**«РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ЗВЕНИГОРОДСКОМ ФИЛИАЛЕ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ»**

Панфилова Ольга Владимировна,

преподаватель ВКК русского языка и литературы, психологии общения, профессиональной этики Звенигородского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Звенигород, Россия

E-mail: ovpanfilova@fa.ru

**"DEVELOPMENT OF SPIRITUAL, MORAL AND CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE ZVENIGOROD BRANCH OF THE FINANCIAL UNIVERSITY UNDER THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION"**

Panfilova Olga Vladimirovna

Lecturer of the Higher Qualification Commission of the Russian Language and Literature, Psychology of Communication, Professional Ethics, Zvenigorod Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation, Zvenigorod, Russia

E-mail: ovpanfilova@fa.ru

**Аннотация**

В условиях трансформации ценностных ориентиров молодёжи особую актуальность приобретает системное формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания будущих специалистов. В статье анализируется опыт Звенигородского филиала Финансового университета, где воспитательная работа выстроена как синтез традиций российской педагогики, современных образовательных технологий и локальной культурно-исторической среды. Рассматриваются ключевые практики, интегрированные в учебный и внеучебный процессы, их методологические основания и первые результаты. Делается вывод о значимости ценностно-смысловой преемственности как условия устойчивого развития личности и гражданского общества.

**Annotation**

In the context of the transformation of the value orientations of young people, the systematic formation of the spiritual, moral and civic-patriotic consciousness of future specialists is of particular relevance. The article analyzes the experience of the Zvenigorod branch of the Financial University, where educational work is built as a synthesis of the traditions of Russian pedagogy, modern educational technologies and the local cultural and historical environment. The key practices integrated into the educational and extracurricular processes, their methodological foundations and first results are considered. The conclusion is made about the importance of value-semantic continuity as a condition for the sustainable development of the individual and civil society.

**Ключевые слова**: подрастающее поколение, воспитание, патриотизм, нравственность.

**Key words**: younger generation, upbringing, patriotism, morality.

**Введение**

Актуальность развития у подрастающего поколения духовно-нравственного воспитания обусловлена необходимостью формирования духовных и нравственных ценностей.

Воспитание — не приложение к образованию, а его сердцевина. Особенно остро эта истина ощущается сегодня, когда технократический прогресс опережает этическую зрелость общества, а вызовы глобализации требуют не только профессиональной компетентности, но и внутренней опоры — в вере, совести, любви к Родине. В этом контексте высшая школа призвана быть не только мастерской знаний, но и духовной кузницей характера.

Как педагог, более тридцати лет преподающий такие дисциплины как русский язык и литературу, психологию общения и профессиональную этику, я не просто свидетель, но и соучастник этого процесса. Каждый семестр я наблюдаю, как в глазах студентов — будущих финансистов, экономистов, менеджеров — происходит тихая метаморфоза: от прагматичного вопроса «А зачем мне «Слово о полку Игореве»?» — к осознанию, что **язык есть совесть,** **а литература — это не просто искусство слова, это школа эмпатии.**

Когда студент, анализируя «Преступление и наказание», вдруг говорит: «Раскольников брал топор не из бедности, а, в первую очередь, из-за сочетания философских убеждений и обстоятельств, утраты внутреннего закона…» — я понимаю: нравственное чувство пробуждается. И это — не результат заучивания параграфов, а плод живого диалога, в котором слово становится действием, а текст — зеркалом совести.

Звенигородский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, расположенный в историко-культурном центре Подмосковья, обладает уникальными возможностями для реализации целостной воспитательной модели. Здесь, на земле, хранящей память о преподобном Савве Сторожевском и Андрее Рублеве, Звенигородском князе Юрии Дмитриевиче, царе Алексее Михайловиче, императрице Екатерине II и императоре Александре II, великой княгине Елизавете Федоровне, писателях А. П. Чехове и М. М. Пришвине, художниках И. И. Левитане и М. В. Якунчиковой, композиторах С. И. Танееве и Г. В. Свиридове, кинорежиссере А. А. Тарковском, пианисте С. Т. Рихтере (впечатляющий список) и подвиге советского народа 1941 года, естественным образом складывается пространство смысла — где лекции по финансам дополняются размышлениями о справедливости и нравственном становлении, а деловые игры — диалогами о гражданской ответственности.

