**Кашина Е.В.**

**Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 294»**

**(г. Нижний Новгород, Россия)**

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ

ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

**Аннотация:** Данная разработка направлена на формирование интереса к финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Для достижения этой цели применяются разнообразные методы и формы обучения, которые вовлекают детей в активное участие в учебном процессе: игровые занятия, обучающие сказки, сюжетно-ролевые игры, загадки и ситуационные задачи. Особое внимание уделяется игровым методикам, способствующим развитию самостоятельности, инициативности и творческого мышления без излишнего напряжения и формального обучения.  
  
**Ключевые слова:** финансовая грамотность, дошкольники, обучение.  
  
**Введение**

Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста сегодня является актуальной и востребованной задачей, поскольку раннее знакомство с основами финансов позволяет заложить прочный фундамент для ответственного отношения к денежным вопросам в дальнейшем.  
Экономическая культура личности дошкольника проявляется через формирование первоначальных представлений об экономических категориях, а также развитие интеллектуальных и нравственных качеств: бережливости, рачительности, смекалки, трудолюбия, умения планировать дела, осуждения жадности и расточительности. Без этих базовых экономических знаний невозможно развитие финансовой грамотности. В современном мире ребенок неизбежно сталкивается с экономическими реалиями, даже если специально этому не обучается.

Цель данного проекта создать комфортные условия в дошкольном образовательном учреждении для всестороннего развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.  
Задачи проекта: обучить финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.  
  
**Основная часть  
  
Описание дидактических игр**Новизна данного проекта заключается в внедрении в практику современного детского сада серии дидактических и сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование финансовой грамотности у детей. Для этого была разработана комплексная серия игровых материалов, способствующих эффективному усвоению базовых экономических понятий.  
  
Финансовая грамотность это фундамент экономического успеха каждого человека, поэтому её развитие необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольные образовательные учреждения играют важную роль в формировании у детей первых представлений о деньгах и финансовых отношениях. Использование данных дидактических игр, занятий и викторин способствует формированию у воспитанников понимания сути денег и стимулирует интерес к дальнейшему развитию в области финансов.  
  
Таким образом, данный проект способствует закладыванию прочного фундамента финансовой компетентности у детей, что станет опорой для их успешного экономического будущего.  
Познакомить дошкольника с миром взрослых, экономикой, денежными операциями и банковскими продуктами помогут увлекательные загадки. Простые и занимательные стихотворения сделают знакомство с основными экономическими понятиями лёгким, интересным и весёлым.  
  
В игре ребёнок собирает пазл из изображений купюр разных номиналов. Внимательно подбирая детали, малыш лучше запоминает внешний вид каждой банкноты, развивая наблюдательность и память.  
  
В нашей группе прошла увлекательная и познавательная неделя, посвящённая финансовой грамотности, которая подарила дошкольникам новые знания и яркие впечатления.  
С детьми были проведены познавательные беседы на темы: «История возникновения денег», «Семейный бюджет», «Учимся экономить» и другие. В рамках занятий ребята читали художественные произведения, такие как «Муха-Цокотуха», «Золотой ключик», «Лисичка со скалочкой», «Цветик-семицветик» и др.  
  
Дети с большим интересом участвовали в сюжетно-ролевых и дидактических играх: «Магазин», «Супермаркет», «Семья», «Кто что делает», «Маршруты товаров», «Что можно купить за деньги», «Банкомат» и другие.  
  
В группе были организованы мини-выставки копилок и кошельков, на которые дети с удовольствием приносили свои личные экземпляры из дома. Также была представлена коллекция различных видов пластиковых карт.  
Мы играли и общались с детьми, обсуждая важные вопросы: для чего нужна копилка? Что такое деньги и какие они бывают? Зачем они нужны? Можно ли покупать что-то без денег? На занятиях ребята самостоятельно создавали собственные денежные банкноты и детские банковские карты.  
  
Хотя игрушечные деньги довольно распространённая вещь, они есть далеко не у каждого ребёнка. Когда у детей появляется такая «диковинка», это способствует более бережному отношению к своему «богатству». Деньги любят счёт, и научить ребёнка считать правильно и быстро лучше всего на реальных примерах. Подумайте сами: что проще читать условие задачи или видеть всё своими глазами? Наглядность помогает лучше понять и усвоить материал.  
Таким образом, игрушечные деньги могут стать эффективным развивающим инструментом для детей. Кроме того, они приносят радость, позволяя детям играть с предметами, имитирующими «взрослую» жизнь, дополненными изображениями любимых героев. Не случайно психологи единодушно утверждают: лучший способ обучения через игру. Важно, чтобы у детей формировалось понимание того, что деньги необходимы для оплаты товаров в магазине, проезда в общественном транспорте, коммунальных услуг и других повседневных расходов.  
Дети также знакомятся с понятием семейного бюджета. В возрасте 6-7 лет важно познакомить их с основами экономики. Цель данной дидактической игры интегрировать банкомат в сюжетно-ролевые игры, чтобы дети могли оплачивать покупки в магазине и аптеке, а также услуги парикмахера или ремонта одежды. Игра помогает ребёнку освоить последовательность действий с банкоматом: вставить пластиковую карту, ввести пин-код, забрать деньги. Кроме того, развивается навык счета. Иллюстрация «Виды денег» способствует пониманию таких понятий, как «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», а также различия между наличными и безналичными средствами, что помогает закрепить знания детей о внешнем виде и функциях денег.  
Игра «Что можно и нельзя купить» предназначена для формирования нравственно-этических ценностей, развития логического мышления и внимательности у детей. Она способствует расширению словарного запаса и умению делать обоснованные выводы.  
  
Игра «Хочу и надо» направлена на формирование у детей навыков рационального использования доступных финансов, помогает понять суть расходов и их разнообразие. Она учит различать желаемое и необходимое, воспитывает чувство меры и ответственности в своих желаниях.  
  
Используя специально разработанные материалы по финансовой грамотности, мы знакомим детей с понятиями доходов и расходов, развиваем экономическое мышление и приучаем к экономному отношению к ресурсам.  
Для хранения денег, в том числе во время игры, дети могут использовать кошельки, изготовленные своими руками при поддержке воспитателей.  
  
Общий внешний вид РППС «Уголок финансовой грамотности»  
  
**Заключение**  
  
В ходе проведения проекта «Дни финансовой грамотности» дети знакомятся с историей денег и учатся правильно планировать свои расходы. Они узнают, как зарабатывать и копить средства, а также на что их можно тратить и зачем.   
Таким образом, через игру у детей формируются основы финансовой грамотности, что способствует повышению уровня их знаний и улучшению качества жизни в будущем. Кроме того, это помогает воспитывать уважение к людям разных профессий и формировать у детей базовые представления о деньгах и семейном бюджете.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.Хочу такой сайт
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В.С78 Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.