**ООД по социально-коммуникативному развитию в старшей группе**

## «Без друга в жизни туго»

**Цель:** воспитывать у детей духовно-нравственные качества: доброту, вежливость, уважение.

**Задачи:**

- Учить детей проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи.

- Закрепить знания детей о значении слов: улыбка, помощь, добро, доброта, дружба, вежливость. Понимать, что вежливые слова помогают людям в общении.

- Упражнять в грамотном построении ответов на заданные вопросы

- Развивать способность к сопереживанию.

- Вызвать желание участвовать в совместных играх. -Формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других,

- Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство доброты, уважительное отношение к окружающим.

**Материалы и оборудование:** аудиозапись песни В.Я. Шаинского «Облака», Б.И. Савельева «Если добрый ты» (песня кота Леопольда), облака из картона; отрез голубой ткани для речки, маски зверей Ёжик и Зайчик или куклы би-ба-бо, морковь, мяч, Д/игра «Назови ласково», Д/игра «Плохие, хорошие поступки», коробка с предметами (морковь, карандаш, конфета, зерно, тряпочка, рваная книжка, цветок)

**Предварительная работа:**  беседа с детьми на тему: «Что такое дружба». Чтение русских народных сказок. Чтение рассказов В. Осеевой «Добрая хозяюшка», рассказов «Два товарища», «Вместе тесно, а врозь скучно». Чтение стихотворений О. Чекашовой «Мой друг», Г. Боргуль «Подружка Маша». Толкование пословиц и поговорок о дружбе. Проведение игр, способствующих развитию коммуникативных качеств детей: «Скажи соседу комплимент», «Пойми меня», «Угадай, кто это», дидактическая игра «Кто с кем дружит?».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Ход:**

**Организационная часть:**

*Воспитатель приглашает детей в круг.*

**Воспитатель:** Доброе утро, дорогие дети, я рада видеть вас. Посмотрите к нам пришли сегодня гости, давайте с ними поздороваемся. (здравствуйте)

**Воспитатель:** Хорошо, молодцы ребята! А скажите, вы сегодня здоровались друг с другом?

**Ответы детей:** Да, здоровались.

**Воспитатель:** Как можно поприветствовать друг друга?

**Ответы детей:** Здравствуй!, Привет!, Доброе утро!, Добрый день!

**Воспитатель:** Всё верно, ребята.

**Воспитатель:** А еще можно приветствовать друг друга без слов. Давайте попробуем.

- Протянем и пожмем друг другу руку.

- Обнимем друг друга.

- Кивнём головой

- Прикоснемся щечкой.

- А теперь мы дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Ребята , помните мы с вами на прошлых занятиях говорили про помощь друг другу, дружбу, добро, вежливость. (Да)

**Воспитатель:** Сегодня мы тоже поговорим об этом. И я вам предлагаю отправиться в путешествие.

**Воспитатель:** Ребята ,а вы любите путешествовать? А вот на чём мы туда отправимся попробуйте догадаться? (Звучит песня В.Я. Шаинского «Облака»).

***Воспитатель*** *предлагает детям присесть на облака, расположенные на ковре.*

*Дети садятся на «облака» (вырезанные шаблоны из бумаги).*

**Воспитатель:** Сядьте поудобнее, закройте глаза. Разведите руки в стороны и представьте, что вы летите, ваши облака медленно поднимаются в небо. Чувствуете, как ветер овевает ваши лица? Вы проплываете мимо лесов, озер и рек ............... и вот наши облака принесли нас на полянку. А теперь откроем глаза.

**Основная часть:**

Ребята, посмотрите здесь живут двое друзей: Ёжик и Зайчик. Давайте узнаем , что у них произошло.

*(Воспитатель выбирает двоих детей для участия в игре, выдает им соответствующие маски зверей. (или обыгрывает с помощью кукол би-ба-бо )* *Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию.*

*С ними произошла вот такая история. Инсценировка стихотворения*

В тихом лесу среди кустов и дорожек

Жили два друга, Зайчик и Ёжик.

Как – то они на прогулку пошли

И на поляне морковку нашли.

Ёжик навстречу к морковке шагнул,

Заяц морковку к себе потянул.

Заяц: Я первый!

А Ёжик: Нет. Я!

Заяц обиделся:

«Значит, ты, Ёж,

Мне как товарищ совсем не хорош»

**Обсуждение проблемы.**

Воспитатель: Почему Заяц решил не дружить с Ёжиком?

Дети: Ёжик не уступил ему морковку.

Воспитатель: Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьям?

Дети: Нет.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете нужна наша помощь зайцу и ежику. Дети: Да.

Воспитатель: конечно нам нужно их помирить, но для этого надо выполнить задания. Готовы?

Дети:Да.

