**СЕМЕЙНЫЙ КРУГ: РАСТЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ**

*Ягудина Елена Евгеньевна, старший воспитатель*

*Мелехина Алла Анатольевна, воспитатель*

*Ханина Анастасия Сергеевна, воспитатель*

*Верина Ольга Александровна, воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад № 173» г. о. Самара*

*elena86kazimova@yandex.ru*

На сегодня, развитие нравственных и духовных качеств подрастающего поколения является одной из центральных задач в образовательной системе. Дошкольный возраст представляет из себя значимый сентизивный этап в жизни каждого человека. Именно на данном этапе происходит концентрация нравственного жизненного опыта и устоев.

Семейные ценности представляют из себя набор взглядов, убеждений и представлений, имеющих свои отличительные черты в каждой отдельной семье. Они передаются из поколения в поколение. Почитание семейных ценностей часто выражено в соблюдении семейных традиций. Например, существует такой праздник как день Петра. В семье был прадедушка Петр. Родственники каждый год собираются вместе и отмечают данный праздник.

Значимая роль в приобщении к семейным ценностям отведена не только семье, а также и дошкольному учреждению. Требуется создание единой образовательно-воспитательной территории при взаимодействии родителей и дошкольного учреждения, которое посещает ребенок. Поэтому мы определили для себя цель нашей работы - формирование у детей дошкольного возраста представлений о семейных и коллективных ценностях через совместную активную деятельность и игры.

В процессе организации работы по данному направлению мы выделили следующие задачи:

1. Поиск эффективных технологий для достижения контакта родителей и педагогов, направленного на приобщение детей к семейным ценностям. 2. Подбор методов приобщения детей к семейным ценностям с учетом специфики дошкольного учреждения. 3. Оказание педагогической поддержки родителям, нацеленной на осознание важности привития и передачи семейных ценностей

Вся наша работы проходит в несколько этапов:

Подготовительный этап:

- Сбор информации от родителей о традициях их семей.

- Подготовка материалов для совместных занятий.

- Обсуждение с детьми значимости семьи и дружбы.

Этап реализации:

- Организация "Семейного дня", на который приглашены родители и родственники. Составление совместных коллажей о семье или рисование семейных портретов.

- Проведение "Дня дружбы" с играми на развитие командной работы, где дети должны выполнять задания в группах, поощряя сотрудничество.

- Участие в спортивных соревнованиях, в которых команды состоят из детей и родителей.

- Совместные праздники и традиции (День семьи, осенние и весенние праздники, тематические утренники), где дети вместе с родителями и педагогами принимают участие в общих делах;

- Коллективные творческие проекты (создание выставок, альбомов, поделок, оформление группы или участка), которые развивают чувство ответственности и сотрудничества;

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, народные, подвижные игры), способствующая развитию навыков общения, взаимопомощи и уважения к правилам;

- Трудовая деятельность (посильный труд в группе, уход за растениями, помощь в быту), воспитывающая ответственность и заботу о других;

- Беседы и чтение художественной литературы о семье, дружбе, взаимовыручке, которые формируют ценностные ориентиры;

- Кружковая и досуговая деятельность (театрализованные постановки, мастер-классы, семейные конкурсы), укрепляющая связь поколений;

- Совместные мероприятия с родителями (конкурсы, акции, спортивные праздники, семейные клубы), где дети видят пример уважительного и доверительного взаимодействия в семье;

Личный пример, стимулирование активности, создание ситуации успеха.

Этап анализа и рефлексии:

- Обсуждение с детьми, что они узнали о своих семьях и дружбе, как они себя чувствовали во время мероприятий. Анкетирование родителей о том, как они оценивают участие в мероприятиях.

- Успешное формирование у детей представлений о семейных и коллективных ценностях.

- Укрепление взаимодействия между детьми, родителями и воспитателями.

- Повышение уровня доверия и дружбы в коллективе.

- Академическое и эмоциональное развитие детей через деятельность, направленную на совместное творчество.

Большую востребованность и интерес у нас вызвала работа по направлению «совместный туризм». Наши воспитанники, их родители и мы очень часто выезжаем на совместные экскурсии, походы, «семейные» праздники, походы в кино и многое другое. Данная технология сближает родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Ничто так не помогает сплачивать людей, как совместный отдых.

Совместно с детьми и родителями мы посетили:

- экскурсия в мом-музей им. В.И. Ленина;

- экскурсия по новогоднему городу;

- экопарк семейного отдыха «Malamut Lаnd»;

- городская детская библиотека;

- загородный парк;

- совместные походы в кинотеатр;

- поездка в Альпаки парк и т.д.

Сейчас родители стали сами активными участниками в организации «семейного туризма», они ищут интересные места и организовывают наши поездки. Они принимают активное участие в жизни нашего дошкольного учреждения. А уж как рады дети, проводить время совместно со своими друзьями и родителями. А мы, в свою очередь, очень рады видеть счастливые глаза наших детей и их родителей, и понимать, что в этом есть наша заслуга.

Данная наша работа является связующим звеном между домом и детским садом, обеспечивая комплексный подход к воспитанию детей. Она способствует интеграции семейных ценностей в образовательный процесс, формируя у детей необходимость в социальном взаимодействии и сотрудничестве с окружающими. Главным здесь являются искренняя заинтересованность педагога, его творческий потенциал и умение увидеть, куда они хотят «отправиться», какие новые открытия свершить, а также стремление «заразить» интересами детей их родителей. На сегодняшний день можно сказать, что нужна определенная система в работе с родителями, так как организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

Список используемой литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб., 2004. – 236с
2. Гуров В.Н. Социальная работа образовательного учреждения с семьей / В.Н. Гуров. – М., 2012. – 320 с.
3. Лебедева К.М. Сформированность педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного общеобразовательного учреждения как актуальная педагогическая проблема / К.М. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – с. 48-49.