Вспоминаю строки Гёте: «Что ж, ты — наука? Ты — рассудка сила? / Ты — разум? Ты — природы ключ и дар? / Но в сердце пустота… и нет мне силы / Любить, страдать, надеяться, как встарь» («Фауст», монолог в кабинете).

Эти строки — не отчаяние учёного, а предостережение педагогу. Мы, конечно, учим студентов анализировать балансы, строить финансовые модели, управлять рисками. Но если в их душе не возникнет «страха и трепета» перед соблазном легкой выгоды — тогда знание становится «пактом с Мефистофелем»: ум растёт, а совесть молчит.

Поэтому на занятиях по профессиональной этике мы сознательно обращаемся к античному и средневековому канону. Когда студенты читают отрывок из «Илиады» — сцену с Гектором перед вратами Трои, где герой, зная о неизбежной гибели, всё же идёт на битву ради чести, долга, любви к городу, — в аудитории наступает тишина. Потом кто-то тихо говорит: «Он знал, что умрёт… но не мог не пойти». И тогда я спрашиваю: «А вы? Что заставит вас отказаться от выгодной, но нечестной сделки — даже если никто не узнает?»

А Dante в «Божественной комедии» напоминает: ад — не огонь и мрак, а отсутствие надежды. Среди первых, кого Данте встречает у входа в ад — «те, кто жил без порицаний и без славы», «тень в пыли ведёт бесславный след» (Inferno, III). Не злодеи — равнодушные. Не предатели — безликие. Для будущего финансиста, чья профессия влияет на судьбы людей и институтов, — это, пожалуй, самый страшный урок: **не быть «серым» — в решениях, в совести, в гражданской позиции.**

Патриотизм и нравственность — это не столько героизм в час испытания, сколько повседневный выбор быть «не серым» — в отчёте, в переговорах, в молчании или слове.

**Цель данной статьи** — систематизировать и осмыслить практики духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, реализуемые в филиале, выявить их педагогические принципы и потенциал репликации в других образовательных средах.

1. Теоретико-методологические основы воспитательной работы

Современная парадигма воспитания в российском образовании опирается на:

- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009–2025 гг.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального и высшего образования (ФГОС СПО/ВО, раздел «Воспитание»);

- Указ Президента РФ № 686 от 14.11.2024 «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года».

Важно подчеркнуть: в нашем подходе духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления не противопоставляются, а взаимно обогащают друг друга. Патриотизм, лишённый нравственного фундамента, рискует выродиться в шовинизм; духовность, оторванная от любви к конкретной земле, народу и истории — в абстрактный мистицизм. Истинная гражданская зрелость рождается там, где «я» осознаёт себя частью «мы» — в диалоге поколений, в ответственности за общее будущее.

Роль духовно-нравственного воспитания состоит в раскрытии нравственно-духовного потенциала учащихся, формировании навыков ответственного поведения, в борьбе за духовное развитие и нравственное совершенствование, в действенном изменении окружающей жизни в соответствии с духовно-нравственными идеалами и нормами [6, с. 110]. Духовно-нравственное развитие человека происходит в детстве, то есть в семье. Поэтому на родителях лежит основная ответственность за приобщение детей к духовным и нравственным ценностям общества. Педагоги должны развивать то, что уже заложено в семье. Важно помнить, что это может быть, как положительным, так и отрицательным воспитательным фактором. Гармония в семейных отношениях обусловлена отношением родителей к своим детям, чуткостью, внимательностью родителей, жизненной мудростью, внимательностью и любовью [5, с. 59].

В духовно-нравственном воспитании очень эффективны выставки, кинопоказы, дискуссии, круглые столы, экскурсии, конкурсы, а также помощь учащимся в поиске выхода из предлагаемой ситуации, в решении проблемных ситуаций. Так духовно-нравственное воспитание способствует гармоничному развитию личности [6, с. 52].

2. Практики и проекты Звенигородского филиала

В рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в Звенигородском филиале проводится колоссальная работа. Практикой воспитательной работы в учреждении определены следующие направления воспитательной деятельности.