**Задание №1**

**Воспитатель:** На вашем пути встречается Приветливая речка (выложенный отрез голубой ткани виде речки). Переправиться через речку сможет только тот, кто ответит на вопросы. **За каждый правильный ответ, вы можете брать по одной дощечке».**

Вопросы к детям:

* **Кто такие друзья?** Дети, с которыми мы дружим, играем, разговариваем. Друзья - это люди, с которыми нам интересно и комфортно.
* **С чего начинается дружба?**

Правильно, ведь даже в песне поётся. «С голубого ручейка начинается река ну, а дружба начинается с улыбки!»

* **А сколько можно иметь друзей?** (одного, два, много…)
* **Ребята, а какими должны быть друзья?** (Дружными, заботливыми, веселыми, вежливыми и т. д.).
* **Можно ли прожить без друзей?**

(Нет. Без друзей скучно, не с кем играть, поговорить.)

* **Что можно делать с друзьями?**

(Учиться, работать, играть, шутить, отдыхать, помолчать)

* **А вы — дружные ребята?** (да) А почему вы так думаете? (потому что мы помогаем друг другу, заботимся, стараемся делать так, чтобы не обижать друг друга). (Делиться игрушками, конфетами; не ссориться, не кричать, не драться, разговаривать вежливо, помогать друг другу…)
* **Ребята, а как вы думаете, только дети могут быть друзьями?** А взрослые могут быть друзьями? (Могут.) Правильно, вы все мои друзья (обнимаю детей) и я ваш взрослый друг.
* **А если кто-то из вас придёт в плохом настроении, будет плакать, не захочет играть с детьми, можно назвать такого ребёнка другом?** (ответы детей) Просто у людей бывает грустное настроение, но это не значит, что в такую минуту все друзья от него должны отвернуться и не захотят с ним дружить.
* **А что бы вы сделали, чтобы исправить плохое настроение вашего друга?** (обнять, пожалеть, дать игрушку и т. д.)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, хорошо справились с этим заданием.

**Задание №2**

**Воспитатель**: Присаживайтесь за столы, вам предлагается игра «Объясни ситуацию: плохие, хорошие поступки». Каждый из вас возьмет картинку, рассмотрит ее и объяснит, какой поступок на ней изображен – добрый или плохой. Дети по очереди раскладывают картинки и объясняют.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Справились и с этим заданием.

- что изображено на картинке?

-как ты считаешь, это **хорошо или плохо**?

-почему ты так считаешь?

- как ты считаешь, можно так **поступать**?

- ты так **поступаешь**?

**Задание №3** *Дети встают в две колонны.*

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, какой красивый мяч, но почему-то он грустный. Почему? (С ним никто не играет.) А вы хотите с ним поиграть?

**Ответы детей:** Да

**Проводится игра с мячем. «Назови ласково»**

Воспитатель показывает предметы (картинки), дети называют их ласково и перекидывают мяч следующему.

**Воспитатель:** Молодцы! Вот и мяч развеселили.

**Задание №4**

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробочку. Спрашивает, что там может лежать. Выслушивает ответ детей. Открывает ее и говорит, что это следующее задание.

В коробке лежат разные предметы. Как вы думаете, какие добрые поступки можно совершить с их помощью?

Конфета - угостить

Зерна – покормить птиц

Тряпочка – помочь убраться

Рваная книжка – починить

Цветок – подарить

Карандаши - поделиться, нарисовать рисунок и подарить.

Оказывается, с помощью простых предметов можно совершить много добрых дел, главное быть внимательными и отзывчивыми.

А здесь остался еще один предмет, что это? Для чего нам Морковка- отдать ежику и зайцу.

**Воспитатель:** да, нам нужно помирить их.

А ведь мы с вами знаем мирилку

**Мирилка**

Больше ссориться не нужно (сцепились мизинцами)

Мир и дружба, мир и дружба (обнимаются)

Будем мы с тобой дружить, (пожимают руки)

Нашей дружбой дорожить. (подносят руки к сердцу)

Мир, мир – навсегда (сцепились мизинцами)

Ссора, ссора – никогда (грозим пальчиком).

**Воспитатель:** Ребята, что нужно делать, чтобы не ссориться?

Дети: Уметь договариваться, делится друг с другом.

**Воспитатель:** Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с веселым концом, когда Зайчик с Ёжиком договорились.

В тихом лесу средь кустов и дорожек

Жили два друга, Заяц и Ёжик.

Как – то они на прогулку пошли

И на поляне морковку нашли.

Ёжик навстречу морковке шагнул,

Заяц морковку ему протянул.

Заяц сказал: «Угощу я тебя»

Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось сегодня на занятии? Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? А что запомнилось больше всего?

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами учились дарить друг другу улыбки, старались быть артистами, помогали друг другу, все делали дружно, были одной большой семьей. Давайте же с этой минуты твердо решим, быть всегда вежливыми и воспитанными людьми, чтобы у нас появилось много замечательных друзей.