**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** | **Студент, класс** | **Тарасова Ю.К., 3 класс** | |
| **Тема урока** | «Изменение имён прилагательных по падежам» | | | |
| **УМК** | «Школа России» | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | | | |
| **Цель** | Создание условий для формирования знаний по теме «Изменение имён прилагательных по падежам». | | | |
| **Задачи урока** | Образовательная: познакомить детей с новым грамматическим признаком имени прилагательного; повысить уровень знаний детей по теме «Имя прилагательное».  Развивающая: развивать орфографическую грамотность, интеллектуальные качества обучающихся: устную и письменную речь, внимание, умение анализировать и оценивать свой результат.  Воспитательная: воспитывать интерес к учебе и родному языку; привитие навыков культуры общения, чувство дружбы и товарищества. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| -умение склонять имена прилагательные. | Познавательные:  -умение анализировать и систематизировать информацию;  -умение классифицировать;  -умение находить ответы на вопросы, используя свои знания;  Регулятивные:  -умение формулировать, принимать и сохранять учебную цель;  -умение оценивать правильность выполнения заданий;  Коммуникативные:  -умение вести диалог с учителем  -умение объяснять свою точку зрения;  -умение слушать и понимать других. | | | -мотивация к обучению и познанию;  -понимание учащимися границ собственного знания и «незнания»;  -умение правильно оценивать себя. |
| **Оборудование** | Презентация, учебник, карточки с заданиями | | | |
| **Методы и приемы** | Методы: словесный, наглядный, практический.  Приемы: беседа, работа с презентацией, работа с учебником, выполнение упражнений, работа с интерактивной доской. | | | |
| **Формы обучения** | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | | | |
| **Формы контроля** | Фронтальный контроль, проверка по эталону, самооценивание. | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечания** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Юлия Константиновна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка.  -Сегодня мы начнем урок с высказывания:  **«Не ошибается тот, кто ничего не делает»**  -Как вы понимаете эти слова?  -Пусть девизом нашего урока будут слова: **«Всё разведать, всё узнать, своих ошибок не скрывать»** | Приветствуют учителя.    -Если ты что-то делаешь, ты можешь ошибиться и исправить свою ошибку. Если ты ничего не делаешь, то ошибок не будет. | Словесный метод: беседа. Фронтальная форма  КУУД, ЛУУД |
| **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии** | **ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА**  -Найдите ошибкоопасное место в слове и выделите орфограмму.  **Помощь**  -Посмотрите на следующие слова.  **Близкий, синее, лёгкая.**  -Ребята, что их объединяет?  -Что такое имя прилагательное?  -Определим род этих имён прилагательных.  -Верно. Сегодня продолжим знакомство с именем прилагательным. | Выполняют задания. Отвечают на вопросы учителя. -Это прилагательные.  Рассказывают правило  -Все прилагательные мужского рода. | Словесный метод: беседа  Наглядный метод: работа с презентацией  Фронтальная форма.  КУУД, ПУУД, РУУД |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | -На слайде вы видите таблицу с окончаниями имён прилагательных. Давайте определим, по какому принципу они распределены на группы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1 рг.** | **2 гр.** | **3 гр.** | **4 гр.** | | **-ая, -яя** | **-ый, -ий** | **-ое, -ее** | **-ые, -ие** |   -Вспомним, как изменяются имена прилагательные?  -Посмотрите на слова, как они изменились?  **Близкий, близкого, синему, синий, лёгкой, о лёгкой.**  **-**Правильно. Вспомните, как мы называли действие, когда в именах существительных изменяли окончания?  -Можем ли мы сейчас определить падеж прилагательных? | 1гр. - ж. р.  2 гр. - м. р.  3 гр. - ср. р  4 гр. - мн. ч.  -По числам и родам.  -Изменились окончания  -Склонение, изменение по падежам  -Не можем, так как ещё этого не делали | Словесный метод: беседа. Наглядный метод: работа с презентацией  Фронтальная форма  КУУД, ПУУД |
