**«Перевернутый класс» - как активная форма учебной деятельности в условиях введения ФГОС".**

Савич Татьяна Александровна

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 21 г. Симферополь

Популярные ранее подходы к обучению, при которых ученики ограничены в активности, а преподаватель всё контролирует, уже давно утратили свою актуальность. В XXI веке в образовании появились новые модели обучения, которые отвечают актуальным ожиданиям и потребностям учащихся. Одной из таких новинок стала технология смешанного обучения – «Перевернутый класс». Её использование направлено на вовлечение учащихся в активную учебную деятельность.

Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два учителя –

Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в

2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями школьников,

часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное

направление. По словам Бергмана и Сэмса в результате эксперимента существенно

снизилось количество неуспевающих. Успех видеоуроков послужил импульсом

для дальнейшей разработки и экспериментальной апробации данной идеи в плане

поиска путей оптимальной доставки учебного контента.

Понятие «Flipped Classroom» ( «Перевернутый класс» ) подразумевает самостоятельную учебную деятельность учащихся при подготовке и освоении учебного материала. Учащиеся дома работают в учебной онлайн - среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закрепляют изученный материал. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара , ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке.

Ценность «Flipped Classroom» состоит в том, что обучающиеся ознакомившись с материалом заранее, могут выяснить аспекты, оставшиеся неясными , применить полученные знания на практике и поделиться практическим опытом друг с другом. Учащиеся могут углублённо изучать и лучше усваивать материал. Благодаря тому, что они более ответственно относятся к процессу обучения и чаще получают обратную связь, дети получают более полное представление о том, что именно они изучают и для чего им это нужно. Во время урока у учителя появляется время для индивидуальной работы с учениками, что практически нереально сделать в условиях традиционной системы образования, особенно если в классе учится 10-15 человек.

Кроме преимуществ, этот метод имеет и недостатки. К примеру, если ученик не выполнил домашнее задание (не изучил самостоятельно теоретический материал), то он не сможет полноценно работать на уроке. Чтобы этого избежать учитель должен мотивировать школьников, предлагая во время уроков интересные игры или организуя дебаты, старайтесь избегать домашних заданий в виде пассивного просмотра. Но чтобы ученики лучше запоминали материал, привлекайте активные формы проработки материала. Чтобы они не просто смотрели видео, а работали с информацией. К примеру, попросите их создать конспект, таблицу, карту и тому подобное. И обязательно контролируйте уровень подготовки школьников к уроку, например, предлагайте выполнение онлайн-тестов по содержанию учебного материала.

Я хочу поделиться опытом проведения уроков по данной технологии. В своей деятельности я использую технологию «перевернутого класса» в 3 аспектах 1) Прежде чем говорить о новой грамматике, я даю учащимся ссылку на видео с объяснением нового материала. Каждый ученик имеет возможность просмотреть объяснение новой грамматики на русском языке. Обычно я использую уже готовые материалы из Интернета. После этого обсуждение нового грамматического материала происходит уже в классе при выполнении упражнений по теме. Такой подход позволяет вовлечь учащихся в процесс изучения нового, превратить их из пассивных слушателей неинтересного материала в активных участников обучающего процесса. 2) Перед уроком, на котором предполагается задание на аудирование, учащиеся получают домашнее задание прочитать шесть небольших текстов. При работе с текстами ребята должны найти все новые для себя слова, проконсультироваться со словарем и определить их значение. Во время классной работы учащиеся слушают эти же тексты в более коротком изложении и выполняют стандартные при аудировании задания. Использование Voki (www.voki.com) позволяет сделать работу более интересной. В результате работы учащиеся имеют возможность проверить, насколько эффективно они поработали с новыми словами в домашних условиях. Кроме того, данная работа позволяет преодолеть сложности учащимся, у которых есть проблемы с аудированием. 3)Просмотр видеофильмов на английском языке. Учащиеся смотрят заранее оговоренный по времени отрезок фильма на английском языке у себя дома. Цель просмотра не только понять содержание, но и выписать все незнакомые слова и фразы. Далее при помощи словаря происходит работа над новой лексикой и, наконец, ребята выполняют упражнения по содержанию фильма. Интересный материал современного фильма на английском языке делает нудную работу со словарем достаточно увлекательной, а современные выражения в фильме позволяют учащимся чувствовать себя достаточно комфортно при общении со сверстниками из других стран. Я использую следующие инструменты «перевернутого класса»: Edpuzzle.com для создания видео/аудио контента с добавлением комментария, ссылки на тест, вопрос, LearningApps.org для создания упражнений You Tube, Videouroki, Infourok. В конце урока провожу рефлексию, обсуждение того, что нового узнали на уроке, чему научились.

Подведя итоги сказанному, следует подчеркнуть, что применение модели «Перевернутый класс / flipped classroom » позволяет учителю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания английского языка, повышать собственный уровень научно-методической подготовки.

Список использованных источников: 1. Шаг школы в смешанное обучение Андреева Н. В. Рождественская Л. В. , Ярмахов Б. Б. -Москва: Буки Веди, 2016. -280 с.

2. Борисова Н.В. Образовательные технологии открытого дистанционного

обучения и опыт их комплексного применения [Текст] / Н.В. Борисова // Система

обеспечения качества в дистанционном образовании. Вып.1. – Жуковский: МИМ

ЛИНК,2001. С.101-113.

3. Брыксина О.Ф. Инновационные технологии в образовании: где найти

точку опоры, чтобы перевернуть урок? [Текст] / О.Ф. Брыксина// Поволжский

педагогический вестник. 2015. №3

4. Велединская С.Б. Смешанное обучение: секреты эффективности.

5.<https://fb.ru/article/440504/pedagogicheskaya-tehnologiya-perevernutyiy-klass-opisanie-metodika-primeneni>

6.https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-gde-nayti tochku-opory-chtoby-perevernut-urok