Современная система общего образования в России переживает период значительных трансформаций, направленных на укрепление гражданской идентичности учащихся и обеспечение формирования у них готовности к защите Родины, а также практических компетенций в области безопасности жизнедеятельности. С 2024 года в образовательных организациях введен обновленный курс «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который пришел на смену прежней дисциплине «ОБЖ». Основной акцент нового курса сделан на практико-ориентированную подготовку, включающую элементы строевой, тактической и огневой подготовки, освоение основ оказания первой помощи и отработку правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В этих условиях возникает объективная потребность в совершенствовании педагогических подходов к обучению старшеклассников практическим действиям огневой подготовки в условиях образовательного учреждения.

**Актуальность** проведенного исследования определяется рядом факторов. Во-первых, современная ситуация в сфере национальной безопасности и расширение спектра задач начальной военной подготовки требуют от школ формирования у старшеклассников осознанных, безопасных и нормативно регламентированных навыков обращения с учебным и электронным оружием. Во-вторых, введение обновленного курса ОБЗР подразумевает необходимость развития у педагогов новых профессиональных компетенций, связанных с организацией практико-ориентированных занятий, в том числе с применением тренажерных комплексов и электронно-лазерных тирных систем. В-третьих, анализ текущей педагогической практики выявляет недостаточную проработанность методического обеспечения огневой подготовки: значительная часть педагогов продолжает использовать материалы прежнего курса «ОБЖ», не адаптированные к современным требованиям, технологиям и возможностям образовательного процесса.

Изученность темы в научной литературе представлена рядом исследований, посвященных методике начальной военной подготовки школьников, психолого-педагогическим аспектам военно-патриотического воспитания, формированию навыков оборонно-массовой подготовки и развитию технических умений учащихся. В работах А. Е. Папулова, В. Н. Латышевского, А. В. Асмолова, И. М. Виноградова и других авторов анализируются вопросы формирования у обучающихся культуры безопасности и готовности к действиям в экстремальных условиях. Вместе с тем, проблема создания комплексной и целостной технологии практического обучения огневой подготовке старшеклассников в рамках реализации курса «ОБЗР» изучена недостаточно. Особое внимание требует интеграция традиционных методов преподавания с современными техническими средствами, такими как электронно-лазерные тренажеры, учебные макеты оружия и VR-комплексы, поскольку их недостаточное использование ограничивает эффективность учебного процесса и снижает качество формирования практических навыков учащихся.

**Методы** исследования:

* анализ нормативных документов и научно-методической литературы;
* педагогическое наблюдение;
* анкетирование;
* тестирование практических навыков;
* педагогический эксперимент;
* количественный и качественный анализ полученных результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в разработке и обосновании методической технологии практического обучения огневой подготовке, которая адаптирована к актуальному содержанию курса «ОБЗР» и предусматривает использование современных тренажерных комплексов и учебных макетов. Данная технология ориентирована на формирование у старшеклассников безопасных, регламентированных и методически обоснованных навыков работы с учебным оружием, что обеспечивает качественное усвоение практических умений и соблюдение требований безопасности.

**Практическая значимость** работы состоит в возможности применения предложенной технологии педагогами курса ОБЗР, руководителями военно-патриотических объединений, а также инструкторами допризывной подготовки. Разработанные методические материалы могут быть внедрены в образовательную практику общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и кадетских классов, способствуя стандартизированному и эффективному обучению практическим действиям.

**Апробация результатов** исследования осуществлялась в рамках педагогической практики при проведении занятия по курсу «ОБЗР» в старших классах, а также на заседаниях школьного методического объединения учителей безопасности и физической культуры, что позволило оценить применимость и результативность разработанной технологии в реальных образовательных условиях.