**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

Кропотова Мария Юрьевна, старший преподаватель

ФГБОУ ВО СибГИУ

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема профилактики девиантного поведения подростков. Рассматриваются возможные меры профилактики, формы работы с подростками.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, подростки, социализация, профилактика.

**Профилактика девиантного поведения**  - это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на предупреждение отклонений в поведении, не соответствующих нормам общества. Проводится как среди подростков без признаков отклонений, так и среди тех, у кого риск девиантного поведения уже возник.

Вопросами девиантного поведения подростков занимались отечественные исследователи Колесников В.И., Кухарчук Д.В., Шелехов И.Л., также данная проблема рассматривалась в трудах, Быстровой Н.В., Менделевич В.Д. и Семенюк Л.М. Голубев, Ю.В. выделяет **первичную, вторичную и третичную профилактику**:

**Первичная** - направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиантное поведение, и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

**Вторичная**  - раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение. Это работа с группой риска - прежде всего с подростками, проживающими в неблагоприятных или «агрессивных» социальных условиях.

**Третичная** - решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества [3, 6].

Быстровой Н.В. отмечала, что в формировании девиантного поведения у подростков участвуют многие факторы, и в первую очередь - семья, школа и сверстники. Некоторые из них [2]:

**Психологические факторы**: низкая самооценка подростка, комплекс неполноценности, неуверенность, сильные эмоции негативного характера (потрясения, переживания, стрессы).

**Социальные факторы**: неполные семьи, конфликтные, асоциальные семьи, учебно-воспитательные ошибки.

**Медико-биологические факторы**: отягощённая наследственность, патологии центральной нервной системы, особенности пубертатного периода.

Клейберг, Ю.А. отмечала в своих трудах некоторые направления профилактической работы [8]:

**Информирование** - организация лекций и семинаров, направленных на просвещение подростков о негативных последствиях девиантного поведения.

**Социальная активность** - предложения подросткам участвовать в социальных проектах и добровольческих акциях, что способствует формированию положительного самоощущения и снижению уровня изоляции.

**Спортивные и культурные мероприятия** - проведение спортивных турниров, творческих конкурсов, клубов по интересам, что позволяет развивать навыки командной работы и общения.

**Тренинги** по развитию навыков общения, управлению конфликтами и эмоциональной грамотности.

Как и диагностика, лечение социальной девиации нуждается в комплексном подходе. Сюда относят: фармакологическую терапию, психокоррекционную и психотерапевтическую помощь. Психиатр после осмотра и диагностики составляет схему лечения, куда входит:

Психотерапия. Работа направлена на осознание ребенком особенностей своего характера, а также обучение поведенческим приемам саморегуляции. Врач проводит анализ конфликтов, возможных поступков и реакций. Психотерапия рекомендована и родителям. Она помогает формировать здоровые отношения в семье.

Психокоррекция. Основная ее цель - нормализовать эмоциональное состояние подростка, сформировать функции внимания и мышления. Психокоррекция усиливает эффект от психотерапии, дает уверенность в своих силах, мотивирует к учебе.

Фармакотерапия. Использование лекарств считается дополнительным способом лечения. Назначается обычно пациентам с наследственной склонностью к девиантному поведению: расстройствами психики, отклонения неврологического спектра.

Применение при девиации только фармакологического лечения - неэффективно. Вместе с комплексной терапией проводится социально-педагогическая реабилитация. Она проходит в образовательных центрах социальными педагогами, школьными психологами и педагогами-предметниками.

Таким образом, проанализировав психолого - педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что существует множество подходов отечественных и зарубежных психологов к пониманию сущности девиантного поведения. В рамках нашего исследования, мы определяем девиантное поведение как тип поведения, которое противоречит нормам, принятым в обществе. Отклоняющееся поведение классифицируется на две группы: поведение, которое идет вразрез с медицинскими и психотерапевтическими концепциями, и поведение, отклоняющееся от нормативных регуляторов жизни общества. Коррекция и лечение социальной девиации возможна только при комплексном подходе.

**Список литературы:**

1. Боташева, Э. С. Характеристики девиантного поведения / Э. С. Боташева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. ‒ 2018. ‒ № 6. ‒ С. 21-28.
2. Быстрова, Н. В. Сущностные характеристики поведения школьников / Н. В. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. ‒ 2017. ‒ № 53 (9). ‒ С. 130-136.

3. Голубев, Ю. В. Основные подходы к классификации девиантного поведения личности / Ю. В. Голубев // Научно-информационный журнал: Армия и общество. ‒ 2017. ‒ № 1. ‒ С. 39-43.

4. Гребенникова, Н. С. Причины девиантного поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации / Н. С. Гребенникова // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой году науки и технологии в Российской Федерации / ответственный редактор Н. С. Гребенникова. – Барнаул, 2021. – 322 с.

5. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм. — Москва, 2020. — 316 с. ‒ ISBN 978-5-534-10054-9.

6. Зауторова, Э. В. Предупреждение и профилактика девиантного поведения подростков / Э. В. Зауторова // Вопросы педагогики. ‒ 2018. ‒ № 8. ‒ С. 31-33.

7. Иванова, О. А. Факторы формирования девиантного поведения в подростковом возрасте / О. А. Иванова // Научные исследования XXI века. ‒ 2021. ‒ № 4. ‒ С. 135-138.

8. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. ‒ Москва, 2019. ‒ 160 с. ‒ ISBN: 978-5-534- 00231-7.

9. Колесников, В. И. Психология девиантного поведения: социальные признаки поведения человека / В. И. Колесников // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвящённого 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России / ответственный редактор В. И. Колесников ‒ 2021. ‒ № 4. ‒ С. 56-62