**Классный час**

**3 класс**

**Тема: Дорогою добра**

**Цели и задачи:**

* сформировать в сознании детей понятие «доброта»;
* расширить знания школьников о доброте и о её роли в жизни каждого человека;
* способствовать расширению кругозора детей;
* развивать речь, память, мышление;
* воспитывать доброжелательность;
* формировать положительную эмоциональную настроенность, жизнерадостность, активность ребёнка.

**Ход классного часа**

**1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Здравствуйте! Мне хочется, чтобы вы тоже со мной поздоровались. Только давайте это сделаем по-особому.

Ребята 1- ой группы, вы говорите «привет» и машите правой рукой.

Ребята 2- ой группы , вы говорите по-английски «хеллоу» и показываете так… (сцепить руки в «замок» над головой) Попробуем?

Ребята 3- ой группы , вы говорите «салют» и машите обеими руками.

А теперь по моей команде, когда скажу «здравствуйте». Вы поприветствуете меня так, как мы договорились. Здравствуйте!

Какие у вас добрые лица! Мне будет очень приятно пообщаться с вами.

**2. Введение в тему. Определение темы классного часа.**

- **Распределите героев сказок** на две группы. (Баба Яга, Василиса Прекрасная, Иван-царевич. Кощей Бессмертный, Белоснежка, Царица – мачеха, Айболит, Бармалей и т.п.)

По какому принципу так распределены герои?

*(Ответы детей)*

- О чем же пойдет наш разговор. Как думаете? (О добре)

1. – Ребята, как вы думаете, чего на земле больше: добра или зла? Почему? (высказывания детей)

На столе у вас лежат ***капельки*** выберите любую и напишите на ней качество или событие, которое по-вашему самое злое. Давайте закрепим их на доске. Получился дождь зла.

- А может ли добро победить зло?

Выберите снова капельку и напишите на ней добрые качества и поступки, которыми можно исправить и уничтожить зло.

(закрепляем сверху на капельках зла и уничтожаем их)

У нас на уроке произошло, как в сказке, добро победило зло. Но не всегда в жизни все происходит так просто.

Песня «Дорогою добра»

**3. Основная часть**

- Что такое добро? Как вы думаете?

- Что такое доброта? Как понимаете?

**Напишите на листочке. (Дети зачитывают свои предложения). Мозговой штурм.**

(**«Добро**- все положительное, хорошее, полезное» (**«Доброта** – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим»)

**Работа в группе.**

- Какого человека мы можем назвать добрым?

- **Отзывчивый** человек – это человек, который быстро, легко отзывающийся на чужие нужды, просьбы , всегда готовый помочь другому. … Можно ли назвать его добрым?

Каким должен быть добрый человек?

Добрый человек

**Ребята, как вы думаете, где живёт доброта?**

***- В сердцах***

**Доброта в первую очередь должна жить в ваших сердцах.**

Добрые сердца – это сады.  
Добрые слова – корни.  
Добрые мысли – цветы.  
Добрые дела – плоды.

**Учитель:** Так заботьтесь о своём саде, не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.

- Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста.

Каждой паре выдаются «***рассыпанные пословицы».*** Детям нужно из слов и словосочетаний собрать пословицу и объяснить их смысл.

1.Доброе слово и кошке приятно.

2.Не одежда красит человека, а его добрые дела

3. Ласковое слово, что солнышко в ненастье.

4.Доброе слово лечит, а злое калечит.

5.В ком добра нет, в том и правды мало.

6.Не ищи красоты - ищи доброты.

(***Дети собирают пословицы)***

- Да, правильно. Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям. Первый шаг к доброте – это доброе слово.

- ***Игра: «Доскажи рифму»***

1. Растает даже ледяная глыба

От слова теплого…………….(спасибо).

2. Зазеленеет старый пень,

Когда услышит…………….(добрый день).

3.Мальчик вежливый и развитый

Говорит, встречаясь ……….(здравствуйте).

4.Когда нас бранят за шалости,

Говорим мы ……………(извините, пожалуйста).

5.И во Франции, и в Дании

на прощанье говорят ……….(до свидания).

**Физминутка «Доброта»**

- Но обсуждать поведение других людей легко. А как бы вы сами поступили в ситуациях, которые сейчас я вам предложу. Прочитайте их, найдите ошибки, исправьте их.

**Ситуация №1 -1группа**

Девочка возмущенно жаловалась маме: «Во дворе есть плохой мальчик – все время зовет меня «Иринкой». «А как ты его зовешь?» - спросила мама. «Я его никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Права ли девочка? (Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать “Эй, ты!”)

**Ситуация №2 – 2группа**

Мальчик крикнул прохожему: «Сколько время?»

Какие ошибки он допустил?

**Ситуация №3 – 3 группа**

На день рожденье имениннику принесли в подарок две одинаковых машинки. Мальчик сказал: «Что делать с двумя одинаковыми машинками? Ведь у меня такая уже есть!»

Чтобы вы сказали на месте мальчика?

**Ситуация №4 - для всех**

В школьном коридоре разговаривают два учителя. Среди них Катя увидела свою школьную учительницу и поздоровалась только с ней: «Здравствуйте, Ольга Ивановна!»

Правильно ли поступила девочка? (Воспитанный ученик приветствует всех взрослых, поэтому надо было сказать всем учителям “Здравствуйте)

**Вывод: Да, непросто, оказывается, быть вежливым и культурным человеком! Этому надо учиться всю жизнь**

Давайте **составим правила** «Спешите делать добро». *(на доске появляются отпечатанные правила)*

* Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.
* Любить людей знакомых и незнакомых, не обижать их.
* Призывать окружающих хорошо относиться друг к другу.
* Делать добро для близких и друзей.
* Не завидовать.
* Не вредничать.
* Не грубить.

От того какие у вас будут друзья, каким и вы будете людьми, зависит только от вас. Я хочу, чтобы вы прочли небольшую притчу.

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в которой жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”.

Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая?

- Как вы думаете, что ответил мудрец?

И тогда мудрец, который действительно был, очень умным человеком сказал: **“Все в твоих руках”.**

**Учитель:** Все в ваших руках, какие совершать поступки. Все в ваших руках, какие совершать поступки.

Я вам предлагаю рассказать, какие добрые поступки вы совершили вчера и сегодня. *(дети называют) Сейчас, пожалуйста, выберите один из цветочков. Подумайте, какой добрый поступок совершили вы сегодня и вчера. Напишите его на листочке.*

**Посмотрите какая у нас получилась картина!**

**Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице, милая улыбка на губах. Давайте улыбнёмся друг другу!**

**Будем стараться воспитывать в себе это чувство и соблюдать эти правила.**

**Ситуация №1 -1группа**

Девочка возмущенно жаловалась маме: «Во дворе есть плохой мальчик – все время зовет меня «Иринкой». «А как ты его зовешь?» - спросила мама. «Я его никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Права ли девочка? (Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать “Эй, ты!”)

**Ситуация №2 – 2 группа**

На день рожденье имениннику принесли в подарок две одинаковых машинки. Мальчик сказал: «Что делать с двумя одинаковыми машинками? Ведь у меня такая уже есть!»

Чтобы вы сказали на месте мальчика?