**Тема:** Обобщение изученного об имени числительном. Морфологический разбор числительного

**Цели:** 1) обобщить полученные знания по теме, помочь учащимся целостно представить данную часть речи; повторить и закрепить навыки, связанные с правописанием числительных и их употребление в речи; 2) способствовать развитию коммуникативных умений учащихся, формировать представления о межпредметных связях изученного материала; 3) воспитывать интерес к русскому языку, эстетический вкус

**Ход урока:**

1. **Организационно-мотивационный этап.**
2. **Организационный момент.**

С первых лет жизни вы постоянно обращаетесь к цифрам. Просыпаясь, вы обычно вспоминаете, какое сегодня число, в котором часу нужно отправляться в школу и когда закончатся уроки. Вечером вы хотите знать, когда будет по телевизору ваша любимая передача. Словом, числа нужны нам ежедневно и даже ежечасно. В течение нескольких уроков мы изучали тему «Имя числительное». Сегодня заключительный урок по теме, и мы должны привести в систему изученное.

1. **Определение целей урока.**
2. **Актуализация знаний.**

**а) Игра «Третий лишний»**

1) один, одиночка, одиночество;

2) пятёрка, пятерня, пять;

3) четырёхугольник, четыре, четвёрка.

Ответ: один, пять, четыре.

Слова какой части речи оказались лишними?

**б) Восстановите пословицы.**

Слова какой части речи вы использовали?

(?) в поле не воин. За (?) зайцами погонишься, ни (?) не поймаешь. (?) (?) не ждут.

**в) Выполнение теста**

**1. Имя числительное – это часть речи, которая обозначает:**

а) предмет;

б) количество предметов, число, порядок предметов при счете;

в) признак предмета;

**2. Имена числительные делятся на:**

а) качественные и относительные;

б) собственные и нарицательные;

в) количественные и порядковые.

**3. Составные числительные – это числительные, состоящие из:**

а) одного слова с двумя корнями;

б) двух или более слов.

**4. Мягкий знак пишется:**

а) на конце всех числительных;

б) на конце числительных от *5* до *20* и в числительном *30*;

в) в именительном и винительном падежах числительных, обозначающих круглые десятки от 50 до 80 и круглые сотни от 500 до 900, после первого корня.

**5. У количественных числительных есть разряды:**

а) обозначающие целые числа;

б) собирательные;

в) обозначающие порядок предметов при счете;

г) обозначающие дробные числа.

**6. При склонении дробных числительных:**

а) склоняются обе части как числительные;

б) склоняются обе части как прилагательные;

в) первая часть склоняется как числительное, вторая – как прилагательное во множественном числе.

**7. Собирательные числительные сочетаются:**

а) со всеми существительными;

б) с существительными, обозначающими лиц мужского пола, детей и детенышей животных;

в) с существительными, употребляющимися только во множественном числе.

**8. Порядковые числительные обозначают:**

а) количество предметов;

б) порядок предметов при счете;

в) несколько предметов как одно целое.

**9. Порядковые числительные изменяются:**

а) по падежам, родам и числам;

б) по лицам и числам;

в) не изменяются.

**10. В составных порядковых числительных:**

а) склоняется только последнее слово;

б) склоняются все слова; в) ни одно слово не склоняется.

**Ответы**: 1-б; 2-в; 3-б; 4- б, в; 5- а; 6- в; 7- б, в; 8- б; 9-а; 10-а

1. **Операционно-познавательный этап.**
2. **Распределительный диктант** по рядам. 3 человека у доски

Определите числительное: простое, сложное или составное.

Шесть, одиннадцать, сорок, двадцать пять, пятьсот, семьдесят, сто сорок один, девять, тысяча девятьсот шестой, триста шестьдесят

Простые: шесть, одиннадцать, сорок, девять,

Сложные: пятьсот, семьдесят,

Составные: двадцать пять, сто сорок один, тысяча девятьсот шестой, триста шестьдесят

1. **Работа с текстом**

Прочитайте текст. Выпишите имена числительные (1 вариант) и слова, имеющие значение числа (2 вариант).

Это всё взрослые выдумали про счастливое детство. Чтобы им было не стыдно. Есть только счастливая взрослость. Спросите у любого ребёнка. Начнём с работы. У взрослых в нашей стране восьмичасовой рабочий день. У школьников - шесть уроков в школе, а потом ещё, даже если он учится на тройки, как я, нужно дома готовить уроки не меньше трёх часов. Значит, выходит девятичасовой рабочий день. У взрослого - два выходных дня в неделю. У многих школьников – один. Когда у взрослого что-нибудь не получается на работе, ему все сочувствуют. Но когда я схватила двойку по математике, даже продавщица мороженого сказала, что двоечницам мороженое вредит.

1 вариант: шесть, трёх, два, один.

2 вариант: восьмичасовой, тройки, девятичасовой, двойку.

1. **Цифровой диктант**

Напишите номера только числительных.

