Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднее общеобразовательное учреждение №7 п. Николаевка»

ПРОЕКТ

**«Забытые игры моих родителей»**



Будылева А. В.,

учитель начальных классов

п. Николаевка, 2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Визитка……………………………………………………………………. | 3-4 |
| Ход выполнения проекта……………………………………………….. | 5-6 |
| Планирование проекта…………………………………………………… | 6 |
| Введение………………………………………………………………….. | 7-8 |
| История возникновения народных игр ………………………………….  Анкетирование родителей ………………………….…………………….  Результаты анкетирования ………………………………………………  Описание некоторых игр…………………………………………………  Вывод…………………………………………………………………….. | 8-9  9-10  10-14  14-17  18 |
| Источники информации………………………………………………….  Приложение……………………………………………………………….  Лист наблюдения………………………………………………………….  Проверочный лист………………………………………………………… | 19  20-25  26  27 |
| Рефлексия…………………………………………………………………... | 28 |

**Визитка**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО авторов проекта |  |
| Класс |  |
| ФИО куратора проекта | Будылева А.В. |
| Название проекта | Забытые игры моих родителей |
| Тип проекта | практико-ориентированный (с элементами исследования) |
| Форма проекта | сетевой проект |
| Продолжительность проекта | 2 месяца |
| Форма продукта проекта | буклет |
| Предметная область | Краеведение |
| Межпредметные связи | - |
| Краткая аннотация | **Цель** исследовательской работы являлось изучение игр, в которые играли родители и родители учеников начальной школы.  **Задачи:**  1. Разработать вопросы для анкетирования пап и мам.  2. Провести анкетирование родителей.  3. Выявить, в какие игры играли мамы и папы на улице и в помещении.  4. Изучить литературу по данной теме.  5. Дать описание некоторым играм.  6. Разучить с друзьями и учениками начальной школы новые игры.  **Объектом исследования** являются игры наших родителей.  **Предмет исследования** – содержание игр, в которые играли наши мамы и папы. |
| Вопросы, направляющие проект: | |
| Основополагающий вопрос | В какие игры играли мои родители? Откуда появилась игра? |
| Проблемный вопрос | Умеют ли современные дети играть? Почему сейчас наше поколение так мало играют на улице с друзьями? |
| Учебные вопросы | Разучить с друзьями и учениками начальной школы новые игры. |
| Материальное и программно-техническое обеспечение реализации проекта | |
| Техническое оснащение | Компьютеры, проекционная система, видео-оборудование, доступ в интернет |
| Программное обеспечение | Веб-браузер  Программы обработки изображения и видео-оборудование  Аккаунт Google  Текстовый редактор |
| Web-сервисы | http://dal.sci-lib.com/ |
| Список используемой литературы | 1. Словарь В.Даля. http://dal.sci-lib.com/  2. Тимошина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. – М., Центр педагогического образования, 2008 г.  3. Л.Былеева. Подвижные игры. Москва "Физкультура и спорт"-1974г. |
| Интернет-ресурсы |  |

**Ход выполнения проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание работы  на данном этапе | Деятельность  куратора | Деятельность  обучающихся | Результат |
| 1 | Организационно-подготовительный | Определение темы и целей проекта. | Предлагает темы проектов. | Обсуждение и выбор темы. | Определили темы и цели нашего проекта. Подготовили материалы к исследовательской работе. Установили способы предоставления результатов. |
| Подготовка материалов к исследовательской работе. | Совместная работа по разработке заданий, вопросов для поисковой деятельности, подбор литературы. | |
| Установление способов предоставления результатов (формы отчёта) и критериев оценки результата и процесса. | Предлагает формы отчёта и примерные критерии оценивания. | Обсуждение и корректировка форм предоставления результата и критерий оценивания. |
| 2 | Планирование | Определение источников, способов сбора и анализа информации. | Предлагает основную литературу, способы сбора информации. | Корректировка и дополнение предложений учителя. | Определили источники, способы сбора и анализа информации. |
| 3 | Разработка проекта | Осуществление накопления информации путем работы с литературой др., ее  обобщение. | Консультации, координирование работы обучающихся. | Поисковая деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации. | Получили информацию путем работы с литературой и обобщили её. |
| 4 | Оформление результатов | Оформление результатов согласно выбранной форме отчета. | Консультации, координирование работы обучающихся. | Доклад о результатах работы. | Оформили готовую работу согласно выбранной форме отчёта. |
| 5 | Презентация | Предоставление выполненной работы. | Организация экспертизы с приглашением педагогов школы. | Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | Предоставили выполненную работу и оценили её путем самооценок. |
| 6 | Оценивание | Оценка работ согласно разработанным критериям. | Совместное с экспертной группой оценивание, выявление неиспользованных возможностей, потенциала продолжения работы. | Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | Ждём итоговую оценку. |