| **4.** **Построение проекта выхода из затруднения** | -Какая тема нашего урока?  -Какую цель мы поставим?  -Хорошо. Определим задачи к уроку. | - Изменение имён прилагательных по падежам.  - Узнать, как изменяются имена прилагательные по падежам .  Задачи:   1. Узнать, как прилагательные изменяются по падежам. 2. Практиковаться в выполнении упражнений по теме, используя новые знания. | Словесный метод: беседа. Целеполагание  Фронтальная форма.  РУУД, КУУД |
| **5.Этап реализации построенного проекта** | -Как мы определяем род имен прилагательных?  -Сколько падежей в русском языке?  - Существительное в каком падеже всегда употребляются без предлогов?  - Какой падеж отвечает на вопросы *кого?* *что?*  - Существительное какого падежа употребляется только с предлогами?  -Самостоятельно просклоняйте имена существительные: **окно, гора, стол.**  -Подберите прилагательное, подходящее к каждому слову. (*большой*)  -Измените это прилагательное, чтобы оно образовало словосочетание с существительными. Что вы заметили?  -На что это указывает?  -На стр. 80 в учебнике рассмотрите таблицу. Что вы здесь видите?  -Во всех ли родах мы можем изменить имя прилагательное?  -По каким вопросам изменяются имена прилагательные в м.р., ж.р., ср.р.?  -Как вы думаете, как мы можем определить падеж имени прилагательного?  -Проверим себя. На стр. 82 есть правило. Прочитаем его. Мы были правы?  -Сейчас я предлагаю вам разделиться на группы.  -На карточках вы видите словосочетания. Определите падеж имён прилагательных.  -Проверим. (проверка в группах)Всё ли у вас верно? Где допустили ошибки?  -Как вы определили падеж имени прилагательного? | - По существительному, которое связано с ним по смыслу. Выполняют задания. Отвечают на вопросы учителя. -Изменяется окончание прилагательного.  -Падеж прилагательного зависит от того, в какой форме стоит существительное. Выполняют задания. Отвечают на вопросы учителя. -По существительному, которое связано с ним по смыслу. Какой падеж у существительного, такой падеж будет у прилагательного.  Каждая группа получает карточки с заданием.  1гр. - ж. р.  2 гр. - ср. р.  3 гр. - м. р.  Отвечают на вопросы | Словесный метод: беседа.  Работа с учебником Наглядный: работа с презентацией.  Фронтальная, индивидуальная, групповая форма.  РУУД, ПУУД, КУУД |
| **6.** **Этап первичного закрепления и проговаривание во внешней речи** | -На интерактивной доске мы видим текст. Найдите имена прилагательные.  -Хорошо. Давайте выпишем словосочетания с этими словами из текста и определим падеж прилагательных.  **Физминутка** | Выходят к доске, подчёркивают прилагательные.  Записывают, один ученик пишет на доске с комментированием. | Словесный метод: беседа, работа с учебником  Практический метод: выполнение упражнений.  Фронтальная  РУУД, ПУУД, КУУД |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -Откройте учебник на стр. 81. В парах выполните упр. 139. Выберите одно из словосочетаний , измените его так, чтобы существительное и прилагательное были во множественном числе. Измените по падежам имена существительные вместе с прилагательными в словосочетании.  Проверка по слайду | Выполняют задание в парах  Проверяют и оценивают себя. | Практический метод: выполнение задания  Парнаая форма.  Самоконтроль, самооценивание  РУУД, ЛУУД, КУУД |
| **8.Включение нового знания в систему знаний и повторение** | -Сейчас мы поиграем в игру. Вам нужно соотнести число и падеж имени прилагательного с нужными словосочетаниями. | Выполняют задание на интерактивной доске.  <https://1rrr.blogspot.com/2016/01/blog-post.html> | Практический метод: выполнение упражнений  Наглядный: работа с интерактивной доской  Фронтальная форма.  КУУД, РУУД, ПУУД, ЛУУД |
| **9.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | -Ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке?  -Какую цель на уроке мы ставили? Мы достигли её?  - Составим синквейн по нашей теме.   1. Тема урока одним словом (существительное) 2. Описание урока (2 прилагательных) 3. Что делали на уроке (3 глагола) 4. Твоё отношение к уроку и как ты правилась с заданиями(фраза) 5. Синоним к теме   -Дополните предложения.  У меня получилось…  Я узнал…  Было сложно...  -Отлично! Ребята, мне было приятно работать с вами на уроке. До свидания! | Отвечают на вопрос по теме.  Составляют синквейн.  Оценивают себя, дополнив предложения. | Словесный метод: беседа.  Наглядный метод: работа с презентацией  Фронтальная форма.  КУУД, ЛУУД, РУУД |