##### Автономная некоммерческая

##### профессиональная образовательная организация

##### «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза»



**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**НА ТЕМУ:**

«Нравственно-патриотическое воспитание молодежи

через принципы системно-деятельностного подхода в обучении»

**Автор:** Малышкова Юлия Владимировна –

преподаватель «АН ПОО Владимирский техникум

экономики и права Владкоопсоюза»

2026 г.

**Содержание**

1. Условия возникновения и становления опыта ………………………..3
2. Актуальность и перспектива опыта …………………………………...4
3. Ведущая педагогическая идея………………………………………….5
4. Теоретическая база опыта ……………………………………………...6
5. Практическая значимость опыта……………………………………….8
6. Новизна опыта …………………………………………………………..8
7. Технология опыта …………………………………………………..…..8
8. Результативность опыта …………………………………………........12
9. Адресная направленность …………………………………………….15

10. Список использованных источников …………………………………..15

Приложения

|  |  |
| --- | --- |
|  | *«Для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность, на них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир. Чувство патриотизма — важнейшая часть общенациональной культуры, стержень нашей генетической памяти»*  *В.В. Путин*  *.* |

1. ***Условия возникновения и становления опыта.***

Обострение внешнеполитических проблем, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей – все это потребовало оперативного реагирования со стороны государства. Появление ряда основополагающих документов, затрагивающих область нравственно-патриотического воспитания молодежи, создало условия для возникновения и становления данного опыта.

В Указе Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021 г. № 400 сформулировано, что «приоритетной и перспективной задачей современной образовательной политики, являются «патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [3].

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предусматривают формирование у обучающихся компетенций, в том числе связанных с патриотическим воспитанием. Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. [6]

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» рассматривает воспитание детей и молодежи как стратегический общенациональный приоритет [5]. В числе основных задач определяет создание условий для воспитания нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, ориентированной на созидательный общественно полезный труд и защиту Родины, национальных интересов Российской Федерации, служение людям и Отечеству, причастности к историко‑культурной общности российского народа и судьбе России, тысячелетней российской государственности.

Ориентиры государственной политики в сфере национальной безопасности, развития воспитания поставили перед педагогами задачу внесения изменений и дополнений в структуру образовательной деятельности по созданию условий для воспитания подрастающего поколения в духе традиционных российских нравственно-патриотических ценностей, в соответствии с существующими требованиями, что создало условия для возникновения и становления данного опыта работы.

***2. Актуальность и перспектива опыта***

Актуальность и перспективность опыта обусловлена современными тенденциями развития образования и общества в целом. Сегодня воспитание детей и молодежи стало обязательной частью образовательного процесса. В соответствии с поправками, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», понятие «воспитание» дополнено такими направлениями работы, как «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1]. В этой обстановке организация деятельности по созданию условий для патриотического воспитания подрастающего поколения является важной и актуальной.

Основываясь на том, что патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, к своей семье, в стремлении сберечь, сохранить и приумножить лучшие традиции, ценности своего народа, своей культуры [6], в педагогической практике всё больше понимания того, что воспитание истинного патриота невозможно без активного участия обучающегося. Именно понимание важности активной, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося лежит в основе системно-деятельного подхода. Такой системно-деятельностный подход формирует у обучающегося СПО самоопределение, способность к рефлексии, пониманию, целеполаганию.

Несмотря на многочисленные исследования, наличие методических разработок мы наблюдаем противоречие между востребованностью создания методических разработок по патриотическому воспитанию среднего профессионального образования и недостаточностью имеющегося методического обеспечения организации данного процесса. Актуальность и выявленные противоречия определили тему педагогического опыта, её перспективность.

***3.*** ***Ведущая педагогическая идея***

Ведущая педагогическая идея опыта состоит в использовании современных педагогических технологий и продуктивных видов деятельности в области патриотического воспитания обучающихся среднего профессионального образования, как средств, способствующих приобщению молодежи к традициям и духовному наследию русского народа, развитию личностных качеств и духовно-нравственных приоритетов будущих граждан страны.

***4. Теоретическая база опыта***

Данный опыт работы опирается на определение «патриотического воспитания как систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание» в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» статья 7.2 [2].

