**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ ПО БОРОДИЧ А.М.**

**С ДЕТЬМИ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

**Аннотация:**Статья раскрывает суть методики проведения бесед с детьми шестого года жизни, разработанной А. М. Бородич. Автор показывает, что беседа — это не просто обмен репликами, а целенаправленный педагогический инструмент познавательного и речевого развития детей шестого года жизни: она систематизирует детский опыт, активизирует мышление и совершенствует связную речь. В работе подробно описана структура беседы по Бородич А.М. Статья будет полезна педагогам дошкольных учреждений для планирования и проведения развивающих бесед.

**Ключевые слова:** беседа, методика Бородич А. М., развитие речи, познавательное развитие, систематизация опыта, вопросы (репродуктивные, поисковые, проблемные), логическое мышление, умозаключение, коммуникативные навыки, диалогическая речь.

Беседа – активный метод познавательного и умственного воспитания. Такой метод систематизации детского опыта, ведущим приемом по праву читается вопрос. Беседа как метод обучения – это целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с группой детей на определенную тему. В детском саду используются беседы воспроизводящие и обобщающие. И в том и в другом случае – это итоговые занятия, на которых систематизируются имеющиеся у детей знания, осуществляется анализ ранее накопленных фактов. Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребенка стал достоянием всего коллектива [1, 48].

Беседа по методике Бородич А. М. повышает интерес детей к друг другу, развитие любознательности, общительности, а также такие качества, как выдержка, тактичность. Беседа как метод обучения практикуется в основном в старшей и подготовительной группах, потому что в раннем дошкольном возрасте речь детей носит ситуативный характер, она богата жестами и мимикой и понятна лишь в конкретной ситуации. Связной она становится позже, когда усложнение познавательной деятельности ребенка вынудит его высказываться яснее и понятнее [2, 59].

Построение беседы по методике Бородич А. М. довольно грамотно предложено ее автором. В каждой беседе довольно грамотно и четко обозначаются такие структурные компоненты, как начало, основная часть и окончание. Цель начала беседы – не только вызвать, но и оживить в памяти детей полученные ранее впечатления, по возможности образные и эмоциональные. Желательно педагогу сформулировать и тему (цель) предстоящего разговора, параллельно обосновывая ее важность. Задача воспитателя – вызвать у детей шестого года жизни интерес к предстоящей беседе и желание принять в ней участие. Основная часть беседы разделяется на микротемы или этапы, где каждый этап соответствует существенном, законченному разделу темы, анализирование воспитателем и детьми узловых моментов проведенных бесед между собой. Конец беседы краток по времени, т.е. синтез темы. Данная часть беседы наиболее эмоциональна и практически действенна: рассматривание раздаточного материала, выполнение игровых упражнений, чтение художественной литературы, пение. В процессе каждого из перечисленных этапов педагог использует комплекс разнообразных приемов, стремится обобщить высказывания детей и сделать логический переход от одной микротемы к другой [1, 50].

Так как беседа – это метод систематизации детского опыта, ведущим приемом по праву считается вопрос. Вопрос – средство познания окружающего мира. По вопросам можно понять интересы детей шестого года жизни и определить параметры их познавательного и умственного развития. Именно такой прием ставит мыслительно-познавательную задачу, он адресован к имеющимся знаниям [3, 44].

В беседе по методике Бородич А. М. главный прием делится на вопросы поискового и проблемного характера. Поисковый – предполагает использование вопросительных местоимений или наречий (например, «где?», «куда?», «откуда?») и направлен на получение информации о конкретном объекте или явлении. Проблемного – в свою очередь, начинается с вопросительного наречия (например, «почему?», «зачем?») и требует анализа причинно-следственных связей и установления смысловых ассоциаций. Такие вопросы, которые используются в беседе с детьми шестого года жизни, требуют умозаключения о связях между объектами, где умозаключение – это такая форма мышления, в которой из одного или нескольких исходных суждений (например, детские мысли) выводится новое суждение (заключение). В состав умозаключения входят: посылки, заключение и вывод [4]. В каждой структурной части или микротемы беседы вопросы располагаются в такой последовательности: репродуктивные, для того, чтобы оживить опыт детей; затем немногочисленные, но достаточно сложные поисковые вопросы для осмысления нового материала и в заключение 1-2 обобщающих [1, 51].

Использование проблемно-поискового характера ставит ребенка перед необходимостью задавать вопросы как педагогу, так и сверстникам. Возникает вопрос, а как правильно задавать вопросы, плавно переходя из одной взаимосвязанной темы с другой самому ребенку. Здесь поможет подготовительная работа воспитателя, который дает детям речевые образцы воспитательной конструкции предложений. На трудные вопросы в беседе по Бородич А.М. педагог отвечает сам, тем самым помогает найти ответ. Обязательным считается поощрение детей, которые задают «удачные» вопросы, анализируют и обследуют, чтобы найти верный ответ к заданным и возникшим вопросам по определенной теме. Такая методика, где главным становится обучение вопросо-ответными формами речи, побуждает детей обращаться с вопросами к воспитателю и другим детям. Овладение вопросной формой речи представляет собой умение найти содержание вопроса, а также его сформулировать для того, чтобы его озвучить. Развивается и стремление выступать с вопросами.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать вывод: что особенности беседы по методике Бородич А. М. в том, что она делится на микротемы, которые связаны между собой одной темой. Использованные репродуктивные и сложные поисковые вопросы помогают детям шестого года жизни научиться искать ответ: изучать окружающий мир постепенно с углублением познания в нем, задавать причинно-следственные связи, обращать внимание на то, как все взаимосвязано и как одно явление или процесс вытекает из друг друга, выставлять логические цепочки и осмысливать то, что уже знают, узнают и будут узнавать.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – 255 c.
2. Дьяченко, О.М. Развитие речи дошкольника: Учеб. пособие / О.М Дьяченко, Невская П.И. – М. : Просвещение, 2012. – 288 с.
3. Морозова, О.В. особенности организации и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников: учеб. пособие / О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020 – 70 с.
4. Общая характеристика умозаключения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/logika/obschaya\_harakteristika\_umozaklyucheniya/