**Технологическая карта внеурочного занятия по профориентации в 4 классе «В мире профессий».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели занятия:**  **Задачи занятия:** | * создание условий для формирования представлений о мире профессий * расширить и закрепить представления обучающихся о различных профессиях. * способствовать развитию социально-значимых навыков, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. * развивать познавательный интерес и творческую деятельность детей, мотивы образовательной деятельности (Для нас учеба – главный труд); * воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, сотрудничать, сопереживать другому. |
| **Оборудование:** | презентация, дидактический материал, музыкальное сопровождение, ватман, клей, ножницы |
| **Опорные понятия, термины:** | профессия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся с ОВЗ** | **Используемые методы, приёмы, формы** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Орг. момент** | -Доброе утро.  -Какое сегодня чудесное утро! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг-другу.  Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.  (Дети делают вдох и выдох три раза)  - Мы рады, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что наше занятие пройдет интересно и увлекательно. | Приветствие одноклассников и учителей |  | Положительный настрой на уроке*.* |
| **2.** | **Вступительная часть (формирование темы и цели занятия)** | -И я предлагаю вам провести наше занятие под девизом «Мы учимся не для школы, а для жизни». Попробуйте объяснить, как вы понимаете эту пословицу?  -Так давайте сделаем вывод для чего мы учимся. «Мы учимся не для школы, а для жизни».  - Определить тему занятия вам поможет следующее задание. Я говорю фразу, а вы должны определить, кто так говорит. «Кому добавки?»  «Какой зуб вас беспокоит?» «Вам посылка, распишитесь» «Тема сегодняшнего урока «Планеты»  «Присаживайтесь, как будем стричься?»  «Большое спасибо за покупку»  «В мою сеть попало много рыбы»  - Ребята, эти слова можно  определить в одну какую – нибудь группу?  - Правильно. Кто назовет тему нашего занятия? Профессии.  **4 слайд «Мир профессий»**  -Ребята! Как вы думаете, какая из вышеперечисленных профессий является самой важной? Давайте попробуем в этом разобраться.   * Сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Разговор у нас пойдет о профессиях. | Дети вступают в диалог, рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют тему занятия. |  | *Личностные УУД:*- осознанность учения  *Коммуникативные УУД: –* речевая деятельность с целью получения информации, построение речевых высказываний |
| **3.** | **Раскрытие основного содержания внеурочного занятия** | - А что такое профессия? Что же обозначает это слово?  У вас на столах лежат словари, и вы попробуете найти в них определение к слову профессия. (Ответы детей)  Профессия – это труд,  который требует от людей определенных знаний и умений.  -Да, оказывается, всему жизни надо учиться. Сначала всем – в школе. Все ребята  нашей страны имеют право на учёбу, более того учиться они обязаны.   - Кем  бы  вы  ни мечтали  стать в будущем, врачом или учителем, строителем или артистом; школа- начало пути у любой профессии. Именно в школе вы получаете первые знания и умения, которые применяете в жизни  **-**Послушайте внимательно стихотворение, которое приготовили ребята и подумайте , что было бы если…  **Стихотворение «Подумайте, что было бы» П. Куклин** ( *Слайд 3)*  *Под «Марш монтажников» в класс входит чтецы.*  1 реб: Подумайте, что было бы,  Когда б сказал портной:  «Шить платья мне не хочется,  Устрою выходной!»  2 реб: И все б портные в городе  За ним ушли б домой,  Ходили б люди голые  По улице зимой.  3 реб: Подумайте, что было бы,  Когда сказал бы врач:  «Рвать зубы мне не хочется,  Не буду, хоть ты плачь!»  4 реб: Больным врачебной помощи  Не стало б никакой,  А ты б сидел и мучился  С подвязанной щекой.  5 реб: Подумайте что было бы,  Когда б сказал шофер:  «Возить людей не хочется!»  И выключал мотор.  6 реб: Троллейбусы, автобусы  Засыпало снежком,  Рабочие на фабрики  Ходили бы пешком.  7 реб: Сказал учитель в школе бы:  «Мне в нынешнем году  Учить детей не хочется,  Я в школу не приду!»  8 реб:  Тетради и учебники  Валялись бы в пыли,  А вы бы неучеными  До старости росли.  9 реб: Подумайте, какая бы  Случилась вдруг беда!  Но только так не сделает  Никто и никогда.  10 реб: Машинисты и ткачи,  Трактористы и врачи,  Лесорубы и шахтеры,  Повара и кузнецы,  Водолазы и певцы –  Все: Все профессии нужны,  Все профессии важны!  *Под «Марш монтажников» дети уходят.*  **-**Так что бы было, если бы не было ни врачей, ни строителей, ни парикмахеров?  -Сегодня мы с вами будем работать в группах. Вспомним правила работы: делать все вместе, не ссорясь друг с другом. Каждой группе будут названы опорные слова, по которой необходимо угадать профессию. Прежде ,чем ответить обсудите варианты в группах.  -Итак, начинаем наш блиц-турнир.  **1. Блиц-турнир**  Назвать профессию по описанию.  1. Постановщик фильмов, пьес, спектаклей. (Режиссер)  2. Специалист по планированию работы за определенное время (экономист)  3. Человек, проверяющий качество выполненной работы. (Аудитор)  4. Посредник по оптовой купли – продаже товара. ( Дилер)  5. Специалист по подготовке плана решения ЭВМ (программист)  6.