В основу опыта легли идеи и исследования известных ученых и педагогов, которые рассматривали данный вопрос с разных аспектов.

Представители прогрессивной отечественной мысли - философы Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский, И.А. Ильин, В.В. Розанов, В.С. Соловьёв и педагоги В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, В.Н.Сорока-Росинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий в своих произведениях исследовали духовную сущность русского народа, национальные ценности в воспитании и образовании, среди которых в качестве важнейшей выделяли патриотизм.

Психологические стороны нравственно-патриотического воспитания исследовались в работах В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

Теоретический анализ исследований по проблеме нравственно-патриотического воспитания советского периода показал, что большой вклад в разработку его содержания, принципов, форм, средств и методов внесли Н.К.Крупская, A.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, в произведениях которых фактически содержатся основы системного подхода к воспитательной деятельности.

Изучение литературы и практического опыта показывает, что вопросам нравственно-патриотического воспитания в последние годы так же уделяется много внимания. Концептуальные положения патриотического воспитания рассмотрены в работах А.В. Абрамова, С.А.Алиевой, А.А. Козлова, С.В. Кривых, B.И. Лутовинова, С.В. Марзоева, Н.Д. Никандрова, А.П. Петрянкиной, В.В. Пионтковского, Г.А. Самарца, Ю.Б.Соколовской, Ю.Н.Трифонова. Данные авторы большое внимание уделяют возрождению русских патриотических традиций.

Воспитанию патриотизма обучающихся средних профессиональных организаций на современном этапе посвятили свои диссертационные исследования С.А.Алиева, И.Н.Глазунова, Ю.В.Лазарев, Д.М. Магдиев, С.И. Мешкова, А.П. Петрянкина, В.Н. Устякин.

Правовой основой организации нравственно-патриотического воспитания являются:

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»

- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»

- Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»

- Закон Владимирской области «О патриотическом воспитании во Владимирской области»

- Государственная программа Владимирской области «Реализация государственной молодежной политики, патриотическое воспитание, поддержка молодежных и детских общественных объединений Владимирской области.

Вышеуказанные идеи, рекомендации и требования помогают обеспечить создание оптимальных условий для воспитания подрастающего поколения на основе традиционных российских ценностей.

***5. Практическая значимость опыта***

Практическая значимость опыта состоит в создании методических материалов, направленных на формирование нравственно-патриотических качеств обучающихся среднего профессионального образования. Созданы и реализованы следующие методические разработки:

- Методическая разработка урока «Избирательное право, избирательный процесс» с использованием игровой методики «Моя страна, мои выборы»;

- Методическая разработка цикла классных часов «Память великой Победы» с тематикой:

1. «Брестская крепость: история, которую нужно чтить и помнить»
2. «На огненных московских рубежах» Битва за Москву.
3. «У стен Сталинграда»
4. «Сквозь дым и пламя Курской битвы»

- Методическая разработка урока памяти «Без срока давности» о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны;

- Методическая разработка интерактивной игры «Мой гимн, мой флаг, моя России» к Дню России;

- Методическая разработка исторического экскурса «К истокам русской письменности» к Дню славянской письменности и культуры;

- Методическая разработка вечера встреч с писателями Владимирского края «Живут в моем сердце стихи».

***6. Новизна опыта***

Новизна опыта заключается в разработке и реализации обновленного методического сопровождения, направленного на формирование патриотических чувств у обучающихся средних профессиональных организаций через принципы системно-деятельностного подхода в обучении.

***7. Технология опыта***

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. Основная идея которого – новые знания не даются в готовом виде, обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности. Педагог лишь организует процесс, при необходимости вмешиваясь и корректируя движения обучающегося по теме и маршруту.

