**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Батурина А.Н.**

**Батурина Анна Николаевна – воспитатель МДОУ д/с «Тополёк»**

***Аннотация:*** в статье рассматриваются способы и методы эффективного взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников, в рамках дошкольной образовательной организации.

***Ключевые слова:*** взаимодействие, дети, родители, воспитание, дошкольная образовательная организация, воспитатель, педагогика.

Современные федеральные образовательные стандарты, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций, придают особое значение взаимодействию с семьями воспитанников. Одной из ключевых задач дошкольной образовательной организации является создание прочного и доверительного контакта между педагогами и родителями. Это сотрудничество играет важную роль в формировании гармоничной личности ребенка и его успешной интеграции в общество.

Эффективное взаимодействие воспитателя с семьей должно охватывать разные направления такие как, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественное. Развивающая среда должна быть создана не только в дошкольном учреждении, но прежде всего дома. Поэтому работа с семьями воспитанников - это ежедневный труд. Наш коллектив дошкольной организации ежедневно прикладывает немало усилий для того, чтобы взаимодействие с родителями было познавательным и интересным. В своей работе мы применяем как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Из традиционных форм взаимодействия с родителями в своей практике мы применяем: тематические родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, наглядно-информационные (видеофрагменты различных видов активностей детей, фотографии, выставки работ детей, оформляем тематические информационные стенды, папки-передвижки, посвященные разным темам). К нетрадиционным формам относятся совместные утренники, праздники, формирование педагогической библиотеки для родителей, семинары-практикумы, совместные выставки работ детей и родителей. В ходе таких мероприятий родители лучше узнают своего ребенка и устанавливают тесный, доверительный контакт с воспитателем.

В настоящее время интересной формой работы является совместное участие семьи и коллектива ДОО в различных акциях, проводимых муниципалитетом. В акции «Покорми птиц» приняли участие воспитатели, родители и воспитанники МДОУ детский сад «Тополёк». Совместными усилиями были изготовлены кормушки для птиц и размещены на территории дошкольной организации. Главной целью мероприятия было показать, что к природе нужно относится с любовью, оберегать её.

Акция правительства Забайкальского края, посвященная памяти героев Великой Отечественной войны «Георгиевская лента», была направлена на воспитание нравственно-патриотических качеств. В рамках акции были оформлены стенды в группах «Герои Победы», где были размещены фотографии участников войны. Проводилось праздничное мероприятие «Этот День Победы...» в котором активное участие принимали родители, на праздник были так же приглашены ветераны войны и тыла.

Помимо участия в акциях, на ежеквартальной основе проводятся мероприятия по безопасности. Родители совместно с детьми участвуют в различных мероприятиях с сотрудниками полиции и пожарной службы. Так на территории детского сада состоялось знакомство с профессией полицейского и пожарного. Целями подобных мероприятий является ранняя профессиональна ориентация, знакомство с профессиями, а также изучение правил безопасного поведения дома и на улице.

Благодаря инициативе родителей, был организован совместный туристический поход в национальном парке «Алханай», под названием «Там на неизведанных тропинках». Главными целями похода было сформировать координацию движений, усовершенствовать навыки различных видов ходьбы и бега, закрепить знания детьми правил поведения на природе. Благодаря организации подобных видов активностей педагог становится не просто воспитателем в стенах детского сада, но партнером семьи в вопросах воспитания и построения детско-родительских взаимоотношений.

В заключение стоит подчеркнуть, что использование разнообразных методов и форм взаимодействия приводит к трансформации позиции родителей из пассивных наблюдателей в активных участников всех аспектов жизни их ребенка. Это свидетельствует о высокой эффективности данных методов взаимодействия.

Список литературы:

1. Васильева О. С. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагога // Наука, образование и культура. 2017. №8 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-semi-i-pedagoga>.
2. Вовк Е. В. Содержание партнерского взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников в современных социокультурных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-partnerskogo-vzaimodeystviya-uchrezhdeniya-doshkolnogo-obrazovaniya-s-roditelyami-vospitannikov-v-sovremennyh>.
3. Новикова Ю. О. Добровольчество детей и родителей в дошкольной образовательной организации как механизм формирования социально-нравственной культуры общества // Вестник СИБИТа. 2018. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-detey-i-roditeley-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-mehanizm-formirovaniya-sotsialno-nravstvennoy-kultury>.
4. Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей» Пособие для работников ДОУ. М. 2016 г. С. 77.