1. двоеборье 6. семидневный 11. миллиардный

2. двойной 7. тройной 12. девяностолетний

3. удесятерить 8. полтора 13. шестеро

4. пятнадцать 9. дважды 14. втроём

5. утроить 10. первый

**Ответ:** 4,8,10.11,13,

**Физкультминутка**

Учащиеся встают из-за парт. Если называется числительное, учащиеся хлопают в ладоши, существительное – поднимают руки, прилагательное – приседают.

Три, трёхместный, тройка, трое, третий, сотый, сто, столетний, сотня, пятый, пятак, пятиклассник, пять, пятёрка.

1. **Распределительный диктат**

У вас на партах лежат таблички. Внизу подпишите фамилию, имя. Я буду называть числительные, а вы в соответствии с их порядковым номером указываете знаком (+), где пишется мягкий знак в этом слове в нужной графе: в середине, в конце или без мягкого знака.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ь в середине | Ь в конце | Нет Ь | Числительные |
|  | + |  |  | Шестьсот |
| 2 | + |  |  | пятьдесят |
| 3 |  |  | + | сорок |
| 4 |  |  | + | триста |
| 5 |  | + |  | двенадцать |
| 6 |  | + |  | семнадцать |
| 7 | + |  |  | восемьсот |
| 8 |  | + |  | пятнадцать |
| 9 |  |  | + | девяносто |
| 1 |  | + |  | девятнадцать |

1. **Развитие речи**

Исправьте ошибки в употреблении числительных

Вариант 1

1. Книга издана с восьмидесяти тремя иллюстрациями.

2. Мороз достигал двадцать восемь градусов.

3. По обоим сторонам дороги росли высокие деревья.

4. Пятеро девушек из нашей группы летом работали в стройотряде.

5. В спектакле задействованы двое новых героинь.

6. Метель не утихала в течение троих суток.

7. Трое юношей и трое девушек исполняли красивый танец.

8. Обои девочки были очень хорошенькие.

Вариант 2

1.Двое певиц.

2. Взять обоими руками.

3. Прочитал около полтораста страниц.

4. Дуб может жить около пятиста лет.

5. Гордимся шестидесяти пяти рекордами.

6. В городе около восемьсот уличных часов.

7. Посёлок расположен в шестьсот метрах от леса.

8. Первые микроскопы давали увеличение до двести семьдесят раз, а современные – до три тысячи шестьсот раз.

**6) Самостоятельная творческая работа**

В этом году наша страна отпразднует 82-летие Победы в Великой Отечественной войне. Предлагаю вам составить и записать небольшой текст, используя следующие словосочетания: четверо десантников, обеими ногами, сжимать автомат, развернуться в воздухе, три четверти километра, полтораста шагов, отбиваться от врагов, замереть на месте, победа.

1. **Коррекционно-рефлексивный этап**
2. **Тест**

1**.Найдите числительное:**

а) двойной;

б) утроить;

в) семёрка;

г) пятый

2**. Какое из утверждений является неверным?**

а) имя числительное обозначает число, количество предметов или их порядок при счёте; порядок при счёте.

б) имя числительное – служебная часть речи;

в) числительные отвечают на вопросы сколько? который?

г) имя числительное изменяется по падежам.

3. **Найдите составное числительное:**

а) пятнадцатого;

б) двухмиллионный;

в) пятисотый;

г) двести сорок пять.

4**. Найдите ошибку:**

а) с пятидесятью рублям;

б) у трёхсот детей;

в) более девятисот человек;

г) почти семьсот рублей.

5**. Укажите ряд, в котором все числительные количественные:**

а) пятый, семьдесят, шесть вторых, семисотый, десятый, четыре, тридцать седьмой;

б) семьдесят восемь, одиннадцать, семь, сто восемь, сто тысяч двести, девять, восемьсот;

в) два, миллион, четвёртый, тридцать семь, восемьсот, сорок пять, четырнадцать;

г) третий, сто двадцатый, шесть, семнадцать, девяносто, шесть вторых, тысяча девятьсот двадцать два.

6**. Укажите ряд, в котором все числительные собирательные:**

а) Четыре окна, трое друзей, две подруги, обоим мальчикам;

б) обе мартышки, четверо саней, трое сапог, двое докторов;

в) Два цыплёнка, двое щипцов, четверо медвежат, трое саней;

г) трое мальчиков, с обеих улиц, четверо человек, восемь детей.

7. **Укажите ряд, в котором все числительные порядковые:**

а) Четырёхсотый, первый, сто десятый, двенадцать;

б) Пятеро, шесть, седьмой, одиннадцать, три;

в) Седьмой, тысяча сорок пятый, семьсот пятьдесят девятый;

г) Семьсот шестьдесят первый, сороковой, третий, восемь.

**Ответы**: 1 –г; 2 – б; 3 – г; 4 – а; 5 – б; 6 – б; 7 - в

1. **Подведение итогов урока.**
2. **Домашнее задание.**

Параграф 65, упр. 492

**4) Рефлексия**

- Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока?

- Как вы считаете, достигнуты ли они?

- Что вам помогло в этом?