«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Никитина Ирина Владимировна*

*учитель-дефектолог*

*МБОУ Кутузовской школы-интерната*

*для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,*

*РФ, г.Домодедово*

*e-mail:* [*uldus.19711979@yandex.ru*](mailto:uldus.19711979@yandex.ru)

"THEORETICAL FOUNDATIONS OF TEACHER-DEFECTOLOGIST'S ACTIVITIES IN A MODERN CORRECTIONAL SCHOOL: RELEVANCE, PROBLEMS, AND PERSPECTIVES" Nikitina Irina Vladimirovna

teacher-defectologist

MBOU Kutuzovskaya boarding school for students with disabilities,

Russia,Domodedovo

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические основы деятельности учителя-дефектолога в современной коррекционной школе. Анализируется актуальность профессии, выявляются ключевые проблемы, стоящие перед специалистом, и намечаются перспективы развития дефектологического образования и практики. Особое внимание уделяется интеграции современных научных достижений в области специальной педагогики и психологии в практическую деятельность учителя-дефектолога.

ANNOTATION

The article discusses the theoretical foundations of the teacher-defectologist's activities in a modern correctional school. It analyzes the relevance of the profession, identifies the key challenges faced by specialists, and outlines the prospects for the development of defectology education and practice. Special attention is given to the integration of modern scientific achievements in the field of special pedagogy and psychology into the practical activities of the teacher-defectologist.

**Ключевые слова:** учитель-дефектолог, коррекционная школа, специальная педагогика, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), теоретические основы, актуальность, проблемы, перспективы.

**Keywords:** teacher-defectologist, correctional school, special pedagogy, inclusive education, children with limited health opportunities (LHO), theoretical foundations, relevance, problems, prospects.

В современном обществе наблюдается устойчивая тенденция к гуманизации образования, признанию ценности личности каждого ребенка и обеспечению равных возможностей для развития и обучения. В этом контексте возрастает роль учителя-дефектолога, как специалиста, оказывающего квалифицированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях коррекционной школы.

Деятельность учителя-дефектолога базируется на фундаментальных теоретических основах, включающих в себя знания о закономерностях развития детей с различными типами нарушений, принципах и методах коррекционно-развивающей работы, а также умениях адаптировать образовательные программы и создавать специальные образовательные условия.

Цель данной статьи заключается в анализе теоретических основ деятельности учителя-дефектолога в современной коррекционной школе, выявлении актуальных проблем и определении перспективных направлений развития данной области.

Актуальность профессии учителя-дефектолога обусловлена следующими факторами:

**1.Рост числа детей с ОВЗ:** По данным статистики, количество детей с различными нарушениями в развитии неуклонно растет, что требует увеличения числа квалифицированных специалистов, способных оказать им необходимую поддержку.

**2.Внедрение инклюзивного образования:** Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство требует от учителей-дефектологов владения современными технологиями и методиками адаптации образовательных программ и создания инклюзивной образовательной среды.

**3.Изменение требований общества к образованию:** Современное общество предъявляет высокие требования к уровню развития личности, что требует от учителей-дефектологов постоянного совершенствования своих знаний и умений, использования инновационных подходов в коррекционно-развивающей работе.

**4.Развитие научных знаний в области специальной педагогики и психологии:** Постоянно появляются новые данные о причинах и механизмах нарушений в развитии, разрабатываются новые эффективные методы коррекции и реабилитации, которые необходимо внедрять в практику работы с детьми с ОВЗ.

Деятельность учителя-дефектолога опирается на следующие ключевые теоретические основы:

**-Дефектология как наука:** Дефектология изучает закономерности развития детей с различными нарушениями, причины и механизмы возникновения этих нарушений, а также разрабатывает методы коррекции и компенсации дефектов.

**-Психология аномального развития:** Знание особенностей психического развития детей с ОВЗ, закономерностей формирования высших психических функций, структуры дефекта позволяет учителю-дефектологу разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы коррекционно-развивающей работы.

**-Специальная педагогика:** Специальная педагогика разрабатывает принципы, методы и формы обучения и воспитания детей с ОВЗ, адаптированные к их особым образовательным потребностям.