**Введение**

Часто я слышала от взрослых такую фразу "Современные дети не умеют играть". Когда я услышала эту фразу в первый раз, то я не придала этому большого значения, но, когда эта же фраза прозвучала в следующий раз – я задумалась: во что мы не умеем играть?

Когда я стала задавать вопросы родителям, то папа и мама мне ответили что у них в детстве ни компьютера, ни DVD, ни игровых приставок не было, а по телевизору шёл один канал, и детских передач было очень мало, да и те шли по выходным. Всё остальное свободное время они играли с друзьями, а то и всей улицей в разные игры.

По мнению моих родителей, самым замечательным и полезным способом развлечения является коллективная игра. И мне стало интересно, в какие же игры играли мои родители? Как и откуда вообще появилась игра? Что такое «коллективная игра» и чем она отличается от знакомых мне игр? Почему сейчас наше поколение так мало играет на улице с друзьями?

**Целью** моей исследовательской работы являлось изучение игр, в которые играли мои родители и родители учеников начальной школы.

Исходя из цели, я поставила перед собой следующие **задачи:**

1. Разработать вопросы для анкетирования пап и мам.

2. Провести анкетирование родителей.

3. Выявить, в какие игры играли мамы и папы на улице и в помещении.

4. Изучить литературу по данной теме.

5. Дать описание некоторым играм.

6. Разучить с друзьями и учениками начальной школы новые игры.

**Объектом исследования** являются игры наших родителей.

**Предмет исследования** – содержание игр, в которые играли наши мамы и папы.

**Методы исследования -** при написании работы я использовала данные анкетирования, рассказы мам и пап об играх их детства; находила историю возникновения игр в книгах, журналах; обращалась к сети Интернет.

**Актуальность исследования** игр наших родителей велика, так как на земле нет ни одного человека, который не любил бы играть в разные игры. Без игры на свете человеку было бы не только скучно, а просто невозможно жить. Игра — это источник радости. Игра учит нас не сдаваться, не пасовать перед трудностями. Игра помогает стать сильными, ловкими, быстрыми, сообразительными. А самое главное, что игры с друзьями на свежем воздухе делают нас здоровыми, как физически, так и морально.

1. **История возникновения народных игр**

Возникновение народной игры теряется в стародавних временах.

Подвижные игры возникли еще у первобытных людей (6-8 века). Это были игры, которые развивали физические качества и воинское искусство: "Палочные бои", "Буй", "Кто дальше?" (метание камней, копья в цель и на дальность).

Ещё в Лаврентьевской летописи (12 век), в которой говорится о лесных славянских племенах (радимичах, вятичах, северянах), упоминается о том, что в дни языческих праздников народ сходился на игрища.

На территории Древнего Новгорода (10-13 век) при раскопках обнаружено огромное количество "кубарей" и шаров, остатки различных по размеру и форме мячей, детских луков и стрел, шахматных фигур, кукол и других предметов, что говорит о высоком уровне развитии игры.

Известный русский исследователь народных игр 19 века Е.А. Покровский отмечал, что представление об игре имело некоторую разницу у разных народов. Так, у древних греков слово "игра" означало собой действия, свойственные детям. У римлян "игра" означало радость, веселье. У немцев слово "игра" означало лёгкое плавное движение наподобие качания маятника, доставляющее при этом большое удовольствие.

Наиболее подробно понятие "игра", "играть" разъясняет В.И. Даль в "Толковом словаре живого великорусского языка": "Игра…то, чем играют и во что играют: забава, установленная по правилам, и вещи, для того служащие".

В течение долгого времени с играми по традиции знакомились в устной форме. Тем самым народы России, передавая от поколения к поколению игровой фольклор, сохранили неразрывной ту нить времен, которая связывает прошлое с настоящим и будущим. В старые времена на Руси существовало около трех тысяч игр. Даже представить себе это трудно!

