**Конспект занятия по рисованию в средней группе**

**по теме: «Волшебница Вода»**

Автор: Моисеева И.В.

Цель: прививаем интерес детей к художественному творчеству; знакомим с нетрадиционной техникой рисования «кляксографией»; учим с помощью фломастера «оживлять» кляксы, превращая их в живые существа.

Задачи: развиваем творческие способности, воображение; воспитываем аккуратность в работе, усидчивость.

Оборудование: бумага, гуашь, кисточки, фломастеры, баночки с водой, салфетки, губки.

Ход занятия:

**В: Ребята сейчас я загадаю вам загадку, слушайте внимательно.**

**Я и туча, и туман, и ручей, и океан,**

**И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу!**

Что это? **—** (вода).

Д: ответы детей.

В: правильно.

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит-

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Вы со мной согласны? – да…..

Хотите, я вас сегодня познакомлю с техникой рисования «кляксографией»?

Д: да.

В: это не только смешное название, но ещё и очень интересно и волшебно. Почему? А потому что вода сама будет рисовать - она волшебная, а мы отгадывать; нам помогут краски, которые разольются по листу бумаги и превратятся в забавных зверюшек, жучков и людей. Кто хочет увидеть волшебство воды? Это будет не просто? Вы готовы?

Д: ответы детей.

Физминутка

Утром рано умывались *(вращение головой)*

Полотенцем растирались *(ножницы)*

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Вправо, влево наклонились

И друг другу улыбнулись.

Вот здоровья в чём секрет. *(потягиваемся)*

В: присаживайтесь за столы. Перед вами лежат губки, нам нужно с её помощью перести волшебную воду на лист бумаги. Сможем? Приступаем. А сейчас берем кисточки и поиграем с красками. Капните немного их в воду на листке бумаги, можно взять несколько цветов. А теперь приподнимает по очередности то левый, то правый края листа, посмотрите как краска «разливается» по листу, какие необыкновенные, причудливые получились изображения. На что они похожи? Что нарисовала нам Волшебница вода? (ответы детей-лошадь, жук, приведение, верблюд, кот и тд)

Пальчиковая гимнастика «Моем руки»

Ах вода, вода, вода! *(ритмично потираем ладошки, имитируя мытьё рук)*

Будем чистыми всегда!

Брызги – вправо, брызги – влево! *(пальцы сжать в кулак, затем с силой выпрямить их)*

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым *(энергичные движения имитируют поочередное вытирание каждой руки*

Вытрем ручки чисто, чисто. *полотенцем)*

В: Молодцы, наши ручки отдохнули и готовы дальше нам помогать. Возьмите фломастеры и начинайте «оживлять» свои рисунки, а я буду говорить волшебные слова, чтобы вы все справились с этим непростым заданием.

Клякса прыгает и скачет –

По листочкам словно мячик.

Влево, вправо покатилась –

Снова в лужу превратилась.

Помоги ей стать мышонком,

Неуклюжим медвежонком,

Или бабушкой-старушкой,

Может девочкой-резвушкой,

Может лёгким мотыльком.

Или аленьким цветком.

Смело фломастер бери:

И кляксу, оживи! (Н.Лопатина)

Дети приступают к рисованию. Воспитатель помогает у кого возникает затруднения, показывая приемы «оживления».

Организовывается выставка работ. Хвалим детей. Все дети рассматривают работы, говорят кого они «оживили». Кому было трудно? Было ли им интересно?

  

     

