35 |  | Слайды, их информативность. |  |
| 36 |  | Слайды, их информативность. |  |
| 37 |  | Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности. |  |
| 38 |  | Анаграммы. Расскажи о слове. |  |
| 39 |  | Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы» |  |
| 40 |  | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания. |  |
| 41 |  | Развитие логического мышления. «Первая одинаковая». Логические задачи. |  |
| 42 |  | Совершенствование воображения. «Художник». Ребусы. Работа с изографами. |  |
| 43 |  | «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. |  |
| 44 |  | Тренировка внимания. «Лабиринт» |  |
| 45 |  | Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку» |  |
| 46 |  | Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». |  |
| 47 |  | Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». |  |
| 48 |  | Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций. |  |
| 49 |  | Тренировка слуховой памяти. «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку» |  |
| 50 |  | Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. |  |
| 51 |  | Решение и составление кроссвордов. |  |
| 52 |  | Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова» |  |
| 53 |  | Развитие концентрации внимания.  « Слоговица», «Найди слово». Антонимы |  |
| 54 |  | Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы. |  |
| 55 |  | Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. |  |
| 56 |  | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка. |  |
| 57 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |  |
| 58 |  | «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка. |  |
| 59 |  | Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы. |  |
| 60 |  | Развитие концентрации внимания. «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка. |  |
| 61 |  | Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. |  |
| 62 |  | Текст. Работа над содержанием текста |  |
| 63 |  | Части текста. План. |  |
| 64 |  | Решение текстовых задач. План составной задачи. |  |

**Учебно-методические средства обучения**

1.О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТ книга, 2013.

2.А.И.Cавенков « Методика исследовательского обучения младших школьников». Методическое пособие. -Самара: Издательство «Учебная литература»,2004.