Наших родителей специально игре никто не учил. Они, как только им разрешали самостоятельно выходить на улицу, включались в компанию детей и, сначала наблюдали, а затем уже становились участниками массовых, коллективных игр. В то время детей разных возрастов на улицах было много, игры проходили весело и интересно. Старшие дети учили младших. Так самые интересные игры передавались из поколения в поколение.

Сейчас же детей на улицах поселка мало. В нашем поселке уже не собираются большими группами для игры, а предпочитают сидеть у телевизора или компьютера.

Очень жаль, но некоторые игры были со временем забыты.

1. **Анкетирование родителей**

Для того, чтобы узнать в какие игры играли наши родители, мною была составлена анкета для родителей. Туда были включены следующие вопросы:

1. Где проходило Ваше детство (город, село)?
2. В какие игры Вы играли? (перечислите названия игр по сезонам).
3. С кем Вы играли? Сколько обычно человек играло вместе с Вами?
4. В какие игры Вы играли дома (в помещении), а в какие – на улице?
5. Как различались виды игр по возрасту (названия): детские, подростковые, юношеские?
6. Какие качества характера развивали у Вас игры? (игра – качества; желательно игры и на улице, и в помещении)
7. Опишите 2 игры (одну – для помещения, вторую – для улицы): содержание (как играть), условия (правила), оборудование к игре (какие предметы использовали для игры).

В анкетировании приняли участие 11 родителей.

При заполнении анкеты, нашим родителям пришлось вернутся в своё детство. Было интересно слушать о том, как и где они играли, с кем играли, где наши мамы "добывали" посуду для игры в "Клетку" или ткань для пошива одежды для кукол, как им потом доставалось за это от родителей. Как папы делали «лаптушки» и "шаровки" для игр "Лапта" и "Городки". Родители вспоминали интересные случаи, которые происходили с ними или друзьями во время игр. Вспомнили детей со своей улицы, с которыми они играли. Было очень интересно слушать эти воспоминания и рассматривать старинные фотографии.

**3. Результаты анкетирования**

Обработав полученные данные анкет, я получила такие результаты.

3.1. Детство наших родителей проходило:

|  |  |
| --- | --- |
| *Где проходило детство* | *Количество ответивших* |
| город | 0 |
| село | 8 |
| деревня | 3 |

3.2.На вопрос о том, с кем играли и сколько обычно человек играло с Вами, родители ответили так:

на улице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *С кем играли и сколько человек играло* | | *Количество ответивших* |
| Играли всей улицей (от 5 до 15-16 лет) | 8 | |
| Со сверстниками (5-6 человек) | 1 | |
| В основном с мальчишками своей улицы | 1 | |
| С сестрами и соседками | 1 | |

в помещении (дома):

|  |  |
| --- | --- |
| *С кем играли и сколько человек играло* | *Количество ответивших* |
| С девочками в "Дочки-матери" (не более 5 человек) | 3 |
| Играли: с друзьями (3-4 человека), с братьями и сестрами, с родителями (в шашки, русское лото, настольный хоккей, города др.). | 5 |
| Дома не играли, только на улице | 1 |
| Одни в тетрис, кубик Рубика, игровую приставку "Денди" | 2 |

**Вывод:**

Я не смогла выяснить отличия игр, в которые играли дети старшего поколения в городах от игр в которые играли в деревнях.

4. В какие игры Вы играли на улице и дома (перечислите по сезонам)?

