**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТИТ-АРЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.С.КОЛОДЕЗНИКОВА**

Принят на заседании МО "Утверждаю"

младших классов директор школы

протокол №\_\_\_\_\_\_ Аргунов С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

рук.МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Турантаева-Бысыина А.А. /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА" ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С 1 ПО 4 КЛАСС НА 2017-2018 УЧ.ГОДЫ**

УЧИТЕЛЬ: ПАВЛОВА ЭЛЬВИРА ПЕТРОВНА

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа, предназначена для обучения учащихся 1-го по 4 кл общеобразовательной четырехлетней начальной школы, разработаны и составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения для УМК «Школа России». Программа включает пояснительную записку, учебно-тематическое планирование, содержание программы, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, систему оценивания и критерии оценки в условиях безотметочного обучения, перечень обязательной и рекомендуемой литературы, развернутое календарно-тематическое планирование с указанием типа каждого урока, характеристикой деятельности ученика на каждом уроке и планируемыми результатами освоения программы.

.

*Вид реализуемой программы –* программа по дополнительному образованию.

Кружок «Занимательная грамматика» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

***Цель*** определяется как развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «русский язык».

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс «Занимательная грамматика» ставит следующие **задачи:**

* развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
* расширение и углубление программного материала;
* пробуждение потребности учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка и над своей речью;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся

При подготовке к занятиям я ориентируюсь на следующие

технологии:

* *технология поддержки ребёнка*. Целью которой является оказание

помощи ребёнку в его личностном росте и ориентирована на следующие положения: на протяжении всего учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное доверие;

* *игровая технология (Б.П.Никитин)*, которая характеризуется

процессами сознательной организации способа осуществления деятельности, которые основываются на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета.

* познавательная активность рассматривается как высший уровень

познавательной активности, проявляющийся в творческой познавательной деятельности, которая, в свою очередь, характеризуется такими качествами, как оригинальность, нешаблонность,самостоятельность.

* **-** выбор такой методики, которая обеспечивает достижение наилучших

результатов при минимальных расходах времени и сил учителя и учащихся в данных условиях.;

* *- использование компьютеров в учебном процессе (С.Пайперт:*

компьютерные технологии в образовании выступают как средство усиления и развития рефлексивных, познавательных и коммуникативных сторон учения*)*

* *- здоровьесберегающие технологии (Базарнов В.Ф;)*

динамизация рабочей позы через использование физкультминуток, снятие зрительного напряжения .

**Учебно-методическое обеспечение**

Курс дополнительного образования «Занимательная грамматика» рассчитан на 4 года обучения при недельной нагрузке 1 час.

Учебно- методический комплект (УМК) "Занимательная грамматика" представлен учебником «Русский язык» (авт. Т.Г.Рамзаева, В.Г.Горецкий и В.П.Канакина др., тестами по русскому языку (авт. Л.П.Николаева, И.В.Иванова) ; Мультимедийное пособие «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ». для изучения русского языка по программе начальной школы; Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс "Речь": Рабочие тетради для детей 6-7 лет: В 2-х частях; Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.П.Канакина. -М.: Просвещение,2013. - 352 с.- (Школа России); Рабочие программы: Начальная школа.УМК "Школа России". 3 класс.(электронное интерактивное приложение).

Реализация целевых установок УМК "Занимательная грамматика" - *ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 1-4 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

# Требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу 4 класса учащиеся должны:

- знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

- знать способы их буквенного обозначения;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

- правильно писать форы букв и соединения между ними;

- уметь прочитать слово орфоэпически и орфографически.

***Соответствие содержания курса требованиям ФГОС НОО.***

***Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами УМК "Занимательная грамматика" (1-4 кл)***

**Структура и содержание курса.**

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ, игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

blank***В кружке русского языка*** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы ***«Предложение»*** и ***«Текст»***.

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

**Слово**  
Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и

глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные),

слог,ударение.  
Обозначение мягкости согласных на письме.  
Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.. Слова, которые отвечают на

вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

**Предложение**  
Признаки предложения, оформление предложения на письме.

**Текст**  
Отличие текста от набора предложений.

**Каллиграфия.** Совершенствование навыка написания букв и соединений,

отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.