

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

**Методическая разработка**

**по практическому применению**

**Марафон «Учимся, играя!»**

**по формированию и развитию познавательных процессов у детей с**

**интеллектуальными нарушениями (Вариант 1),**

**посредством дидактических и интерактивных игр**

**Автор разработки:**

**Гайсина Е.В., учитель-дефектолог**

**г. Каменск-Уральский, 2026г.**

## **Пояснительная записка**

Современные исследования показывают, что появляются все больше детей с речевыми нарушениями, значительно увеличивается количество с нервно-психическими расстройствами, у детей с (интеллектуальными нарушениями). В своей работе я столкнулась с тем, что дети на занятии невнимательны, не организованы, не способны сосредоточиться и верно выполнить предложенные задания.

Познавательный марафон – эта форма интеллектуального соревнования у обучающихся, с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) позволяющая выявлять не только определенные знания обучающихся, но и умения применять их в новых нестандартных, требующих творческого мышления ситуациях. Разработка включает в себя традиционные психолого-педагогические методы коррекции: развивающие и интерактивные игры, упражнения. Применение в комплексе традиционных методов, упражнений коррекции позволяют улучшить у ребенка память, внимание, мышление, воображение, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость, повышают работоспособность, а также выявляют скрытые способности и расширяют границы возможностей деятельности мозга.

Использование наглядности и игр в младших классах помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем появлению элементарного познавательного интереса. Появление интереса к обучению у умственно отсталых школьников в значительной степени повышает прочность знаний, умений, навыков, соответствует коррекции внимания, мышления и других психических процессов. Эмоция интереса тесным образом связана с познавательной деятельностью ребенка. Интеллектуальный успех невозможен, если ребенок активно не переживает эту эмоцию.

Одним из эффективных средств развития интереса является использование в мероприятии дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами.

Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Дидактическая игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала, которые осуществляются в рамках воспроизводящего и преобразующего уровней познавательной деятельности в усвоение фактов, дат, имен и др. Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению исторической информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. В силу своих сложившихся стереотипных взаимоотношений со взрослым, ребенок не всегда может проявить свою субъективную сущность. В игре же он решает эту проблему, создавая собственную реальность, творя свой мир.

Дидактические игры и занимательные упражнения способствуют формированию такого важного качества ума, как его подвижность и гибкость. Они способствуют развитию внимания, формируют волю детей. Учителю важно хорошо владеть методикой проведения игровых упражнений, которая состоит в соблюдении определённого темпа, в предоставлении детям

относительно большей самостоятельности. Должна быть чётко поставлена цель игры. С помощью дидактической игры решаются разные учебные задачи. Игры, построенные на материале различной степени трудности, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с разным уровнем знаний.

Использование средств ИКТ позволяет сделать мероприятия более наглядными, мобильными и интересными. Слайды презентации, видеосюжет вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных, расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой, не всегда можем добиться. Основа любой современной презентации - это облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Таким образом, основными факторами формирования познавательной деятельности младших школьников являются участие школьников в трудовой деятельности, активном познании, общении, игре. Искусство педагога проявляется, прежде всего, в умелом возбуждении и удовлетворении интересов младших школьников с ОВЗ, основанном на знании мотивов учебной деятельности каждого ученика, его интересов, склонностей и особенностей.

Методическая разработка представляет собой удобный, эффективный, понятный инструмент профессиональной деятельности учителя-дефектолога, способствует овладению детьми ключевыми компетенциями, закрепленными в ФГОС, и предназначена для детей младшего школьного возраста.

При планировании познавательного марафона, были поставлены цели и задачи, определен тип мероприятия и ожидаемые результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися в ходе проведения внеклассного мероприятия.

**Цель:** показать эффективность сотрудничества учителя-дефектолога и обучающихся на коррекционных занятиях по формированию и развитию

когнитивных функций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

### **Основные задачи Марафона:**

- внедрение современных технологий, приемов, методов коррекционной работе по развитию когнитивных функций;
- повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности;
- положительной учебной мотивации;

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающегося;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата;

**Метапредметные:**

- способность коллективного поиска средств их осуществления;
- умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность к участию в совместной деятельности (определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

## **Заключение**

Каждая деятельность должна содержать то, что вызовет удивление, изумление, восторг, что дети будут помнить долго. Ведь "Познание начинается с удивления". Использование таких приемов позволило мне достичь цели – вовлечение детей с ОВЗ в образовательную деятельность. А еще возможность развивать не только познавательную мотивацию у данной категории детей, но и коммуникативные навыки школьников. Коррекционно-развивающие занятия были построены таким образом, что в процессе занятий у группы обучающихся шло воспитание уважительного отношения друг к другу, повышался эмоциональный тонус, все это благодаря включению обучающихся старшего школьного возраста в совместную деятельность. Это является благоприятным условием для развития позитивной познавательной мотивации, так как ребенок, который верит и чувствует свои силы, а также видит поддержку группы, намного успешнее в решении умственных задач. Таким образом, подводя итог, можно сказать, что познавательный марафон учителя-дефектолога для школьников является непосредственным стимулом, без которого ребёнок просто не сможет включиться в предлагаемую взрослым педагогическую ситуацию. Использование разнообразных методов, приемов, упражнений младших школьников является мощными активизаторами детского внимания, стимулирует у обучающихся желание узнать, догадаться, придумать. Такой подход к организации образовательного процесса, с моей точки зрения, способствует созданию эмоционально благоприятной обстановки, сохранению психологического здоровья и познавательного развития.