На этот вопрос отвечали и ученики нашей школы (В какие игры играете с друзьями?)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сезон | Игры родителей на улице | Игры родителей дома | Игры современных детей |
| Зима | "Царь горы"  "Снежный бой" (снежки)  Строили окопы и пещеры  Катались на лыжах, санках, коньках. | "Дочки-матери"  "В школу"  "Прятки"  "Города"  "Морской бой"  "Море волнуется раз…"  Шашки  Настольный хоккей  Русское лото  Детское домино  "Разрезные открытки"  Тетрис  Кубик Рубика  Игровая приставка "Денди" | "Дочки-матери"  "В школу"  "Прятки"  Компьютерные игры |
| Весна | Делали кораблики из подручного материала и пускали по ручьям. А когда грязь высыхала, то играли в «летние» игры на поляне. В конце мая собирались за огородами, чтобы ловить майских жуков. | "Дочки-матери"  "В школу"  "Прятки"  "Города"  "Морской бой"  "Море волнуется раз…"  Шашки  Настольный хоккей  Русское лото  Детское домино  Тетрис  Кубик Рубика  Игровая приставка "Денди" | "Дочки-матери"  "В школу"  "Прятки"  Компьютерные игры |
| Лето | "Прятки"  "Жмурки"  "12 палочек"  "Красный - синий" (как вариант "Красный - белый"  "Догонялки"  "Штандер"  "Глухой телефон"  "Колечко-колечко"  "Вы поедете на бал?"  "Краски"  "Лапта"  "Городки"  "Кондалы-раскондалы"  "В козла"  Волейбол  Пионербол  Футбол  "В картошку"  "Башики на воде"  "Резиночка"  "Фанты"  "Утки-охотники"  Девочки играли "В клетку", прыгали на скакалке, играли в "Классики".  Мальчики играли в "Войнушки", играли с самодельными машинками. | Дома играли только тогда, когда на улице шел дождь. Игры были те же самые, что и в другие сезоны. | Компьютерные игры  Футбол  "Дочки-матери"  "В школу"  "Прятки"  "Прыгалки"  Велосипед |
| Осень | В светлое время суток играли в те же игры, что и летом. | "Дочки-матери"  "В школу"  "Прятки"  "Города"  "Морской бой"  "Море волнуется раз…"  Шашки  Настольный хоккей  Русское лото  Детское домино  "Разрезные открытки",  Тетрис  Кубик Рубик  Игровая приставка "Денди" | "Дочки-матери"  "В школу"  "Прятки"  Компьютерные игры |

**Вывод:**

Результат опроса показал, что современные дети предпочитают компьютерные игры, а не игры с друзьями на улице, поэтому знают мало игр.

5. Как различались виды игр по возрасту (названия): детские, подростковые, юношеские?

Все родители на этот вопрос ответили примерно одинаково. Подвижные игры по возрасту не различали, играли все, кто хотел. Дети более младшего возраста учились играть в процессе игры или наблюдая за действиями старших. В "Волейбол", "Пионербол" и "Футбол" играли те дети, у которых хватало сил и умений. В игре "В школу" старший ребенок всегда был "учителем", а младшие – "учениками". А в такие игры как "Лапта" и "Городки" с детьми играли и мужчины.

6. Какие качества характера развивали у Вас игры?

Наши родители ответили, что игры, в которые играли на улице, развивали у них ловкость, быстроту, меткость, стремление победить. Развивали уверенность в себе, сдержанность, терпение, учили общаться. Игры, в которые играли дома, развивали внимание, воображение, мышление, память, пополняли словарный запас и расширяли кругозор. Но, самое главное, все игры учили быть добрыми, отзывчивыми, честными, заботливыми, учили сопереживать за других, готовили к будущей взрослой жизни.

**4. Описание некоторых игр**

Ниже я приведу описание игр, в которые теперь играют редко или совсем не играют. А у наших родителей они были любимыми.

**4.1. Игры для улицы**

**"Царь горы"**

В эту игру играли зимой. Для игры нужна была небольшая горка. Выбирали "Царя горы", а остальные были "хомяки". "Царь горы" забирался на горку. "Хомякам" нужно было захватить горку, а "Царь горы" должен быть защищать свою территорию. Тот "хомяк", которому удастся захватить территорию, становился "Царем горы". Игра повторялась снова.

**"Лапта"**

В наше время в эту игру мы уже не играем.

Для этой игры каждый готовил для себя "лаптушку", досточку в виде лопатки размером с тетрадный лист и ручкой посередине. Еще нужен был небольшой мячик.

На поляне вычерчивают лунки в ряд. Перед началом игры игроки каждый по очереди набирают очки, подбрасывая "лаптушкой" мяч. Кто набрал меньше очков, тот и становился ведущим в игре (галить). Игроки расходятся по лункам, галящий игрок должен на расстоянии 10 шагов выбить игрока в лунке. Галящий сам выбирает, кого будет выбивать. Его задача – попасть мячом в игрока, а игрок должен отбить мячик "лаптушкой" как можно дальше. Если галящий попал в игрока, то тот становится галящим. Если не попал, то снова пытается кого-то из игроков выбить.

В эту игру с детьми играли и взрослые мужчины.

