# «УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя образовательная школа №8

с углублённым изучением математики»

г. Старая Русса

оздоровительный лагерь «МАЯЧОК»

с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ № 8

***Образовательная программа***

***оздоровительного лагеря «Маячок»***

**Составитель:**

**Павлова М.А.,**

учитель начальных классов,

высшая кв. категория;

начальник лагеря.

Старая Русса 2025

**Пояснительная записка.**

Профиль лагеря: оздоровительный.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Во время каникул нужно уделять много времени для игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

**Сроки реализации программы** 21 день

**Общая продолжительность обучения** составляет 126 часов.

**Участники**

Участниками данной программы являются учащиеся МАОУСОШ №8. Возрастные данные от 7 до 15 лет включительно, по заявлению родителей. В лагере создаются 6 отрядов с учётом возрастных особенностей и интересов воспитанников, количество воспитанников в лагере 135 человек. В помещениях лагеря строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

**Новизна программы выражается в том, что:**

* есть организация реального разновозрастного сотрудничества
* есть сочетание и преемственность оздоровления, экологического, информационного и трудового образования и воспитания как элементов культуры современного человека;
* осуществляется информационная социализация всех участников смены.

**Цель:**

Создание системы физического оздоровления детей для осмысленного отношения каждого к своему здоровью и приобщение их к природоохранной деятельности.

**Задачи:**

- привлечь каждого ребёнка к осознанному выбору здорового образа жизни;

- патриотическое воспитание учащихся;

- экологическое воспитание учащихся;

- создать условия для выявления интеллектуально, физически, нравственно одарённых детей путём привлечения их к участию в культурно-массовой и спортивной работе;

- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- воспитывать нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Актуальность программы:**

Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых и занятость школьников в летний период; форма обусловлена выбором детей и родителей, исходя из их пожеланий и возможностей центра.

– обеспечением преемственности в работе лагерей предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых

**Принципы, которыми мы руководствуемся при реализации программы:**

1. личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

**Содержание деятельности.**

Формирование физически- духовно-нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по физическому, патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

При выборе формы и методов работы во время смены лагеря, независимо от её образовательной и творческой направленности, приоритетной должны быть оздоровительная и деятельность, направленные на развитие ребенка (полноценное питание, мед. обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, походов, игр, занятий по интересам; временных кружках, секциях, творческих мастерских.)

Главным в содержании деятельности смены профильного лагеря является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественного научно-технического и других видов творчества, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

**Этапы реализации программы**

*1. Подготовительный этап смены.*

Этот этап характеризуется подготовительной работой. Деятельностью этого этапа является:

— создание программы лагеря;

— составление плана-сетки смены

— подготовка методического материала для участников смены;

— отбор кадров для работы в детском оздоровительном лагере; оформление классных отрядных комнат;

*2. Организационный этап смены.*

В этот период осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление отрядов лагеря, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптация детей в условиях лагерной жизни.

Основной деятельностью этого этапа является:

—встреча детей;

—знакомство с законами жизни лагеря;

Основное структурно-организационное пространство жизнедеятельности в лагере — это временный детский коллектив. С первых дней смены в отрядах проводятся беседы, комплекс игр на сплочение, взаимодействие, благоприятной адаптации детей.

Проведение игровых часов способствует раскрепощению детей, сплочению коллектива, выплеску эмоций и развитию физических качеств.

*3. Основной этап смены.*

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по проекту:

—привлечение детей в группы по интересам;

—реализация основной цели;

—вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

—организация деятельности органов самоуправления.

Данный этап направлен на развитие познавательной активности, самореализацию детей и подростков в различных видах социально значимой деятельности, реализацию двигательной активности, оздоровление и закаливание их организма.

В программу работы с детьми входят следующие **направления деятельности:**

**-спортивно-оздоровительное направление:**  соревновательная практика, спортивные эстафеты, спартакиада;

- **гражданско-патриотическое направление:** проведение мероприятия «Один день с Первыми», мероприятия по программе «Орлята России», посвященные Году Защитника Отечества, Дням воинской славы России

**-общественно – полезная трудовая деятельность:** обустройство отрядных уголков, трудовые десанты в местности расположения лагеря и т.д.;

**- экологическое направление:** работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями, конкурсы социальной рекламы, рисунков и плакатов, игровые и конкурсные программы;

