**Взаимодействие семьи и школы**

Взаимодействие семьи и школы – это целенаправленная совместная деятельность родителей и педагогического коллектива, направленная на создание благоприятных условий для личностного развития и роста детей, воспитания всесторонне, гармонично развитой личности.

Надо заметить, что только в процессе взаимодействия педагогов-психологов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка, но, применяя любую воспитательную технологию, необходимо помнить  заповедь: “Прежде всего, не навреди”.

  Семьи очень разные. У каждых своих проблем и трудности. Поэтому невозможно дать готовый и единственный правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать, как помочь и какой метод консультирования будет подходящий.

Традиционные семейные ценности — это нормы и принципы, которые передаются из поколения в поколение и формируют основу нравственных и этических устоев общества. Они играют ключевую роль в воспитании детей и формировании их личности, а также в укреплении семейных уз и поддержании общественной стабильности. Следует констатировать, что ученые проявляют искренний интерес к данной проблеме. По словам Н. В. Хахиной, «процесс формирования ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности» [1, с. 120]. Н. Ю. Сидорова, И. С. Цапурина отмечают, что семейные ценности являются важным аспектом воспитательной работы в школе [2]. Авторы раскрывают практику работы инновационной площадки которой является школа по данной тематике Е. А. Селиванова утверждает о необходимости формирования у школьников ответственного отношения к созданию семьи [3]. Подчёркивается, что старшеклассники в скором времени сами станут родителями и потому должны иметь четкое представление о конструктивных моделях взаимоотношений в семье. Н. У. Ярычев, Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова говорят о важности подготовки педагогических работников общеобразовательной организации к совместной работе с родителями школьников, проявляющих агрессию [4]. В целом говорится о важности обобщении опыта педагогов в данном контексте [5].

Человека высокой духовно-нравственной культуры можно воспитать только в лоне культуры своего народа, опираясь на традиционные ценности, святыни, многовековую историю и литературу, на язык - важнейшее средство воспитания и образования личности.

Традиционные семейные ценности — это также часть культурного наследия. Они передают знания, обычаи и практики, которые помогают молодежи сохранить связь с историей и культурой своего народа. Это особенно важно в условиях глобализации, когда различные культуры активно взаимодействуют друг с другом. Знание своих корней позволяет молодежи сохранять свою идентичность и уважать разнообразие других культур.

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать, ориентируясь на интуицию. Необходимо знать особенности каждой семьи, ее отношения к школе. Поэтому, занимаясь изучением семьи нужно применять разнообразные методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Одной из основных целей диагностики является выявление воспитательского потенциала родителей.

Полученные диагностические результаты служат основанием для консультативных бесед. Метод консультативной беседы является основным в работе с родителями. Особенность этой формы работы заключается в том, что она содержит в себе как консультативное направление, так и коррекционное воздействие.

Неотъемлемой частью работы также является просвещение родителей.

1. Выступление рекомендательного характера (в соответствии с обозначаемой проблемой подготавливается выступление с рекомендациями для родителей).
2. Выступление информационного характера.
3. Тематическое выступление, содержащее психологическую информацию прикладного характера по актуальной для родителей теме.

Следующее направление в работе с родителями –консультирование. Психолого-педагогическое консультирование родителей с одной стороны может быть организованно по запросу родителей в связи оказания консультивно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия, с другой по инициативе педагога-психолога.

В общем, вся работа психолога с родителями направлена на решение актуальных психолого-педагогических задач и на повышение компетентности родителей, что необходимо для создания благоприятных условий развития детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

## Консультирование родителей о проблемах развития их детей на сегодняшний день является довольно востребованной областью в психолого-педагогической практике.

Консультация помогает сконцентрировать внимание на воспитание детей в семье, усиливает чувство удовлетворенности процессов воспитания детей, укрепляет чувство родительского самосознания. Во время консультации родители чаще проявляют по отношению к детям заинтересованность их жизнью, одобрение, уважение и любовь.

Библиографический список

1. Хахина, Н. В. Семейные ценности, как фактор воспитания подростка / Н. В. Хахина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2013. — Т. 19, № 4. — С. 120–123.
2. Сидорова, Н. Ю. Семейные ценности — важный аспект воспитательной работы в школе / Н. Ю. Сидорова, И. С. Цапурина // Стратегия развития образования для будущего России : материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации, Владимир, 16–17 марта 2023 года. Том Часть 1. — Владимир : Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области Владимир- 389 ский институт развития образования имени Л. И. Новиковой, 2023. — С. 851–855.
3. Селиванова, Е. А. Роль педагога-психолога в формировании у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи / Е. А. Селиванова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIX Международной научно-практической конференции, Москва — Челябинск, 16 ноября 2020 года. — Челябинск : ЧИППКРО, 2020. — С. 334–341.
4. Подготовка педагогических работников общеобразовательной организации к совместной работе с родителями школьников, демонстрирующих агрессию / Н. У. Ярычев, Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов (шифр — МКАП 35) : сборник материалов XXXV Международной научно-практической конференции, Москва, 09 декабря 2024 года. — Москва : ООО «Издательство Академическая среда», 2024. — С. 12–18.
5. Обобщение и распространение результативного опыта как способ развития педагогического мастерства учителя / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2024. — № 1 (58). — С. 5–28.
6. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. — М.: Гардарики, 2021. — 320 с.
7. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. — М.: Изд‑во Института психотерапии, 2022. — 319 с.
8. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия / под общ. ред. А. А. Реана. — СПб.: Питер, 2023. — 272 с.