**"Фанты"**

Для игры в эту игру собиралось не менее 10 человек. У каждого был свой фант (обычно фантик от конфеты). Выбирался водящий. Игроки становились в круг, а водящего садили в центр круга. Фанты отдавали одному игроку, который стоял за спиной водящего. Тот брал фант и задавал вопрос водящему: "Что этому фанту сделать?". Водящий говорил задание для фанта. Задания, обычно, были творческие: рассказать стих, спеть песню, прокукарекать, рассказать анекдот, пробежать какое-то расстояние и др.

**"12 палочек"**

Для игры понадобятся 12 палочек. Палочки укладывают на "катапульту" - небольшую доску, положенную серединой на бревнышко. Палочки укладывали на один край "катапульты". Игра начиналась с выбора водящего. Для этого использовали считалку (приложение 1). Водящий закрывает глаза, считает до 5. В это время кто-то один наступает ногой на другой край "катапульты", чтобы палочки разлетелись в разные стороны. Пока водящий ищет и собирает 12 палочек, остальные игроки прячутся. Затем водящий начинает искать спрятавшихся игроков. Если он кого-то увидел, то кричит его имя и бежит к палочкам, чтобы их коснуться – "застукать" этого игрока. Если он успевает это сделать, то тот, кого назвали, становиться водящим в следующей игре. Если игроки во время игры успевают незаметно добежать до "катапульты", то снова наступают ногой, чтобы палочки разлетелись. Водящий заново собирает палочки и ищет спрятавшихся игроков. Игра продолжается до тех пор, пока не будут "застуканы" все игроки.

**"В клетку"**

В эту игру играют девочки.

Само название игры имеет исторические корни. В словаре В.Даля дается такое толкование: клеть – жилая холодная половина избы или отдельная избушка без печи; тесное помещение, клетушка.

Девочки собирали разную посуду и строили около дома "клетку" - комнату-кухню. Там они "готовили еду" из того, что было под рукой (вода, почва, растения), "кормили" своих подружек, кукол, мыли посуду, т.е. играли "в семью" подражая взрослым.

**4.2. Игры в доме**

**"Разрезные открытки"**

Эта игра похожа на современные "пазлы".

Для игры разрезали несколько открыток на 4-6 частей. Все части перемешивали и делили между участниками игры равными частями. Цель игры – первому собрать открытку. Участники во время игры могли обмениваться деталями между собой. Кто первый соберет, тот и выиграл.

**"Города"**

Для этой игры расчерчивали тетрадный лист на колонки. названия колонок были такими: имя женское, имя мужское, город, река(море), растение, животное, песня, название фильма и т.д.

Один из игроков с закрытыми глазами ставил ручку на газету. На какую букву он попал, с этой буквы и должны начинаться слова в колонках. Как только все участники заполняли колонки, начинали проверять. За правильные ответы ставили очки. Если у игрока слово ни с кем не совпало, то ему давали большее количество очков. Тот игрок, у кого все колонки заполнены и меньше всего совпадений с другими игроками, и выигрывал.

**Заключение**

В ходе исследования я познакомилась с историей возникновения игр, узнала, в какие игры играли родители. Я поняла, что все дети и во все времена очень любили и любят играть. В играх используются считалки (приложение1) для жеребьёвки.

Многие игры наших родителей остаются любимыми у детей нашего поколения: "Жмурки", "Прятки", "Штандер", "Охотники и утки" и другие. Правила этих игр складывались и проверялись многими десятилетиями, даже веками, в их создании принимали участие многие поколения ребят, жившие на нашей земле. И это очень мудрые правила.

Правила игры ( приложение 2)

В некоторые неизвестные нами ранее игры мы с детьми начальной школы уже научились играть (приложение 3), а некоторые остались неизученными, так как их необходимо проводить на свежем воздухе. Как только наступит теплое время года, мы обязательно постараемся научиться играть в такие игры, как: "12 палочек", "Фанты", "Вы поедете на бал?", "Краски" и т. д..

В дальнейшем мы с моими друзьями планируем изучить игры и игрушки наших бабушек и дедушек и игры детей других стран, а самое главное - научится в них играть.

Литература

1. Словарь В.Даля. <http://dal.sci>-lib.com/
2. Тимошина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. – М., Центр педагогического образования, 2008 г.

3. Л.Былеева. Подвижные игры. Москва "Физкультура и спорт"-1974г.

Приложение 1.

