ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА МОТИВАЦИЮ И САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы проектного обучения, результаты исследования и влияние их на общую мотивацию. Приводятся различные варианты реализации данной формы обучения в школьной среде. Описываются различные положительные результаты исследований преподавателей использовавших данную методику.

Актуальность данного исследования. Мотивация у учащихся – это сложный процесс который требует особого внимания и навыков у педагога. Замотивировать учащегося можно разными методами поощрения. Зачастую ученики привыкают к такой мотивации, и в этом моменте нуждаются в новом уникальном подходе к работе со стороны учителя.

Метод проектного обучения один из новых аспектов в сфере мотивации ученика. Данный метод позволяет ребенку проявить все свои уже полученные навыки, а так же получить новые в ходе такой работы. Перед учащимся ставится задача в которой он может проявить навыки, такие как проявление смекалки или же быстрого принятия решения. Метод проектного обучения неоднократно исследовался учеными, профессорами и педагогами во всех странах мира. Во всех случаях процент замотивированных и заинтересованных учащихся был очень высок.

Как реализовать метод проектного обучения в школе? Каждый проект подразумевает несколько этапов, таких как: 1) Определение темы; 2) Организация и разработка поэтапных действий (проектного плана); 3) Выполнение поэтапных действий; 4) Представление своего проекта; 5) Оценивание и анализ результатов проекта.

Реализация такого метода подразумевает большое количество вариаций. Один из вариантов – это индивидуальный проект, который учащийся может выбрать по своим интересам. Данный проект не должен быть сложным или требующим большого количества действий от учащегося. Под проектом в этом случае понимается небольшое исследование или наблюдение проведенное учеником с использованием дополнительных книг таких как энциклопедия, научных статей или научных видеороликов. Данный метод позволяет ребенку быть заинтересованным в ответе на свой вопрос, проявить интерес к данному предмету.

Второй вариант – это групповой проект который подразумевает гораздо более широкой области исследования темы. Это могут быть различные задачи или эксперименты, в которых будут задействованы сразу большое количество учащихся. Данный метод позволяет организовывать учебно-познавательный процесс в более «разряженной» обстановке.

Исследования показали что в данном методе учащиеся более заинтересованно проходят материал. Так же снижается и уровень стресса у учащихся и повышается общая мотивация при работе в команде. Так же в ходе исследований было установлено, что между учащимися повышается уровень коммуникации и слаженных действий в ходе проектной работы. Каждый учащийся как и взрослый человек принимал небольшую ответственность за свои результаты, которые важны для общего достижения команды.

Какие плюсы в проектном методе обучения? Учитель в данной ситуации перестает быть единственным источником знаний. Роль учителя превращается в роль ментора который помогает в поиске пути к решению проблемы, поиска информации и способа приобретения опыта решения задачи. Нестандартный подход учителя к образовательному процессу ведет к большей заинтересованности и мотивации обучающихся.

Ученики с особой интенсивностью добывают информацию в различных источниках, обрабатывают её и применяют на протяжении всего учебного процесса. Так же применяют и умение искать и обрабатывать информацию, что является в нынешнее время очень полезным умением. Еще один несомненный плюс данной методики, это критическое и аналитическое мышление, которое используется все в том же, поиски и отсеивании информации, деление её на нужную и не важную в том или ином контексте работы. При работе с данной методикой, оценка перестает быть «материалом успеха проектной работы, - отметка лишь фиксирует фактическое положение дел».

Преподаватель проявив нестандартный и творческий подход при проведении занятия в форме «проектного метода обучения» позволяет осуществлять более индивидуальный подход к ученику. Проявлять постоянную консультативную помощь в поиске решения или информации. Метод проектного обучения достаточно гибок и позволяет создать свою собственную методику обучения.  
В работе над проектом учитель:

* помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
* сам является источником;
* координирует весь процесс;
* поощряет учеников;
* поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Помимо основной цели, которая заключается в развитии и укреплении познавательной и учебной мотивации у учащихся, проектная деятельность также позволяет решить ряд дополнительных задач:

* Развитие социальных и коммуникативных навыков, в особенности навыков командной деятельности;
* Развитие умения работать с информацией;
* Развитие системного мышления и навыков комплексного анализа ситуации, в отличие от привычки действовать в рамках одной задачи, без учета общей картины;
* Развитие навыка постановки и конкретизации целей;
* Развитие навыка позитивного мышления и умения раскрывать проблемную ситуацию через ее ресурсные стороны и др.

В завершении данной статьи можно подчеркнуть, что метод проектного обучения высокоэффективен в школьной среде. Не только потому что ребенок проходит нестандартным методом всю школьную программу, но и потому что во время обучения, учащийся приобретает важнейшие навыки по поиску и обработки информации, решения поставленных задач нестандартным методом, проявления смекалки и развития критического мышления. Так же с помощью данного метода обучения, снижается общая тревожность ребенка, раскрывается творческий потенциал, умения и склонности к тем или иным предметам. Кроме того, участие детей и подростков в организованной проектной деятельности может быть конструктивной воспитательной альтернативой, компенсирующей недостатки воспитательной системы, принятой в родительской семье ребенка. Участие в такой деятельности позволяет ребенку или подростку сформировать ряд недостающих личных, профессиональных и деловых качеств, необходимых для его дальнейшей успешной социализации и профессиональной самореализации в обществе.  
Сама специфика проектной деятельности предполагает от участников включенности самостоятельной, ответственной, взрослой позиции, в отличие от детской позиции, которая заключается в построении эмоционально-зависимых отношений и перекладывании ответственности за свое жизнеобеспечение на более старших и опытных людей.

Как показали результаты проведенного исследования, одним из важных средств, активизирующих учебный процесс, является побуждение к познавательной деятельности. При достижении определенной учебной цели у учащегося повышается чувство собственной значимости, он испытывает радость от собственных успехов, у него наступает чувство удовлетворения и как следствие, желание дальше изучать предмет. Иными словами, ученик учится не только для похвалы (внешняя мотивация), хотя это тоже немаловажный момент, но и получает удовольствие от процесса освоения новых знаний. Метод проектов помогает сформировать и поддерживать внутреннюю мотивацию учащихся к учению, что является одним из главных условий успешного владения предметом в целом.