**«Познавательное развитие детей с ОВЗ в дошкольном учреждении»**

Мун Татьяна Викторовна,

тьютор МАДОУ №82 г. Томск

1. **Сущность познавательной активности как развивающегося качества личности**

Познавательная активность не является врождённым качеством личности, а формируется в процессе социального и педагогического взаимодействия. Согласно концепции Л. С. Выготского, именно социальная ситуация развития определяет расширение или задержку зоны ближайшего развития, в рамках которой реализуются потенциальные возможности ребёнка. Каждый возрастной период имеет особое значение для становления личности, поэтому необходимо создавать условия, способствующие обогащению всех видов деятельности, характерных для конкретного возраста. Фундаментальным принципом коррекционно-развивающего обучения и воспитания выступает единство диагностики и коррекции индивидуальных отклонений в развитии.

1. **Условия и факторы формирования познавательной активности**

Формирование познавательной активности обусловлено совокупностью факторов: социальным окружением, характером деятельности ребёнка, содержанием образовательного процесса, а также его собственной активной позицией. Педагогическая задача заключается в том, чтобы в ходе обучения раскрывать объективные, интересные с точки зрения познания стороны окружающей действительности, вызывать у детей удивление, любопытство и стремление к самостоятельному поиску ответов. Именно через пробуждение внутреннего интереса к миру достигается устойчивая мотивация к обучению и познанию.

1. **Особенности познавательной активности у детей с ОВЗ**

У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) познавательная активность часто снижена. Их мыслительная деятельность характеризуется конкретностью, элементами инфантильности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью выполнения мыслительных операций, а также недостаточной сформированностью таких базовых операций, как анализ, синтез, сравнение и обобщение. Кроме того, у таких детей наблюдаются быстрая истощаемость внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальной мотивации и слабая внешняя мотивация к учебной деятельности. В связи с этим особую значимость приобретает не просто обогащение знаний об окружающем мире, а целенаправленное развитие познавательной активности и самостоятельности.

1. **Педагогические средства развития познавательной активности у дошкольников с ОВЗ**

Для эффективного развития познавательной активности у дошкольников с ОВЗ необходимы специальные условия и методы. Наиболее результативными являются следующие подходы:

* 1. **Использование занимательного и игрового содержания**

Применение игровых сказочных персонажей, а в старшем дошкольном возрасте — сказочных и занимательных сюжетов (игры-путешествия, игры-развлечения с познавательными заданиями), позволяет удовлетворить потребность ребёнка в новых впечатлениях. Занимательность стимулирует интерес к получению новой информации и предотвращает интеллектуальную пассивность. При этом важно, чтобы получаемые знания были эмоционально положительно окрашены, понятны и близки жизненному опыту ребёнка, но одновременно расширяли его представления о знакомых предметах и явлениях.

* 1. **Экспериментирование как форма исследовательской деятельности**

Экспериментирование предоставляет детям возможность познакомиться с физическими свойствами веществ (твёрдость, сыпучесть, растворимость и др.), основами движения (скорость, направление, траектория), а также простейшими физическими явлениями (магнетизм, притяжение, электричество). Через наблюдения и практические действия (работа с водой, песком, глиной, магнитами, лупами и др.) ребёнок удовлетворяет естественную любознательность, отвечая на вопросы: «Почему?», «Как?», «Что будет, если?». В такой деятельности взрослый выступает не как учитель, а как равноправный партнёр и соучастник, что способствует проявлению исследовательской инициативы.

* 1. **Применение компьютерных и мультимедийных технологий**

Информационно-коммуникационные технологии позволяют в доступной, наглядной и игровой форме развивать познавательную активность, высшие психические функции и творческие способности. Мультимедийные средства делают обучение более привлекательным и мотивированным, особенно для детей с особыми образовательными потребностями.

**5. Педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности**

Для формирования устойчивых познавательных интересов у дошкольников с ОВЗ необходимо обеспечить следующие педагогические условия:

* создание обогащённой предметно-пространственной среды;
* организация познавательного поиска;
* вовлечение в творческие задания;
* интеграция различных видов деятельности;
* формирование психологической установки на предстоящую деятельность;
* создание проблемно-поисковых ситуаций;
* включение занимательного материала в содержание занятий;
* стимулирование положительно-эмоционального отношения к объектам познания и видам деятельности.

**6. Роль взрослого в поддержке познавательной активности ребёнка**

Развитие и рост ребёнка невозможны без поддержки взрослых. Важно не только заботиться о детях, но и уважать их как личностей, учитывать их мнения и чувства. Необходимо:

* общаться с детьми на темы, имеющие значение для их жизни;
* предлагать выбор из нескольких вариантов решений и принимать их самостоятельные решения;
* учить детей брать на себя ответственность;
* создавать атмосферу эмоциональной безопасности и защищённости;
* ценить индивидуальность каждого ребёнка.

Только в условиях уважения, доверия и поддержки у ребёнка формируется уверенность в себе, чувство собственной значимости и готовность к активному познанию мира.