**Детские считалочки (старинные).**

**Будем в прятки мы играть**

Раз два—три—четыре—пять,   
Будем—в прятки—мы—играть.   
Небо—звёзды—луг—цветы   
Ты—пойди-ка—пово—ди!

**Ягодка-малинка**

Ягодка—Малинка,   
Медок—Сахарок.   
Вышел—Иванушка   
Сам—Королёк.

 Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт,   
Выше бережка головушку несёт.   
Белым крылышком помахивает,   
На цветы водицу стряхивает.

**Аты-баты**

Аты—баты—шли—солдаты,   
Aты—бaты—на—базар.   
Аты—баты—что—купили?   
Аты—баты—само—вар.   
Аты—баты—сколько—стоит?   
Аты—баты—три—рубля   
Aты—бaты—он—какой?   
Аты—баты—золо—той.

**На златом крыльце сидели**

На златом—крыльце—сидели:   
Царь—царевич—король—королевич,   
Сапожник—портной   
Кто ты—будешь—такой?   
Выходи<говори>—поскорей—не задерживай   
Добрых—и честных—людей!

**Ахи, ахи, ахи, ох**

Ахи—ахи—ахи—ох,   
Маша—се—яла—горох,   
У—родился—он—густой,   
Мы—помчимся—ты—постой!

**Конь**

Конь—ретивый—долго—гривый   
Скачет—полем—скачет—нивой.   
Кто—коня—того—поймает,   
С нами—в салоч—ки—Играет.

**Над горою солнце встало**

Над—горою—солнце—встало   
С неба—яблоко—упало,   
По—лазоре—вым—лугам   
Пока—тилось—прямо—к нам!   
Пока—тилось—пока—тилось,   
В речку—с мос—тика—свалилось,   
Кто—увидел—не—дремли,   
По—скорей—его—лови!   
Кто—поймал—тот моло—дец,   
Ведь—счита—лочке—конец!

**Шли бараны по дороге**

Шли—бараны—по—дороге   
Про—мочили—в луже—ноги   
Стали—ноги—вы—тирать:   
Кто—платочком,   
Кто—тряпицей,   
Кто—дырявой—рука—вицей!

**Чайка**

Подо—грела—чайка—чайник,   
Пригла—сила—восемь—чаек:   
- Прихо—дите—все на—чай!   
Сколько—чаек?—Отве—чай!

**Тучи**

Тучи—тучи—тучи—тучи,   
Скачет—конь—большой—могучий.   
Через—тучи—скачет—он,   
Кто—не верит—выйди—вон!

**Кукушка**

Шла—кукушка—мимо—саду,   
По—клевала—всю—рассаду.   
И—кричала—ку-ку—мак,   
Отжи—май—один—кулак!

Шла—кукушка—мимо—сети,   
А—за нею—малы—дети.   
Все—кричали—"Куку—мак!"   
Уби—рай—один—кулак!

**Шалуны-балуны**

Шалуны—балуны,   
Выбегайте—во дворы,   
Становитесь-ка—играть,   
Воеводу—выбирать.   
Воевода—из народа,   
Выходи—из хоровода.   
А ты—добрый молодец,   
Становись—в самый конец!

**Трынцы-брынцы**

Трынцы—брынцы—бубен—цы,   
Раз—звонились—удальцы,   
Диги—диги—диги—дон,   
Выхо—ди—скорее—вон!

**Современные детские считалочки**

**Зайчик**

Раз, два—три—четыре—пять,   
Негде—зайчику—скакать,   
Всюду—ходит—волк—вoлк,   
Он—зубами—щёлк—щeлк!   
А мы—спрячемся—в кусты,   
Прячься—за—инька—и ты.   
Ты—волчище—пого—ди,   
Как—попря—чемся—<иди> ищи!

**Вышел ёжик**

вышел—ежик—из—тумана   
выпил—сока—пол—стакана   
по—смотрел—в пустой—стакан   
и—опять—ушёл—в туман

**Эни бэни, Интернет**   
  
Эни—бэни—рики—паки   
Турба—урба—сенти—бряки.   
Может—выйдет—может—нет,   
В общем—полный—Интер—нэт   
  
  
Эни—бени—рики—таки   
Турба—урба—синти—бряки.   
Эус—бэус—красно—бэус—БАЦ!   
  
  
Эни—бэни—рики—паки,   
Буль-буль—буль—каляки—шмаки.   
Эус—бэус—космо—бэус—БАЦ!