Принципами системно-деятельностного подхода являются:

- *принцип* *деятельности,* обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники образовательного процесса; они сами ищут ответы на поставленные вопросы и учатся применять теорию на практике;

*- принцип системности,* учебный материал структурируется в целостные системы знаний, выявляются межпредметные связи, используются методы и приемы обучения, обеспечивающие целостное восприятие материала;

*- принцип развития*, обучение должно способствовать развитию всех сторон личности обучающегося – познавательной, эмоциональной, волевой, социальной; учитываются индивидуальнее особенности обучающихся, их интересы и потребности;

*- принцип сотрудничества*, обучение строится на основе сотрудничества педагога и обучающегося, а также сотрудничества обучающихся между собой;

- *принцип рефлексии,* обучающиеся регулярно анализируют свою деятельность, оценивают свои достижения и трудности, корректируют свои действия;

- *принцип вариативности,* предоставляется выбор учебных заданий, методов работы, форм организации обучения;

- *принцип оценки,* оценка учебных достижений обучающегося должна быть не только суммарной, но и содержательной, отражающей динамику развития обучающегося; используются различные формы оценки, включающие самооценку, взаимооценку и оценку учителя.

Основными методами в рамках этого подхода являются: постановка проблемных вопросов, мозговой штурм, исследовательская деятельность, метод проектов, диалоговая форма взаимодействия.

Таким образом, системно-деятельностный подход способствует положительной учебной мотивации, устойчивому интересу к обучению, повышению успеваемости обучающихся.

*Целью* нравственно-патриотического воспитания через применение системно-деятельностного подхода является формирование у обучающихся чувства патриотизма, активной жизненной позиции, чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения.

Отсюда вытекают *задачи:* формирование представлений об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине, готовность служить Отечеству, воспитание гражданской ответственности и активной жизненной позиции, развитие навыков критического мышления и способности к анализу информации.

Планируемыми результатами нравственно-патриотического воспитания через системно-деятельностный подход станут патриотическая направленность поступков обучающихся, их готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы, их реальный вклад в дело процветания своего Отечества.

Нравственно-патриотическое воспитание студентов реализуется посредством организации *учебных занятий и внеклассных мероприятий*. Большой вклад в становление гражданина-патриота вносит учебная дисциплина «Конституционное право России». Конституция РФ провозглашает ценность и неприкосновенность семьи, детей, языка, культуры, истории, исторической правды – всего того, что неразрывно связано с патриотизмом и нравственно-патриотическим воспитанием.

*Формирование представлений об историческом прошлом России* происходит в рамках изучения раздела «Организация государственной власти и местного самоуправления». На уроках рассматриваются исторические предпосылки формирования современной правовой системы, поднимается вопрос происхождения принципа разделения властей в России, сравнивается с аналогичным принципом в древней Руси «Земская Дума». Обучающиеся готовят доклады «Какие изменения претерпела форма правления России в ходе истории», «Как менялись полномочия главы государства и парламента в разные периоды русской истории», «Чем отличалась система местного самоуправления в царской России от советской модели» и др. Эти вопросы позволяют создать целостное представление о формировании российского конституционного строя, показать его связь с историей страны и подчеркнуть значимость осознания уроков прошлого для будущего процветания государства.

*Побуждение интереса к своей малой Родине* происходит через знакомство с региональной символикой в рамках изучения темы «Понятие и содержание основ конституционного строя РФ». Символы – герб, флаг, гимн представляют собой знаки идентификации, способные вызвать сильные эмоции, ощущения гордости и близости к месту своего рождения. Обучающиеся готовят творческое задание – создание буклета «Страницы истории: герб моего города».

Выполнение творческого задания способствует развитию у обучающихся понимания истории и культуры родного края, навыков исследовательской работы.