Помощник по подготовке деловых бумаг для руководителя. (Секретарь)  7. Специалист строит из дерева жизненно необходимые людям. (Столяр)  8. Специалист, соединяющий детали из стали (Сварщик)  9. Дом, он живой организм. Один молод, другой постарел, поизносился, требуется ремонт, лечение. ( Реставратор)  10. Каждый, кто собирается сесть за руль, должен в совершенстве овладеть искусством вождения автомобиля. ( Водитель)  **2. Конкурс «Начинай на букву П».**  Записать как можно больше профессий, которые начинается на букву П (плотник, пекарь, почтальон, парикмахер, программист, продавец, певец, портной, пианист, поэт,...)  Дети ОВЗ собирают пазлы. | Дети работают в группах с толковым словарём.  Дети определяют профессию.  Дети читают стихотворение, анализируют и делают вывод.  Дети определяют профессию.  Записывают профессии на букву П. дети ОВЗ собирают на доске пазлы с профессиями на букву П. | Работа в группе  с толковым словарём.  Работа в группе | ***Коммуникативные:*** умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  *Коммуникативные УУД*: формировать умение договариваться и приходить к общему решению; работать в группах. |
| **4.** | **Физминутка** | Мы в **профессии** играли (ходьба на месте)  Вмиг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)  В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)  И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)  Руль теперь в руках у нас руки перед собой, *«держим руль»*  Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)  А теперь на стройке мы (ходьба на месте)  Кладём ровно кирпичи (руки перед собой согнуты в локтях)  Раз - кирпич и два, и три – поднимаем руки вверх  Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)  Вот закончена игра,  Вновь работать нам пора! | Выполняют движения под музыку. |  |  |
|  |  | **3 «Весёлая викторина»**  -Кирилл прочтет стихотворение. А Вы должны сказать сколько профессий упоминается в этом стихотворении и каких?  Столько профессий, и все хороши:  Каждый способен найти для души.  Стряпает торты и кексы **кондитер**,  Груз на машине привозит **водитель**.  Смелый **пожарный** потушит огонь,  Спляшет на сцене **артист** под гармонь.  Ловит **рыбак** судака и треску,  **Клоуны** в цирке разгонят тоску.  В цехе **портные** одежду сошьют,  А **продавцы** ее нам продают.  Каждое дело по своему ценно,  И пригодится всегда непременно!  - Так кто же был самым внимательным?  **4.Практическая работа.**  **Коллаж «Профессии»**  - Ребята, вы дома подготовили материал о профессиях. Сейчас вам необходимо будет в группах создать коллаж на заданную тему.  «Профессии будущего»  «Профессии наших мам»  «Профессии искусства»  «Откуда берётся хлеб на столе»  «На защите Родины»  -Какие профессии вы выбрали для своего коллажа?  Защита проектов.  - В одной из книг я прочитала такую притчу:  Рабочие переносят бревна.  *Спрашивают первого* "Что ты делаешь?" Он в ответ: "Переношу бревна, выполняю тяжелую работу, которую вынужден делать"  *Спрашивают второго* "Что ты делаешь?" - "Я деньги зарабатываю" - отвечает он.  *Спрашивают третьего:* "Что ты делаешь?" Он в ответ: "Дом строю - людям радость приношу".  - Скажите: Что вложил в труд каждый из этих работников?  - Я согласна с вашими ответами. Каждый человек должен с душой относиться к выполняемой работе | Ребёнок ОВЗ читает стихотворение, остальные дети считают названные профессии.  Создают в группах коллаж на заданную тему.  Дети рассуждают, делают вывод. | Работа в группе  Работа в группе, создание коллажа, защита мини проекта. | ***Регулятивные:*** определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:*** осмысление способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.  ***Личностные:*** готовность к сотрудничеству.  Уважительное отношение к чужому мнению. |
| **4.** | **Подведение итогов.** | -Какая же профессия, о которых мы говорили сегодня, вам показалась самой нужной и важной? Я согласна с вашими ответами. Каждый человек должен с душой относиться к выполняемой работе. ( В мире много профессий и каждая профессия для человека важна по- своему.)  - Ребята подготовили частушки о некоторых профессиях, давайте послушаем.  Наконец до десяти-то Научился я считать. И теперь судьёй по боксу Я могу уж точно стать.  Стану мастером по стрижке И Лариске отомщу – Обстригу аж под мальчишку, А потом тогда прощу.  На гимнастику хожу, Ем лишь раз в неделю. По секрету вам скажу: Стать хочу моделью  Я люблю перед всем классом На уроках отвечать. Этот опыт пригодится –  Я хочу артисткой стать!  Если, Петя, ты потом Будешь депутатом, То дневник твой может стать Жутким компроматом!  Быть разведчиком хочу я, Ведь находчив я и смел. Мама спрятала конфеты, Я разведал где – и съел!  Чтоб профессий много знать –  Много мы потопали.  А теперь мы вас попросим,  Чтоб вы нам похлопали.  - Ребята, что вы интересного узнали на занятии? Были ли задания, которые принесли вам пользу и заставили задуматься?  -Русская пословица гласит: «Всяк кузнец своего счастья». А Томас Карлейль сказал: « Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы». А у вас главной работой сейчас является ваша учёба, получение хороших знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни.  -Я хочу вам пожелать быть только счастливыми, а это ещё и значит, что очень важно в жизни найти работу по душе. Вы ещё молоды и у вас есть время присмотреться и определиться со своим будущим. | Дети поют частушки.  Участвуют в подведении итогов классного часа.  Определяют степень решения поставленных задач. |  | *Личностные УУД:* формировать умение оценивать свою деятельность;  *Познавательные УУД*: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; |