**Ежик**

Ежик—ёжик—чуда—чок,   
Сшил—колючий—пиджа—чок.   
Встал—в кружок—и ну—считать -   
Нам—водилку—выби—рать!

**Черепаха хвост поджала**

Чере—паха—хвост—поджала   
И—за зайцем—побе—жала   
О—казалась—впере—ди,   
Кто—не верит—выхо—ди!

**Плыл по морю чемодан**   
  
Плыл—по морю—чемо—дан,   
В чемо—дане—был—диван,   
На—диване—ехал—слон.   
Кто—не верит—выйди—вон!

**Ехала карета**

Ехала карета тёмным лесом   
За каким-то, там, за интересом   
Инте инте интерес   
Выходи на букву "эс".

**Вышел зайчик погулять**

Раз два—три—четыре—пять,   
Вышел—зайчик—погу—лять,   
Вдруг—охотник—выбе—гает,   
Прямо—в зайчи—ка стре—ляет   
Пиф—паф—ой-ой—ой   
Уми—рает—зайчик—мой.   
При—везли—его—в больницу,   
Отка—зался—он—лечиться,   
При—везли—его—домой,   
Ока—зался—он—живой.

Приложение 2.

**Правила честной игры:**

Играйте честно, дружно, соблюдая правила. Правила в игре – законы, которые надо соблюдать.

В игре проявляйте побольше выдумки, смекалки (не нарушая принятых правил).

Играя с товарищами, помни, что ты не один (не выставляй всюду себя, давай играть другим, нарочно подолгу не води).

В играх-поединках выбирайте противников, равных по силам.

Старайтесь всё время выручать товарищей по команде. Закон каждой команды в игре: один за всех и все за одного.

Не горячитесь понапрасну! Так вернее прийти к победе.

**Планирование проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Ресурсы | | | | Время |
| Человеческие | Материальные | Финансовые | Информационные |  |
| Выявить, в какие игры играли мамы и папы на улице и в помещении | Умственные. | - | - | Интернет-ресурсы | 15 дней |
| Изучить сведения, размещенные на сайтах | Умственные. | - | - | Интернет-ресурсы | 15 дней |
| Провести анализ полученных данных и обобщить материал. | Умственные. | - | - | Интернет-ресурсы | 10 дней |
| Представить собранный материал. | Умственные. | - | - | Интернет-ресурсы | 10 дней |

**Лист наблюдения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Показатель результативности  (процент) | Сроки | Ответственные |
| Выявить, в какие игры играли мамы и папы на улице и в помещении | Посещение библиотеки, обращение к Интернет-ресурсам. | 30% | 14.01.-28.01. | Алексеенко Ангелина |
| Изучить сведения, размещенные на сайтах. | Посещение библиотеки, обращение к Интернет-ресурсам. | 30% | 28.01.-11.02. | Алексеенко Ангелина |
| Провести анализ полученных данных и обобщить материал. | Посещение библиотеки, обращение к Интернет-ресурсам. | 30% | 11.02.-21.02. | Алексеенко Ангелина |
| Представить собранный материал. | Выступление в аудитории. | 10% | 21.02.-22.03. | Алексеенко Ангелина |

**Проверочный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Баллы** |
| 1 | Тип работы |  |
| 2 | Использование известных результатов  и научных фактов |  |
| 3 | Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых |  |
| 4 | Актуальность работы |  |
| 5 | Степень новизны полученных  результатов |  |
| 6 | Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы. |  |
| 7 | Оригинальность подхода |  |
| 8 | Владение автором научным специальным аппаратом, специальными терминами |  |
| 9 | Качество оформления работы |  |
|  | ИТОГО: |  |

**Рефлексия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Личностная значимость проекта | Выполняя данную работу, в какие игры играли мамы и папы на улице и в помещении |
| 2 | Приобретенный опыт | Обрабатывая информацию, я поняла, что более точная информация находится в энциклопедиях и интернет - ресурсов. |
| 3 | Приобретенные знания и умения | Я научилась воспринимать и обрабатывать информацию, полученную из книг библиотеки и Интернет-ресурсов. |
| 4 | Трудности | Много информации, которую надо обработать. |
| 5 | Замечания и предложения | Я хочу, чтобы одноклассники знали, в какие игры играли мамы и папы на улице и в помещении. Научились играть в некоторые игры. |