Уроки«Конституционного права России» предоставляют возможность *воспитания верности Родине, готовности служить Отечеству.* Детальное рассмотрение положений Конституции, связанных с обязанностью гражданина нести военную службу,осуществляется через моделирование и анализ жизненных ситуаций в рамках изучения темы «Конституционные права и обязанности человека и гражданина». Ситуационные задачи могут быть полезны для глубокого анализа вопроса важности военной службы и воспитания чувства ответственности у обучающихся. Вот несколько примеров ситуаций, которые можно использовать на уроках для обсуждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуационная задача** | **Вопросы для обсуждения** |
| Задача №1 Срочная служба или контракт?  Иван Петров окончил техникум и получил повестку для прохождения срочной военной службы. Родители убеждают его пойти служить, подчеркивая важность приобретения жизненного опыта и исполнения гражданского долга. Друзья же рекомендуют заключить контракт на прохождение службы по контракту, аргументируя это большей материальной выгодой. | - Какие аргументы "за" обязательную военную службу можно привести?  - Что значит быть готовым защитить Родину и как это соотносится с выбором вида службы?  - Имеет ли моральное значение форма прохождения службы (срочная или контракт)? |
| Задача №2 Отказ от службы по убеждениям  Андрей Сергеев убежденный пацифист и отказывается проходить военную службу по соображениям совести. Несмотря на давление со стороны сверстников и близких, он готов пройти альтернативную гражданскую службу. | - Есть ли случаи, когда отказаться от обязательной военной службы оправдано?  - Является ли отказ от службы нарушением гражданского долга?  - Должны ли личные убеждения ставиться выше общих требований общества? |
| Задача №3 Проблема дезертирства  Дмитрий Николаев попал в сложную жизненную ситуацию, столкнулся с конфликтом в части и решил самовольно покинуть расположение войск. После возвращения домой он испытывает сильное чувство вины и неопределенности относительно дальнейших шагов. | - Может ли ситуация послужить причиной оправдания дезертирства?  - Какие последствия ждут военнослужащего-дезертира?  - Какой выход можно было бы выбрать Дмитрию в подобной ситуации? |

Таким образом, ситуационные задачи позволяют глубже понять ценность службы в армии, выработать навыки самостоятельного анализа и повысить мотивацию к исполнению гражданского долга.

*Формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции* осуществляется посредством внедрения игровой методики при изучении темы «Порядок организации и проведения выборов». Включение обучающихся в игру «Моя страна, мой выбор» способствует формированию осознанного отношения к процессу выборов, лучшему освоению базовых принципов демократического устройства страны, повышению уровня правовой грамотности. Методическая разработка игры представлена в Приложении.

В условиях обилия противоречивой информации важно формировать у молодёжи *навыки критического мышления и способности к анализу информации.* При изучении темы «Федеративное устройство Российской Федерации» умение анализировать информацию позволяет избежать стереотипов, поверхностных обобщений и способствует глубокому пониманию процессов интеграции регионов в состав страны.

На занятии перед обучающимися ставится *проблемный вопрос*: «Почему тот или иной субъект принял решение о присоединении к Российской Федерации? Какие преимущества и риски влечет присоединение региона к России? Могут ли быть использованы альтернативные сценарии развития событий?» Работая в группах, обучающиеся собирают и анализируют информацию, используя материалы учебника Мединского История России начало XXI века, научные публикации, онлайн-ресурсы. Преподаватель организует *«мозговой штурм»,* где участники предлагают объяснения и версии. Домашним заданием является написание эссе на тему «Причины и последствия присоединения республики Крым к Российской Федерации».

Таким образом, изучение содержания дисциплины «Конституционное право России» способствует формированию у обучающихся нравственно-патриотических ценностей и гражданско-правового поведения.

Большой потенциал по формированию патриотических качеств обучающихся заложен *во внеурочной деятельности*, которая является частью учебно-воспитательного процесса. Среди различных форм работы по реализации нравственно-патриотического воспитания наиболее востребованным считаю:

- вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Так, исследование Носковой Марии «Влияние СВО на национальную безопасность и геополитическое положение России» подчеркнуло, что самостоятельная и твердая внешняя политика России способна противостоять внешним угрозам, что поддерживает чувство уверенности и патриотизма. Работа завоевала 1 место по итогам Межрегиональной научной конференции Чебоксарского кооперативного института. Проект Сидоровой Лилии «Великая Отечественная война: учителя в тылу и на передовой» посвящен сохранению памяти о подвигах учителей Владимирской области в годы Великой Отечественной войны. Рассмотренный вклад педагогов в Победу, способствует формированию чувства гордости за свою страну и вдохновляет на пример мужества.

