ЦЕЛЬ: обучение связному последовательному пересказу текста с опорой на графическую схему (коллаж), отображающую последовательность событий.

ЗАДАЧИ:

* развивать умение составлять и отгадывать загадки-отрицания, проявлять речевую активность;
* формировать интерес к речевой деятельности;
* закреплять умение слушать художественное произведение с опорой на визуальный ряд (ИКТ);
* продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на коллаж;
* способствовать совершенствованию связной речи;
* обогащать активный словарь (таблица, почта, почтальон, мечта, хрупкое письмо)

МАТЕРИАЛ:

2 таблицы-основы загадок, маркер, магниты, 2 круга (серый, чёрно-белый), схемы («Зигзаг», «Большой-маленький», «Треск»), изображения зайца, сороки, стулья (10\*2), установить под прямым углом с двух сторон группы, экран, проектор, компьютер, бумага для рисования, цветные карандаши.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

(*ребята выходят в центр группы и становятся свободно около воспитателя*)

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам сегодня ненадолго отправиться в удивительное место, называется Сказколэнд. Это волшебное место, где люди умеют много и интересно говорить. Скажите, вы умеете говорить? (….)

Тогда отправляемся в Сказколэнд: «Крибле, крабле, бумс!» (*хлопок в ладоши*)

**Воспитатель**: Ну вот, теперь мы с вами в стране, где люди разговаривают и умеют слушать. А вы умеете слушать? (…) Тогда присаживайтесь на стулья. Нас ждут разные интересные события. *(дети присаживаются на стулья, выставленные полукругом, напротив доски*)

**Воспитатель**: Ребята, в этой стране умеют не только слушать и говорить, но и составлять разные загадки. А вы умеете составлять загадки? (…) А отгадывать умеете? (…)

Тогда давайте вместе с вами попробуем составить свою загадку и попробуем ее отгадать. Для этого нам понадобится такая таблица. (*воспитатель прикрепляет к доске лист с пустой таблицей*)

* Ребята, это кто-то серый (*воспитатель прикрепляет круг серого цвета в первую ячейку таблицы*).
* А кто или что бывает такого же цвета? (…) (*воспитатель пишет начальную букву предложенного детьми слова или делает схематичный рисунок в параллельную ячейку таблицы*)
* Этот кто-то умеет прыгать (*воспитатель прикрепляет схему «Зигзаг»*)
* Кто тоже умеет прыгать? (….) (*воспитатель пишет начальную букву предложенного детьми слова или делает схематичный рисунок*)
* Он маленький (*воспитатель прикрепляет схему «Большой-маленький»*)
* Кто тоже бывает маленьким? (…) *(воспитатель пишет начальную букву предложенного детьми слова или делает схематичный рисунок)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Какой?** | **Что бывает таким же?** |
| **По цвету: СЕРЫЙ *как*** | **Например, КАМЕНЬ** |
| **По действиям: ПРЫГАЕТ *как*** | **Например, МЯЧ** |
| **По форме: МАЛЕНЬКИЙ *но не*** | **Например, РЕБЁНОК** |

**Воспитатель**: У нас получилась вот такая загадка:

**«Это кто-то серенький, как …..,**

**Прыгает, как …….,**

**Маленький, но не …… Кто это?»** (*варианты ответов*)

**Подсказка**: он умеет менять к зиме цвет своей «шубки». *(…)*

**Воспитатель**: Да, это заяц. (*воспитатель прикрепляет картинку с изображением зайца*) Заяц какой? (*маленький, умеет быстро прыгать*)

Молодцы! Давайте с вами составим ещё одну загадку.

**Воспитатель**:

• Ребята, это кто-то черно-белый (*воспитатель прикрепляет круг черно-белого цвета в первую ячейку таблицы*).

• Кто или что бывает такого же цвета? (…) (*воспитатель пишет начальную букву предложенного детьми слова или делает схематичный рисунок в параллельную ячейку*)

• Этот кто-то умеет трещать (*воспитатель прикрепляет схему «Треск»*)

• Кто или что тоже умеет трещать? (….) (*воспитатель пишет начальную букву предложенного детьми слова или делает схематичный рисунок*)

• Она маленькая (*воспитатель прикрепляет схему «Большой-маленький»*)

• Кто тоже бывает маленьким? (…) (*воспитатель пишет начальную букву предложенного детьми слова или делает схематичный рисунок*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Какая?** | **Что бывает таким же?** |
| **По цвету: ЧЁРНО-БЕЛАЯ *как*** | **Например, ПИНГВИН** |
| **По действиям: ТРЕЩИТ *как*** | **Например, КУЗНЕЧИК** |
| **По форме: МАЛЕНЬКАЯ *но не*** | **Например, ДЕВОЧКА** |

**Воспитатель:** У нас получилась вот какая загадка:

«**Она чёрно-белая, как …..** *(пингвин);*

**трещит, как…..** *(кузнечик);*

**Маленькая, но не …….** *(девочка).* **Кто это?**» (…)

Подсказка: умеет летать. *(варианты ответов детей)*

**Воспитатель:** Да, это Сорока-Белобока. (*воспитатель прикрепляет картинку с изображением сороки*)

А где можно встретить сороку? (…)

Правильно: в лесу, на улице, то есть на природе. А кого мы с вами недавно видели на прогулке? Маленькую, которая носит на себе свой домик? (…)

Да, это была улитка. А какая она была? (*ответы детей*)

**Воспитатель**: предлагаю вам изобразить такую улитку. Вставайте на ноги, выйдите немного вперед.

**Физкультминутка «Улитка».**

Ползет улитка по тропе,   
Свой домик носит на спине.  
Ползет тихонько, не спешит,  
По сторонам всегда глядит.  
Ну, а когда устанет очень  
И отдохнуть она захочет,  
То может быстренько свернуться  
И шаром круглым обернуться.

**Воспитатель**: Ребята, мы с вами сейчас где? (…) В Сказколэнде, а здесь звучат не только загадки, но и самые настоящие сказки. Предлагаю вам послушать и посмотреть сказку про зайчика, сороку и малышку Улитку и её мечту.

*(детей приглашаю присесть на стулья перед экраном)*

**Воспитатель:** Ребята, мечта – это когда чего-то сильно хочется.

- А у вас есть мечта? (…)

**Воспитатель**: Ребята, вы хотите нарисовать свою мечту или может героев из сказки про Улитку? (…)

Тогда я предлагаю вам всё это нарисовать.