1. Патриотическое – задачей профессиональной школы становится формирование у студентов чувства патриотизма, воспитание активного гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру; здоровую приверженность к своей стране, народу, сформированность идей и идеалов.
2. Гражданско-правовое – степень усвоения важнейших понятий и законов, которые имеют первостепенное значение для понимания сущности процессов, происходящих в природе, обществе и в развитии человека.
3. Нравственно-эстетическое – осознание требования и норм морали, выработка нравственных убеждений, формирование мировоззрения; развития уважения к старшим, дружеских отношений со сверстниками, проявления заботы и внимания к маленьким детям, пожилым людям; толерантное отношение в обществе в целом, формирование таких черт характера, как принципиальность, честность, порядочность, культура поведения др.
4. Духовное. Это направление предполагает не приверженность какой-либо конкретной религии, а именно формирование внутренней убежденности в ценности добра и справедливости. Критерием здесь может являться способность верить, способность создавать именно конструктивную веру, которая позволит совершать достойные поступки.
5. Развитие творческих способностей: организация творческой продуктивной деятельности студентов, в которой они проявляют совершенствование и развитие духовных качеств личности: «…любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, доброту, сострадание, умение прощать, любить, самосовершенствование в получении знаний…».

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала реализуется несколькими путями, их и приведу в качестве примера.

Приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру и другим видам творческой деятельности происходит гораздо эффективнее, когда студент является не просто сторонним наблюдателем, а активным участником действий.

5 декабря 2025 года в стенах нашего Звенигородского филиала Финансового университета при Правительстве РФ состоялась премьера спектакля «А зори здесь тихие…». Все роли, музыкальные и танцевальные партии исполняли наши студенты, которые просто прожили со своими героями те лихие годы, ребята правдиво воплотили в жизнь эту трогательную историю о любви, дружбе и мужестве, о том, как в условиях войны проявлялись настоящие человеческие качества. Трогательная, мудрая постановка с великолепной хореографией была представлена зрителям. Сценарий порой корректировался прямо на площадке, тем не менее студенты правдиво воплотили на сцене все мои сценарные замыслы. И надо отметить, что это уже не первая наша постановка со студентами-финансистами.

Также уже стало хорошей традицией наше участие во Всероссийском конкурсе творческих работ студентов СПО и ВПО «Бессмертный подвиг», проводимом Сургутским филиалом Финансового университета при правительстве Российской Федерации.

Целью конкурса является увековечение памяти всех героев Победы, независимо от звания, масштабов подвига, статуса награды, военно-патриотическое воспитание молодежи на примере военных подвигов отцов, а также создание фактографической основы для противодействия попыткам фальсификации истории Войны. Наши студенты участвуют абсолютно во всех номинациях конкурса и удостаиваются победных и призовых мест, так как их участие идет от самого сердца и души.

Безусловно, мы активные участники всех торжественных мероприятий нашего округа, посвящённых разгрому немецко-фашистских захватчиков – Дню Победы. Мы ежегодно участвуем в программах, приуроченных ко Дню Победы, проводим мероприятия и акции, посвященные памяти героев Великой Отечественной войны: в рамках акции «Окна Победы» оформляем окна одного из учебных корпусов и собственных квартир портретами героев-фронтовиков, организовываем концерты «Песни Весны и Победы». Ребята пронзительно читают трогательные стихотворения о войне и солдатах, ушедших на фронт, а также исполняют известные песни военных лет, участвуют в торжественных мероприятиях города, Одинцовского округа.

В стенах нашего филиала зародилась еще одна традиция, мы ежегодно участвуем в Рождественских чтениях. Главная цель Рождественских чтений — обсуждение проблем духовно-нравственного воспитания молодежи, исследование воздействия современных технологий и общества на процесс формирования личности, изучение исторических традиций и лучших педагогических практик, привлечение внимания к ключевым социальным и этическим вопросам, таким как демография, культура и семейные ценности.

Международные Рождественские образовательные чтения – крупнейший церковно-общественный форум, уникальное по значимости явление в сфере образования, культуры, социального служения, духовно-нравственного просвещения, патриотического воспитания и других значимых направлений церковной и общественной жизни, и мы со студентами уже не первый год являемся активными участниками этого уникального мероприятия-коллоквиума.