- организация посещения студентами тематических выставок и мероприятий в музеях и библиотеках города (выставка «Люди России» ВлГУ графические портреты участников СВО художницы Иветты Ки, встреча с писателем Василием Федоровичем Шароновым «Четыре строчки о войне» во **Владимирской областной библиотеке для детей и молодёжи,** устный журнал «Подвигом славны мои земляки» **Владимирская областная библиотека для детей и молодёжи,** обзор выставки «Блокадной памяти страницы» фойе АН ПОО ВТЭП, «Страницы большой войны» музей АН ПОО ВТЭП, «Защита суверенитета Российского государства» библиотека АН ПОО ВТЭП);

- демонстрация художественных и документальных фильмов с последующим их обсуждением*.* Ежегодный просмотр и обсуждение фильмов к Дню народного единства укрепляет чувство солидарности и взаимопомощи, что актуально в современных условиях. Документальный фильм «Во имя справедливости» о событиях в Донбассе показывает героизм и мужество обычных людей, стремящихся защитить свои дома и семьи;

- участие в патриотических акциях «Окна победы», «Свеча памяти», «Сбор вещей и медикаментов для участников СВО».

- посещение со студентами мест воинской и трудовой славы (Патриотический сквер г. Владимир выставка «Про героев»)

Не менее значимой формой нравственно-патриотического воспитания выступают классные часы и беседы на патриотические темы:

- беседы, («Брестская крепость: история, которую нужно чтить и помнить», «На огненных московских рубежах», «Без срока давности: память о геноциде советского народа в годы ВОВ» и др.);

- тематические классные часы (к Дню народного единства «Доблесть русских ополченцев», к Дню славянской письменности и культуры «К истокам русской письменности», к Дню России «Страна, что названа великой»).

Таким образом, совместная организация учебной и внеучебной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию через принципы системно-деятельностного подхода обеспечивает комплексное воздействие на обучающегося, развивает у него чувство патриотизма, стремление к созидательному труду и службе Отечеству.

***8. Результативность опыта***

Результатом своей деятельности по реализации нравственно-патриотического воспитания через принципы системно-деятельностного подхода является активность участия студентов АН ПОО ВТЭП в мероприятиях патриотической направленности:

- Диплом победителя II степени Городской правовой конкурс «Гражданином быть – обязан!» команда АН ПОО ВТЭП, МБУ «Молодежный центр», Владимир 12.10. 2024;

- Диплом 1 место XLIX Межрегиональная научная конференция «Молодежь и кооперация – 2025» Носкова Мария «Влияние СВО на национальную безопасность и геополитическое положение России», Чебоксарский кооперативный институт, Чебоксары 14.04.2025;

- Диплом победителя Всероссийского конкурса педагогов и студентов организаций профессионального образования «Победный 45-ый год – от Берлина до Тихого океана» студенты группы 2ПСА(9)23, Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Москва 22.04.2025;

- Диплом победителя Всероссийского конкурса, посвященного Дню Победы «Мы помним, мы гордимся» Герасименко Злата, Международная академия образования, Москва 06.05.2025;

- Победитель Всероссийского патриотического конкурса студентов организаций профессионального образования «Россия - великая страна» Олейник Наталья, Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Москва от 25.09.2025;

- Диплом участника Образовательного квиза «Думы о России» к Дню народного единства, команда АН ПОО ВТЭП, Владимир 30.10.2025;

- Диплом 2 место Межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ «Научные СПОсобности – 2025» Калиныч Алевтина «Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности в РФ», Чебоксарский кооперативный институт, Чебоксары 10.11.2025;

- Диплом победителя 1 место Всероссийская олимпиада «Знаю все» в номинации «День народного единства» Олейник Наталья, Сетевое издание «Знаю все», Москва 16.11.2025;

- Диплом 1 степени Межрегиональной конференции творческих проектов обучающихся, студентов и молодежи «Ради жизни на Земле» в номинации «Они приближали Победу» Сидорова Лилия, Департаиент образования и науки Ивановской области, Иваново 2025.

Степень воздействия мероприятий нравственно-патриотического характера на обучающихся определяется уровнем их участия в соответствующих акциях. Исследование проводилось на примере группы специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование», куратором которой выступаю лично. Группа состоит из 25 человек в возрасте 17-18 лет, характеризующихся низким уровнем патриотизма и отсутствием интереса к участию в патриотических мероприятиях учебного заведения.

