**Формирование и развитие навыков словообразования у детей дошкольного возраста**

***Ю.В.Толокнова, учитель-логопед***

***Н.М. Прокофьева, учитель-логопед***

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*Центр развития ребенка – детский сад № 82 города Томска*

Главным средством пополнения словарного состава языка является словообразование. (следует отличать от словоизменения: изменение слов по различным грамматическим категориям: родам, числам, падежам, временам, без изменения основного значения слова (стол, столы, столом). Словообразование (образование от однокоренных слов новых, приобретающих новый смысл (кастрюля –кастрюлька) -это раздел науки о языке, изучающий состав слов (из каких частей они состоят) и методы их образования (Н.С. Валгина). На сегодняшний день исследователи (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирова) акцентируют внимание на определенные этапы развития словообразования в онтогенезе.

Первый период: первоначальное накопление словаря и формирование предпосылок словообразования (от 2,5 до 3,5-4 лет). Словообразование в данный промежуток времени носит единичный, а не массовый характер.

Второй период: интенсивное усвоение словопроизводства, формирование обобщенных представлений (от 3,5-4 до 5,5 лет).

Третий период: овладение нормами и правилами словообразования, самоконтроля, формирование критического отношения к речи, сопровождающее снижением интенсивности словотворчества (от 5,5 до 6 лет).

Ученые разъясняют создание детьми новых слов увеличивающейся потребностью в общении. Скорость накапливания словаря недостаточно высок, а потребность изложить и разъяснить что-то собеседнику все растет, по этой причине иногда, если так не хватает общепринятого слова, дети образуют новое, пользуясь своими грамматическими наблюдениями, по аналогии. Сокращение явления словотворчества к концу дошкольного возраста свидетельствует о том, что ребенок овладевает механизмом словообразования как автоматизированным действием.

В русском языке современным способом словообразования является способ сочетания разных по значению морфем. Новые слова создаются на базе существующего в языке строительного материала. Ребенок, в первую очередь, овладевает словообразовательными моделями, лексическим значением основ и смыслом значимых частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание). На основе практического сопоставления слова с другими словами происходит выделение значения каждой его части.

Существительные возникают в речи ребенка в числе первых слов, и определенное время используются неизменно. Исходной первоначальной формой существительного, как правило, является именительный падеж.

С момента расчленения на морфемы восприятия языкового материала дети начинают дифференцированно употреблять уменьшительную форму существительных наряду с неуменьшительной, появляются уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Суффиксы, которые придают словам уменьшительный или ласкательный оттенок: -к- (рыба рыбка), -ик- (ключ ключик), -ек- (замок замочек),-ок- (друг -дружок), -еньк- (малый маленький),-оньк- (сухой сухонький),-ечк- (Ваня Ванечка), -очк- (игла иголочка), -ушк- (дед дедушка), -юшк- (поле полюшко).

Суффиксы -чик- (лётчик, водопроводчик), -щик- (фонарщик, лекальщик), - ик (академик, трагик), -ин- (грузин, осетин), -ист- (машинист, лингвист), -ец- (кавказец, волгоградец), -тель- (писатель, читатель) образуют названия лиц мужского пола по профессии, роду занятий, по принадлежности к национальности, по месту жительства.

Этапы появления суффиксов в онтогенезе:

до одного года 10 месяцев еще нет словообразования;

от 1 года 10 месяцев до 2 лет 1 месяца появляются суффиксы уменьшительности;

от 2 лет 1 месяца до 2 лет 3 месяцев появляются суффиксы: -ок, -чик и др.

от 2 лет 3 месяцев до 3 лет начинают усваиваться суффиксы увеличительности, принадлежности.

При наличии в языке ребенка до сотни существительных возникают первые образования форм слов по аналогии, свидетельствующие о наличии усвоения грамматического строя языка. Общей тенденцией детской речи является первоначальное усвоение наиболее частотных флексий. На протяжении конкретного времени дети применяют только один, наиболее продуктивный суффикс, который А.Н. Гвоздев называет «главенствующим». Иные варианты суффиксов, выражающих то же грамматическое значение, отсутствуют в речи, оказываются вытесненными, они заменяются результативными флексиями.

Таким образом, к 3 годам ребенок в норме овладевает навыками словообразования существительных суффиксальным способом. Вначале появляются в речи детей суффиксы уменьшительности, а затем в речи появляются наименования профессий людей, позже значение увеличительности и принадлежности.

Освоение словообразования осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сопоставления, обобщения и подразумевает достаточно высокий уровень речевого развития.