В рамках Рождественских чтений состоялась продуктивная беседа «Воспитательный потенциал русской культуры» с доктором филологических наук, профессором МГУ им. М.В. Ломоносова Маклецовой И.В. и кандидатом культурологии, заведующей кафедрой сравнительного изучения национальных литератур и культур МГУ им. М.В. Ломоносова Карташовой Н.В., в которой приняли участие все участники мероприятия, а также студенты 1 и 2 курсов.

В целом, можно констатировать, что развитие духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в Звенигородском филиале проводится абсолютно во всех направлениях и на регулярной основе:

1. Интеграция в учебный процесс:

— Курсы по этике профессии, психологии общения, социальной ответственности бизнеса;

— Модули по литературе, включая региональный компонент (Звенигород в контексте военной и духовной истории страны);

— Семинары «Экономика и мораль», «Бюджет как акт гражданского доверия»;

1. Внеаудиторная деятельность:

— Ежегодная акция «Свеча памяти» в День памяти и скорби (в сотрудничестве с Звенигородским историко-архитектурным музеем и православным приходом);

— Проект «Живая летопись»: сбор воспоминаний ветеранов, выпускников-участников СВО, создание цифрового архива;

— Волонтёрский отряд «Финансовая грамотность — каждому поколению», работающий с пенсионерами и школьниками города;

1. Пространственное и символическое наполнение:

— Создание «Аллеи добродетелей» на территории филиала — с цитатами русских мыслителей, педагогов, подвижников благочестия;

— Регулярные встречи с представителями духовенства, ветеранами, героями труда — не как формальные лекции, а именно как диалог поколений.

Особенно значим качественный сдвиг: студенты всё чаще используют в рефлексиях такие понятия, как «долг», «честь», «корни», «преемственность» — что свидетельствует о внутреннем усвоении ценностей, а не формальном их заучивании.

Перспективы:

— Развитие межвузовского кластера «Воспитание в историко-культурном пространстве Подмосковья»;

— Внедрение портфолио «Гражданская инициатива» как элемента итоговой аттестации;

— Исследовательская работа студентов по темам: «Финансовая этика в русской традиции», «Экономическая политика и национальные ценности», «Социальные сети и ИИ - почему люди предпочитают живому общению виртуальное» и многие другие.

**Заключение**

Воспитание — это не вливание истины в пустой сосуд, а зажигание огня. Звенигородский филиал Финансового университета при Правительстве РФ стремится быть именно таким очагом — где в тишине библиотеки, диспуте во время лекции и в шуме студенческого форума, в расчётах баланса и в молитве в Саввино-Сторожевском монастыре юные сердца учатся различать не только цифры, но и ценности; не только карьерные траектории, но и нравственные ориентиры.

Именно в таком синтезе — экономической компетентности и духовной целостности — рождается новый тип российского специалиста: профессионал высокого класса и гражданин с живой душой.

В заключение необходимо отметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому необходимо внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Звенигород и звенигородцы в годы Великой Отечественной войны: сборник документов и материалов / сост. Е. В. Андреева, А. А. Смирнов. — Звенигород: Звенигородский историко-архитектурный музей, 2021. — 208 с.

2. Иеромонах Макарий (Маркиш), прот. Духовные основы патриотизма в русской православной традиции / иером. Макарий (Маркиш) // Церковь и время. — 2024. — № 1 (105). — С. 112–130.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации [Электронный ресурс] // Утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.01.2009 № 88-р. URL: https://минобрнауки.рф/документы/418 (дата обращения: 18.12.2025).

4. Официальный сайт Звенигородского филиала Финансового университета при Правительстве РФ [Электронный ресурс]. URL: https://zvenigorod.fa.ru (дата обращения: 20.12.2025).

5. Петровский, А. В. Психология воспитания: от идеалов к смыслам / А. В. Петровский // Психологическая наука и образование. — 2023. — Т. 28, № 4. — С. 12–26. https://doi.org/10.17759/pse.2023280402

6. Потаповская, О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Текст] /О.М.Потаповская. — М.: Планета 2000, 2003. — 64 с. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – с.97-107

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 14.11.2024 № 686 // Собрание законодательства РФ. 2024. № 47. Ст. 7892.