В период 2024-2025, 2025-2026 учебных годов на уроках Конституционного права России и внеклассных мероприятиях целенаправленно осуществлялась деятельность, направленная на повышение уровня патриотизма в указанной группе обучающихся.

Систематическая организация мероприятий нравственно-патриотической направленности привела к положительным изменениям ситуации, наглядно отображенным на представленных графиках.

Анализируя степень вовлеченности обучающихся данной группы в *акцию «Память в танце. Случайный вальс»,* следует отметить, что это акция призвана напомнить молодому поколению о значимости битвы под Сталинградом. Цель акции заключается в сохранении исторической памяти и обеспечении преемственности поколений. Степень вовлеченности участников в акции представлена на рисунке.

Рисунок - Степень вовлеченности обучающихся группы ПСА(9)23 в акции «Память в танце. Случайный вальс»

На первом курсе ни один студент данной группы не принял участие в акции, однако на втором курсе число участников увеличилось до 2 человек, что подтверждает положительные изменения благодаря систематически проведенной работе.

Анализ участия обучающихся данной группы в *акции по сбору гуманитарной помощи участникам военной специальной операции* показывает положительную динамику после проведения мероприятий нравственно-патриотической направленности.

Рисунок - Степень вовлеченности обучающихся группы ПСА(9)23 в акции «Сбор гуманитарной помощи участникам военной специальной операции»

Изначально в мероприятии не принимал участие ни один студент из данной группы. Однако после проведения просветительских мероприятий количество участников выросло до 6 человек. Увеличение количества участников демонстрирует положительное воздействие образовательных и воспитательных мер, способствующих развитию гражданской ответственности и патриотизма среди молодежи.

Акция «Свеча памяти» направлена на сохранение исторической памяти, почтение подвигов предков и воспитания чувства благодарности и уважения к героям Великой Отечественной войны.

Комплекс мер, включающий информационно-разъяснительную работу, проектную деятельность создал благоприятные условия для увеличения числа участников акции «Свеча памяти» с 8 до 19 человек, что показано на представленном графике.