**-Нейропсихология:** Понимание нейропсихологических механизмов развития и функционирования мозга у детей с ОВЗ позволяет учителю-дефектологу более эффективно выстраивать коррекционную работу, направленную на развитие у них познавательных процессов.

**-Социальная педагогика:** Учитывая социальные аспекты развития личности ребенка с ОВЗ, учитель-дефектолог способствует его успешной адаптации в обществе, формированию социальных навыков и установок.

Несмотря на значимость и актуальность профессии, учителя-дефектологи в современной коррекционной школе сталкиваются с рядом проблем, требующих решения:

**-Недостаточная теоретическая подготовка:** Не всегда уровень подготовки выпускников дефектологических факультетов соответствует современным требованиям. Часто не хватает практических навыков, умения адаптировать теоретические знания к конкретной ситуации.

**-Нехватка современных методик и технологий:** В практике часто используются устаревшие методы, не учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ. Недостаточно внедряются новые технологии, такие как телемедицина, онлайн-платформы, виртуальная реальность.

**-Недостаточное финансирование:** Ограниченное финансирование коррекционных школ приводит к нехватке оборудования, дидактических материалов, современных технических средств обучения.

**-Недостаточное взаимодействие с родителями:** Не всегда родители активно участвуют в процессе обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, что снижает эффективность коррекционной работы.

**-Профессиональное выгорание:** Работа с детьми с ОВЗ требует больших эмоциональных затрат, что может приводить к профессиональному выгоранию учителей-дефектологов.

Для повышения эффективности деятельности учителя-дефектолога и решения существующих проблем необходимо:

**Совершенствование системы подготовки специалистов:** Необходимо обновить образовательные программы дефектологических факультетов, включив в них изучение современных научных достижений в области специальной педагогики и психологии, а также активное использование информационных технологий.

**Разработка и внедрение новых методик и технологий:** Необходимо разрабатывать и внедрять в практику работы с детьми с ОВЗ современные методики, основанные на принципах доказательной медицины и учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Повышение квалификации учителей-дефектологов:** Необходимо обеспечить регулярное повышение квалификации учителей-дефектологов, организовывать семинары, тренинги, мастер-классы с участием ведущих специалистов в области специальной педагогики и психологии.

**Улучшение материально-технической базы коррекционных школ:** Необходимо обеспечить достаточное финансирование коррекционных школ, закупить современное оборудование, дидактические материалы, технические средства обучения.

**Укрепление взаимодействия с родителями:** Необходимо активно привлекать родителей к процессу обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, проводить консультации, организовывать родительские клубы, оказывать психологическую поддержку.

**Развитие телемедицины и онлайн-консультирования:** Использование телемедицины и онлайн-консультирования позволит расширить доступ к консультациям ведущих специалистов для детей с ОВЗ, проживающих в отдаленных регионах.

**Внедрение искусственного интеллекта и машинного обучения:** Использование ИИ позволит персонализировать образовательный процесс, автоматизировать рутинные задачи учителя-дефектолога, а также проводить раннюю диагностику и прогнозировать траекторию развития ребенка с ОВЗ.

**И в заключении** хочется отметить, что деятельность учителя-дефектолога играет ключевую роль в обеспечении прав детей с ОВЗ на образование и развитие. Опираясь на прочные теоретические основы, современный учитель-дефектолог способен эффективно решать задачи коррекции, компенсации нарушений и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Решение существующих проблем и реализация перспективных направлений развития дефектологического образования и практики позволит повысить качество оказываемой помощи детям с ОВЗ и создать для них оптимальные условия для успешной интеграции в общество.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1."Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология", "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития", "Дефектология", "Специальное образование"

2.Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2016.

3.Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. - М.: Педагогика, 1983.

4.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003.

5.Компьютерные технологии в коррекционной педагогике / под ред. Г.Н. Перовой. - М.: Владос, 2006.

6.Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Альянс, 2016.

7.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Академия, 2006.

8.Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. - М.: Медицина, 1992.

9.Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог"

10.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000.

11.Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008.

12.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)

13.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ)

14.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. - М.: Владос, 1999.