**-духовно – нравственное:** посещение музеев, библиотек, организация выставок рисунков, беседы;

**- интеллектуальное:** мероприятия по вопросу кибербезопасности и финансовой грамотности, проведение викторин, интеллектуального марафона;

**-познавательно-досуговое направление:** игровые и комбинированные мероприятия, культурно-познавательные программы, посещение городской детской библиотеки, краеведческого музея, центра детского творчества, Центра культуры «Русич», музыкальной школы;

**-отрядные и общелагерные мероприятия:** проведение творческих конкурсов, подвижные игры;

Предложенный детям широкий спектр направлений деятельности должен быть привлекательным, соответствовать интересам личности ребенка, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, позволять проявлять творчество и самостоятельность.

*4. Заключительный этап смены.*

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

—проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;

—анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей.

Заключительный этап включает в себя проведение итоговых сборов отряда, проверку того, чему научился, узнал каждый ребенок. На данном этапе происходит подведение итогов собственной деятельности школьника в лагере, осмысление и мотивация на дальнейшее развитие морально-волевых и духовно-нравственных ценностей.

Итоговые линейки посвящаются награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

**Формы проведения занятий** групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Режим и продолжительность занятий:**

Занятия проходят с понедельника по пятницу с 8.30 до 14.30.

**Количество обучающихся в группах** – 20-25 человек

**Особенности набора детей**

Общедоступный набор, когда принимаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

**Методическое обеспечение программы:**

* наличие программы лагеря, план мероприятий;
* должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе центра;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

**Учебно-информационное обеспечение программы:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726- р.);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». (СанПиН 2.4.4.3172-14);

5.Устав школьного лагеря «Маячок» муниципального автономного учреждения «Средней общеобразовательной школы «8 с углублённым изучением математики»

**Кадровое обеспечение**

Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели (педагоги МАОУ СОШ №8), физрук, музыкальный руководитель, медицинский работник, уборщица.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.

Старший воспитатель лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели, музыкальный работник и физрук осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Орган самоуправления представляет собой совет командиров отрядов, который совместно с вожатыми реализуют коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с детьми.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного время препровождения для развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

**Необходимые условия реализации.**

Для эффективной деятельности программы лагеря необходимы:

1. Компьютер, принтер, проектор, фотоаппарат, магнитофон.

2. Диски, видеофильмы.

3. Литература: методическая литература, дидактические материалы, журналы и т.д.

4. Канцелярские материалы: бумага формата А-4, фломастеры, краски, цветная бумага, клей, скотчи, ручки и т.д.

5. Спортивный инвентарь.

Материально-техническая база лагеря

Программа реализуется на базе СП №1 г. Старая Русса.

Инфраструктура лагерявключает в себя: классные комнаты, столовую, медпункт, спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, мультимедийный кабинет.

**Санитарно-гигиенические нормы**

Имеются умывальники, горячая и холодная вода для гигиенических процедур.

**Питание**

На территории лагеря находится столовая на 150 мест. Осуществляется двухразовое питание.

**Медицинское обслуживание**

В лагере имеется медицинский пункт. В летний период работает медсестра.

Реализация программы может осуществляться конкретными средствами, методами и формами через систему спланированных мероприятий при создании следующих **условий**:

1.Соблюдение всех требований к зданию, к воздушно-тепловому режиму, санитарно-техническому оборудованию, гигиенических требований к режиму дня, организации физического воспитания и оздоровительных мероприятий, организации питания, санитарному состоянию и содержанию оздоровительного учреждения, прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала, соблюдению санитарных правил.

2.Выполнение должностных инструкций всем персоналом лагеря.Соблюдение всех требований и правил при организации и ведении учебно-воспитательного процесса.

3.Инструктаж всего персонала об обязанностях и ответственности, соблюдение правил безопасности, мерах предосторожности, правилах первой помощи при различных ситуациях.

4.Методическая подготовка педагогов, воспитателей, работников лагеря.

5.Ознакомление воспитателя с формами работы с детьми.

6.Реализация идеи программы на различных этапах смены: организационном, основном, заключительном.

7.Анализ итогов проведенной работы за смену и летний сезон.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- укрепление здоровья детей;

- повышения уровня экологической культуры;

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- расширение социального опыта; развитие личностных качеств;

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

**Список литературы**

1. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2005
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2007.
3. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 2009.
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2005.
5. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2008.
6. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2008.
7. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2005.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2011.
9. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2010