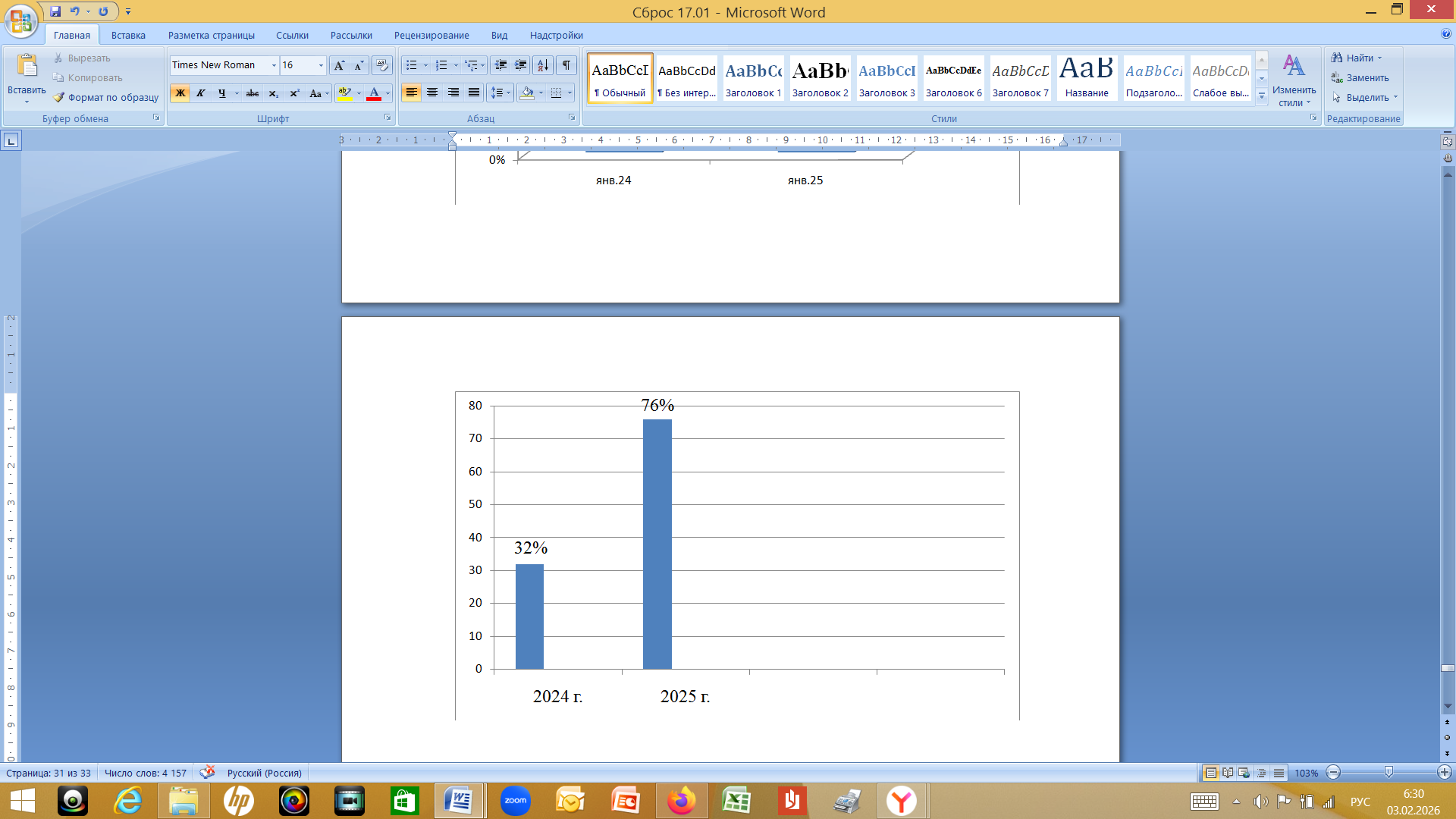


Рисунок - Степень вовлеченности обучающихся группы ПСА(9)23 в акции «Свеча памяти»

Таким образом, систематическая организация мероприятий нравственно-патриотического характера, основанных на использовании эффективных форм способствует формированию патриотических чувств у студентов средней образовательной организации.

***9. Адресная направленность***

**Материалы опыта могут быть интересны преподавателям, классным руководителям системы среднего профессионального образования для применения в урочной и** внеурочной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию.

***10. Список использованных источников***

**Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. 17.11.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598

2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ (ред. от 23.07.2025) «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 января 2021 г. N 1 (часть I) ст. 28

**3.** Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 июля 2021 г. №27 (часть II) ст. 5351

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации, 14 ноября 2022 г. N 46 ст. 7977

5. Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024 г. N 2501-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» // официальный сайт Правительства РФ <http://static.government.ru/media/files/jIx0zkwFvU0sCnXIQTwpZO0RqTMMVL7v.pdf>

# 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» // официальный интернет портал правовой информации pravo.gov.ru от 12 августа 2024 г. № 001202408120017

**Литература:**

**1.** С.В. Белогуров С.В. Пути активизации патриотического воспитания современной студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. -№ 1 (110) 2025

2. Казаева Е.А., Чхетиани Н. С. Патриотизм как инструмент формирования гражданской идентичности // Мир науки. Педагогика и психология.- 2023.-Том 11.-№ 2

3. Макаренко А. С. Книга для родителей. – М.: Эксмо, 2024–416 с.

**4. Миронова Е. Н., Таможникова М.Н. Гражданственность и патриотизм в процессе становления выпускника колледжа: обобщение практики // Современное педагогическое образование.-2021.-№11**

5. Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования: материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. – Краснодар: Экоинвест, 2020. – 144 с.:

6. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации.- М.: Федеральное агентство по делам молодежи, 2022.-70 с.

7. **Система патриотического воспитания как эффективный инструмент развития ценностных ориентаций: учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, И.Н. Жирова, Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. - 60 с.**

8. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. – М.: ТДА, 2023–400 с.

9. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М.: Концептуал, 2023–272 с.

10. Традиционные российские духовно-нравственные ценности: учебно-методическое пособие / Под ред. М. А. Аствацатурова; сост. И. Д. Ибрагимов, А. В. Григорьева, И. А. Герейханова, С. К. Осипов.- Пятигорск, 2024.