**Аннотация**

В статье рассматривается современный подход к формированию основ патриотического сознания у младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России». Автор анализирует, как программа через систему из семи тематических треков (лидерство, история, мастерство, добровольчество, экология, спорт, эрудиция) переводит абстрактное понятие «патриотизм» в плоскость конкретных, понятных ребёнку действий и ценностей. Особое внимание уделяется возрастной адекватности методик, основанных на деятельностном и игровом подходе, где любовь к Родине воспитывается через заботу о ближнем, интерес к малой родине, труд и личное развитие. Делается вывод о том, что программа «Орлята России» служит эффективным инструментом для создания эмоциональной и деятельностной основы гражданской идентичности на важнейшем начальном этапе школьного образования.

**Ключевые слова**

Патриотическое воспитание, младшие школьники, программа «Орлята России», внеурочная деятельность, гражданская идентичность, деятельностный подход, советник директора по воспитанию, треки развития, начальная школа, Российское движение школьников (РДШ).

**Формирование основ патриотизма у младших школьников через программу «Орлята России».**

Вопрос воспитания патриотизма в начальной школе требует особого, деликатного подхода. Для ребёнка 7-10 лет понятие «Родина» должно быть не абстрактной идеей, а чем-то близким, осязаемым и наполненным личным смыслом. Именно на это и направлена программа социальной активности «Орлята России», предлагающая уникальную модель поэтапного формирования патриотического сознания у самых юных граждан.

**Патриотизм, который можно потрогать.**

Для младшего школьника патриотизм начинается не с глобальных категорий, а с конкретных эмоций и действий:

- Гордость за свою семью и её историю.

- Ответственность за свой класс и школьный двор.

- Интерес к памятникам и историям родного города и края.

- Восхищение профессиями родителей.

- Желание помочь тому, кто рядом.

Программа «Орлята России» мастерски переводит эти простые детские чувства в осознанную позицию через систему из семи тематических треков.

**Как «треки» программы воспитывают патриотов?**

1. **От малой родины – к большой: Трек «Орлёнок – Хранитель»** учит детей бережно относиться к истории своей семьи (через создание семейного древа, рассказы о предках), школы, улицы. Это фундамент, на котором позже вырастет понимание истории страны.

2. **Патриот – это созидатель: Треки «Орлёнок – Мастер» и «Орлёнок – Эколог»** формируют уважение к труду и ответственность за свою землю. Изготовление подарков ветеранам, участникам СВО. Забота о школьной теплице, участие в субботниках. Всё это практические уроки любви к своему дому, двору, городу, краю, стране.

3. **Патриот – это друг и помощник: Трек «Орлёнок – Доброволец»** воспитывает важнейшее качество – сопереживание и взаимовыручку. Помощь одноклассникам, забота о животных, участие в благотворительных акциях показывают, что сила страны – в доброте и сплочённости её людей.

4. **Патриот – это здоровый и умный человек: Треки «Орлёнок – Спортсмен» и «Орлёнок – Эрудит»** закладывают идею, что любить Родину – значит развивать себя, свои способности и таланты, чтобы быть ей полезным. 5**. Патриот – это лидер: Трек «Орлёнок – Лидер»** учит брать на себя инициативу, организовывать дело, вести за собой. Это воспитание будущих активных граждан, способных нести ответственность.

**Методический ключ: Деятельность, игра, личный пример.**

Сила программы в её адекватности возрастным особенностям:

**- Игровая форма:** Путешествие по трекам, коллективные творческие дела, символика (звания, награды) превращают воспитательный процесс в увлекательную игру.

**- Деятельностный подход:** Дети не слушают о патриотизме, а чувствуют его через действие: сажают дерево, мастерят, помогают, исследуют.

**- Роль педагога-наставника:** Классный руководитель становится проводником и старшим товарищем. Его искренняя вовлечённость и личный пример – главный фактор успеха. Патриотизм педагога, выраженный в повседневном отношении к детям, школе, своему делу, – самый убедительный урок.

**От чувства к осознанию.**

Программа «Орлята России» не ставит целью дать младшему школьнику исчерпывающее определение патриотизма. Её задача – зажечь искру, создать эмоциональную основу и наполнить первичный смысл этого чувства конкретными, позитивными впечатлениями и поступками. Через личное участие, через дружбу, через труд и заботу ребёнок постепенно приходит к пониманию, что он – часть большого целого. Что его успехи, его добрые дела – это вклад в жизнь его класса, его города, его страны. И это понимание, рождённое в сердце и подтверждённое делом, становится прочным фундаментом для формирования сознательного и деятельного патриотизма в будущем.

**Список литературы**

1. Официальные документы и ресурсы программы:

- Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. УМК учебного года. – М.: ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2022.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Официальный сайт Всероссийской программы «Орлята России»: URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения 16.01.2026)

- Сайт Российского движения школьников: URL: [http://рдш.рф](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%F0%E4%F8.%F0%F4&cc_key=) (дата обращения 16.01.2026)

2. Научные и методические основы:

- Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, 2005. (О возрастных особенностях младших школьников).

- Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

- Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

3. Статьи и публикации:

- Богданова, И.М. Формирование гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2020. – № 8. – С. 15-19.

- «Навигаторы детства»: новая философия воспитания // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 27-34. (О роли советника директора по воспитанию).

- Селиванова, Н.Л. Современные практики воспитания: от теории к программе «Орлята России» // Воспитание в школе. – 2022. – № 1. – С. 45-51.